

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 91

Formation coordonnée par : Abdelaziz Boukhizou, abdelaziz.cea@gmail.com

Intitulé de la formation :	ARA133-Accueil des professeurs d'arabe nouvellement recrutés au primaire + EMAD recrutés en sept 2019
Origine de la demande de formation :	Travailler dans le système éducatif français dans lequel la langue arabe est une langue vivante nécessite une formation adéquate et continue pour dispenser cet enseignement efficacement. Suite à la crise sanitaire, les EMAD de 2019 n'ont pas eu une formation continue suffisante.
Public concerné :	Public désigné : enseignants des deux degrés EMAD recrutés en septembre 2019 + nouveaux contractuels du primaire
Effectifs :	27
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Pour les nouveaux : - le fonctionnement du réseau ; - les spécificités de l'enseignement de l'arabe dans le réseau français - les contenus à faire acquérir (programmes, CECRL, référentiels de compétences, évaluation par compétence) ; Pour tous : choix didactiques et pédagogiques, planification, gestion et évaluation des apprentissages
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et les attendus du cycle suivant.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Pour tous : Rappel des principes généraux de l'enseignement dans nos établissements : laïcité, travail en équipe et en binôme/trinôme parfois, participation à la vie de l'établissement, relations avec les collègues, avec les parents, etc. Pour les nouveaux : gestion administrative et pédagogique : documents importants de l'enseignant (emploi du temps, cahier journal, cahier de textes, fiches didactiques...) Pour tous : Pédagogie : Spécificités de chaque cursus ou section, programmes et référentiels de compétences, manuels et outils, examens. Didactique : méthodes d'enseignement, approche actionnelle, innovations, aspects ludiques, utilisation des TICE, etc.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Abdelaziz BOUKHIZOU Fonction : Inspecteur d'arabe du secondaire Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : abdelaziz.cea@gmail.com

presenti	Formateur 2 : Nom : Samia CHENIOUR Fonction : Directrice du CEA Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : direction.ceamaroc@gmail.com Formateur 3 : Nom : Ahmed SALIH Fonction : Inspecteur d'arabe pour le premier degré Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : cea.salih@gmail.com	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Établissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début : 15 et 16/09/2021 Fin : 31/01/2022	
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures Session 1 : 2 jours consécutifs Session 2 : 1 jour	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire + visites/inspections	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 150,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 830,00 €	en dirhams : 1 620,00 MAD en dirhams : 51 175,00 MAD en dirhams : 10 235,00 MAD Total en dirhams : 63 030,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Accueil des professeurs d'arabe nouvellement recrutés au primaire +

EMAD recrutés en sept 2019

Coordination Abdelaziz BOUKHIZOU, Inspecteur d'arabe du secondaire

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

Apports variés autour de la didactique et de la pédagogie

- Le CECRL, l'approche actionnelle et la pédagogie par projets ;
- Les méthodes pédagogiques : l'innovation (Tice), le ludique, les projets, les manuels et supports...
- Attendus/compétences/Domaines d'activités
- Conceptualisation/contextualisation des apprentissages/ situation didactique et situation de communication ...
- Gestion de l'hétérogénéité du groupe classe : pourquoi et comment ?

Jour 2 :

- 3 mots clés : l'innovation, le ludique, l'approche actionnelle ;
- Travail de groupes : Préparation de fiches didactiques incluant la différenciation et l'utilisation des TICE ;
- Le travail avec les maternelles : apports pédagogiques ;
- Travaux en atelier

Jour 3 :

- Présentation de séquences mises en œuvre en classe pour analyse de pratiques
- Mutualisation des ressources

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 146

Formation coordonnée par : Clarens Badouli Marie , cdi@saintexupery.ma

Intitulé de la formation :	CDI018-Regroupement en Documentation
Origine de la demande de formation :	Comment guider et établir une politique documentaire, originale, dans un établissement français au Maroc, établissements de l'AEFE et de ses partenaires, avec une réelle prise en compte des objectifs de plurilinguisme de l'AEFE ? Comment réfléchir, penser, adapter les ressources documentaires au contexte d'apprentissage, et à l'acquisition des compétences du Socle ? Comment penser et inscrire la politique documentaire dans le projet d'établissement ? Comment inscrire le projet pédagogique dans le projet d'établissement ? Comment inscrire la politique du numérique et le CRCN dans la politique documentaire ?
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Professeurs documentalistes et responsables de BCD
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Dans un contexte de plein développement du réseau des établissements de l'AEFE et de ses partenaires au Maroc, et en l'absence de projet ou politique documentaire académique, les CDI, CCC, Médiathèques, BCD du réseau AEFE Maroc ont besoin d'établir des outils de diagnostic, de prospective et d'évaluation, pour construire un projet original et propre à l'établissement, inscrit dans le projet d'établissement, respectueux des conditions culturelles et linguistiques du pays mais aussi ouvert sur le monde. Le regroupement avec l'accompagnement d'un expert en politique documentaire, doit permettre d'alterner entre actualisation des connaissances sur ce sujet et ateliers, afin de produire des supports et outils pour mettre en œuvre la politique documentaire au sein de l'établissement. Apprendre à établir une stratégie, une démarche, une méthodologie de projet, le retroplanning, les objectifs, adapter selon les contextes des établissements et de chaque centre de ressources.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique, etc.), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment

	<p>l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. - Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves. - Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet. - Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives. - Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation. - Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves. - Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre. - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. - Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none"> - Contexte réglementaire et institutionnel (MEN, AEFÉ...) - Démarche et méthodologie de la politique documentaire - Outils et supports d'évaluation - Ateliers
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Formatrice</p> <p>Fonction : Formatrice académique</p> <p>Institution de rattachement : Académie partenaire</p> <p>Adresse électronique :</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes</p> <p>Ville : Rabat</p> <p>Pays : Maroc</p>
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	<p>Début :13/01/2022</p> <p>Fin : 14/01/2022</p>
Volume horaire :À titre d'information, une journée de	<p>12 heures</p> <p>1 session de 2 jours consécutifs</p>

formation est de 6 heures									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €</td> <td>en dirhams : 720,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 749,00 €</td> <td>Total en dirhams : 62 153,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 749,00 €	Total en dirhams : 62 153,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD								
Total en euros : 5 749,00 €	Total en dirhams : 62 153,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Regroupement en Documentation

Coordination Formatrice académique, Académie partenaire

Programme prévisionnel :

Journée 1 :

- Etat des connaissances de la notion de politique documentaire en établissements scolaires
- Contexte institutionnel, pédagogique, environnement culturel et linguistique...
- Méthodologie et état des lieux des politiques documentaires dans le réseau AEFÉ Maroc

Journée 2 :

- Atelier pour faire le diagnostic par type d'établissement (groupe de travail)
- Atelier thématiques pour établir des supports communs de travail

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 153

Formation coordonnée par : BENZAID Claire , claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TRA087-La Santé de sa Voix
Origine de la demande de formation :	La voix, outil essentiel de l'enseignant : un élément accentué avec le port du masque pendant la crise sanitaire.
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Priorité aux enseignants débutants (PDL)
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Connaître et apprivoiser sa voix pour en faire un usage efficace, Adopter une attitude favorisant l'écoute des élèves tout en préservant sa santé vocale, Prévenir les troubles de la voix dans le cadre professionnel, Apprendre à entretenir sa voix, son outil de travail au quotidien.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Connaître les principales caractéristiques de la voix, Découvrir les pathologies les plus courantes liées au métier d'enseignant, Maîtriser des outils techniques telles que la décontraction, la respiration pour une émission sonore de qualité, Repérer puis maîtriser les comportements des élèves sans affecter son appareil vocal, Associer des attitudes et communications non-verbales afin de reposer sa voix.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Académie Partenaire ou Formateur MGEN Fonction : Formateur spécialisé Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique : xxxxx@ac-xxx.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : CASABLANCA Pays : MAROC
Type de formation*	Zone

:	
Dates de formation :	Début :13/12/2021 Fin : 14/12/2021
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 681,00 € en dirhams : 7 361,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € en dirhams : 51 194,00 MAD Frais d'organisation de la session : 947,00 € en dirhams : 10 239,00 MAD Total en euros : 6 363,00 € Total en dirhams : 68 794,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

La Santé de sa Voix

Coordination Académie Partenaire ou Formateur MGEN , Formateur spécialisé

Programme prévisionnel :

Connaître les principales caractéristiques de la voix : apports théoriques Découvrir les pathologies les plus courantes liées au métier d'enseignant,

Maîtriser des outils techniques telles que la décontraction, la respiration pour une émission sonore de qualité : exercices d'application, mise en pratique

Repérer puis maîtriser les comportements des élèves sans affecter son appareil vocal,

Associer des attitudes et communications non-verbales afin de reposer sa voix : exercices d'application

Bilan de la formation.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 2

Formation coordonnée par : Guy Benoît , bguy@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	MAT069-Diversifier et différencier en mathématiques au collège
Origine de la demande de formation :	Les élèves accordent beaucoup d'importance aux résultats alors qu'il serait préférable de leur donner davantage goût à la discipline elle-même : innover en classe de mathématiques permettrait sans doute de renforcer l'intérêt des élèves pour les apprentissages et les méthodes de recherche et de raisonnement mises en œuvre.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants de Mathématiques
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	C4 - Prendre en compte la diversité des élèves C14-S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. - Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.

Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Penser sa classe et organiser un travail centré sur l'activité des élèves individuellement ou en coopération à l'écrit ou à l'oral. Penser des modalités de travail qui intègrent des éléments de différenciation en classe entière ou en groupe pour favoriser un accompagnement personnalisé des élèves. Les ressources numériques susceptibles d'étoffer un parcours personnalisé des élèves. Penser de nouvelles modalités d'évaluation des élèves favorisant l'accompagnement personnalisé des élèves et la différenciation.									
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Benoît Guy Fonction : EEMCP2 Mathématiques Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : bguy@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Hakim Akkioui Fonction : EEMCP2 Mathématiques Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : hakim.akkioui@lycee-descartes.ma</p>									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début : 06/10/2021 Fin : 24/03/2022									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures session 1 : 2 jours session 2 : 1 jour									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 353,00 €</td> <td>en dirhams : 3 818,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €</td> <td>en dirhams : 76 762,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €</td> <td>en dirhams : 15 352,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 8 874,00 €</td> <td>Total en dirhams : 95 932,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 353,00 €	en dirhams : 3 818,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €	en dirhams : 76 762,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €	en dirhams : 15 352,00 MAD	Total en euros : 8 874,00 €	Total en dirhams : 95 932,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 353,00 €	en dirhams : 3 818,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €	en dirhams : 76 762,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €	en dirhams : 15 352,00 MAD									
Total en euros : 8 874,00 €	Total en dirhams : 95 932,00 MAD									
Remarques										
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Diversifier et différencier en mathématiques au collège

Coordination Benoît Guy , EEMCP2 Mathématiques

Programme prévisionnel :

L'organisation des journées du stage visera à illustrer et mettre en œuvre une hybridation du travail de la classe, comme on pourrait l'imaginer avec les élèves. Il s'agira donc de tester ensemble des organisations articulant plusieurs activités parallèles, dont des activités réalisées en autonomie.

En amont : Un questionnaire permettra de préciser les attentes de chacun par rapport à un programme détaillé et actualisé de cette formation.

Présentiel J1-J2 : Les deux premières journées s'articuleront autour de plusieurs ateliers. La première journée est consacrée à la découverte, avec des ateliers tournants, illustrant les différents axes de la formation. Les groupes seront constitués à partir des retours au questionnaire amont. L'idée est alors d'évaluer la richesse d'un tel travail et sa faisabilité autant que possible. La seconde journée est consacrée à la prise en main d'un dispositif (technique ou pédagogique) en vue de le mettre en œuvre dans une de ses classes. Retour dans la classe : Expérimenter le dispositif pédagogique (favorisant la différenciation) choisi dans une de ses classes ;

Présentiel J3 : La troisième journée est consacrée à l'échange de pratique, à dégager des éléments importants en vue d'une démultiplication auprès des collègues et un temps approfondissement.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 66

Formation coordonnée par : Valentine PONCET , valentine.poncet@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	EPS075-Actualisation des pratiques en EPS
Origine de la demande de formation :	L'enchaînement des réformes collège puis lycée invite à une démarche d'équipe en EPS, davantage centrée sur la formation de l'élève plutôt que sur des compétences sportives isolées.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants d'EPS collège et lycée Stage reporté du PFCP 2020-2021 (EPS074)
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Outils les enseignants pour créer le parcours de l'élève en EPS : contenu des projets pédagogiques, évaluations communes, activités support plus actuelles, continuum collège/lycée.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Expérimentation de séquences visant l'acquisition des AFC et AFL (continuum cycle3-cycle4-Lycée) -Formalisation d'outils pour le projet pédagogique de l'équipe EPS - Régulation et formalisation des épreuves certificatives (Réforme Bac).

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Valentine PONCET Fonction : EEMCP2 EPS Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : valentine.poncet@lycee-descartes.ma Formateur 2 : Nom : Mathieu PARISOT Fonction : Enseignant d'EPS Institution de rattachement : GSU Balzac Adresse électronique : mathieu.parisot@lycee-descartes.ma								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : GSU Honoré de Balzac / Lycée Descartes Ville : Kenitra / Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début :30/03/2022 Fin : 01/04/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 1 session de trois jours consécutifs								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €</td> <td>en dirhams : 1 080,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €</td> <td>en dirhams : 76 762,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €</td> <td>en dirhams : 15 352,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 8 620,00 €</td> <td>Total en dirhams : 93 194,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €	en dirhams : 76 762,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €	en dirhams : 15 352,00 MAD	Total en euros : 8 620,00 €	Total en dirhams : 93 194,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €	en dirhams : 76 762,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €	en dirhams : 15 352,00 MAD								
Total en euros : 8 620,00 €	Total en dirhams : 93 194,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	<p style="text-align: center;">VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter</p>								

Actualisation des pratiques en EPS

Coordination Valentine PONCET , EEMCP2 EPS

Programme prévisionnel :

-Expérimentation de séquences visant l'acquisition des AFC et AFL (continuum cycle3-cycle4-Lycée)

-Formalisation d'outils pour le projet pédagogique de l'équipe EPS

-Régulation et formalisation des épreuves certificatives (Réforme Bac)

Ces différents objectifs seront abordés en alternant pratique, observation et formalisation dans différentes APSA : combiné athlétique, ultimate, CO.

Combiné athlétique = Concevoir le continuum collège-lycée-certification via le champ 1 d'apprentissage.

CO = investir le CA2 au sein de son établissement et utiliser le numérique.

Ultimate = Réfléchir à la notion de formation de l'élève à partir des sports collectifs plutôt qu'enseigner des techniques et tactiques.

Jour 1 :

Continuum du parcours de l'élève, de la 6ème à la certification

Pratique : ateliers, vivre des séquences en accéléré et tester la séance d'évaluation.

Formalisation : outils pour le projet pédagogique de l'équipe et pour les épreuves certificatives.

Jour 2 :

Développer le Champ 2 dans nos programmations

Mettre en place de deux séquences à l'intérieur de l'établissement.

Pratique : expérimentation de plusieurs situations, et utilisation du numérique.

Formalisation : Réaliser sa propre carte à l'aide de logiciels dédiés.

Jour 3 :

Les sports collectifs comme support de formation et non comme objet d'enseignement

Pratique : séquence accélérée

Formalisation : rédaction d'une fiche APSA avec enseignement explicite d'AFC ou AFL orientés sur la collaboration et la mise en place de méthodes de travail (savoir s'entraîner).

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 122

Formation coordonnée par : REVERT Stéphane , stephane.revert@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TRA078-Enseigner les faits religieux et la laïcité
Origine de la demande de formation :	- Enseignement de l'histoire des religions et de la laïcité dans le contexte marocain. - Tension culturelle croissante autour de l'enseignement du fait religieux. - Nécessité de prendre du recul sur cette problématique afin de déminer plus efficacement des tensions qui en résultent et favoriser le vivre-ensemble. - Anticiper et traiter les contestations ou refus d'enseignement pour raisons religieuses. - Place de la religion au Maroc et évolutions des tendances et pratiques religieuses actuelles
Public concerné :	Enseignants du second degré
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Aborder de manière concrète la laïcité : comprendre la laïcité comme le cadre qui garantit liberté et égalité ; comprendre la distinction entre savoir et croire qui permet d'accepter la diversité au sein de la société et au sein d'une même religion. - Parler de ces sujets de manière apaisée, à l'encontre de leur traitement médiatique et politique en vue de combattre les préjugés, les stéréotypes et les peurs. Quelles stratégies d'enseignement mettre en œuvre ? - Décrire et analyser les faits religieux comme éléments de compréhension des sociétés passées et de notre patrimoine culturel. - Proposer des ressources scientifiques et pédagogiques adaptées et pertinentes de nature variée. - Comprendre les différents modèles de laïcité. - Comprendre la place de la religion dans la société marocaine.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance. - Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.

Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>Deux journées de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une première journée sera consacrée à comprendre ce qu'est la « laïcité française », ses principes et son application dans le système scolaire français puis l'enseignement des faits religieux dans les principes laïques. - Une seconde sera plus centrée sur les spécificités de la place de la religion dans la société marocaine et la difficile application du principe de laïcité. Elle se terminera par une sensibilisation à la liberté d'expression dans les établissements. 	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Stéphane REVERT Fonction : EEMCP2 H-G Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Claudia LEBOVIC Fonction : EEMCP2 Philosophie Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : clebovic@lyceelyautey.org</p>	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	<p>Début :04/01/2022 Fin : 05/01/2022</p>	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	<p>Coût des formateurs (en euros) : 167,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 849,00 €</p>	<p>en dirhams : 1 801,00 MAD en dirhams : 51 194,00 MAD en dirhams : 10 239,00 MAD Total en dirhams : 63 234,00 MAD</p>
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Enseigner les faits religieux et la laïcité

Coordination Stéphane REVERT , EEMCP2 H-G

Programme prévisionnel :

Partie EAD asynchrone :

Parcours M@gistère de formation à l'enseignement laïc des faits religieux :

- * L'exploration des différents éléments d'histoire de la laïcité en France
- * Le sens et les enjeux de la laïcité
- * La Charte de laïcité à l'école
- * L'analyse de situations de vie scolaire

Journée 1 : La Laïcité et l'enseignement des faits religieux en France

- * Les fondamentaux historiques et juridiques de la laïcité à l'école française
 - * Les trois piliers de la Laïcité
 - * La charte de la laïcité
 - * Esprit et application du principe de laïcité à l'école
 - * La Laïcité : un modèle français universel ?
- Montrer qu'il existe d'autres modèles de laïcité dans le monde.

Atelier : enseigner la laïcité en cycle 3 et 4 : décryptage de séances pédagogiques.

- * Quelle place pour l'enseignement des religions ?
- * Panorama rapide dans les programmes d'HG, EMC, philosophie, HGGSP et spécialité Humanités, Littérature et philosophie.
- * Enseigner les faits religieux à l'école laïque : quels objectifs, quelles difficultés ?
- * Prédominance de l'histoire et apports des arts et de la littérature
- * Comment conserver une approche laïque ?

Atelier : La religion ou le fait religieux comme objet de réflexion philosophique. les nouveaux auteurs au programme et la question de la religion (Averroes, Maimonide, Levinas)

Journée 2 : Tenir compte des spécificités de la société marocaine

- * Comprendre la place de la religion dans la société marocaine :
- * Pourquoi la laïcité est-elle un concept étranger à la société marocaine
- * Pratiques et croyances religieuses dans la société marocaine
- * Les jeunes et la religion.
- * Sensibiliser à la liberté d'expression : quels enjeux ? Quels outils ?
- * Les grands principes de la liberté d'expression
- * Le blasphème existe-t-il en droit français ? En droit marocain ?
- * Quels supports pédagogiques utilisés dans le contexte marocain ?

Atelier: Y a-t-il des limites à la liberté d'expression ?

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 127

Formation coordonnée par : Steiner Sébastien , ssteiner@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TRA082-Eduquer aux questions environnementales en cycles 3 et 4.
Origine de la demande de formation :	- Commande institutionnelle suite aux ajustements des programmes de PC et de SVT aux cycles 3 et 4. - Suivre les préoccupations actuelles en matière d'éducation aux questions environnementales.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants en SVT et PC au collège
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Renforcer les enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable. - Développer une culture commune aux enseignants de PC et de SVT en matière d'éducation aux questions environnementales
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.

Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none"> - Commencer à donner les outils nécessaires aux élèves suite à la mise en place de la réforme du lycée. - Elaborer des séquences interdisciplinaires sur les questions environnementales. - Proposer des fils verts communs aux enseignants. 								
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : EEMCP2 SVT Fonction : EEMCP2 SVT Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : lmicoud@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : EEMCP2 PC Fonction : EEMCP2 PC Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : xxx@lyceelyautey.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début : 01/12/2021 Fin : 02/12/2021</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures Stage de 2 jours consécutifs</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €</td> <td style="width: 40%;">en dirhams : 720,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 749,00 €</td> <td>Total en dirhams : 62 153,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 749,00 €	Total en dirhams : 62 153,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD								
Total en euros : 5 749,00 €	Total en dirhams : 62 153,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Eduquer aux questions environnementales en cycles 3 et 4.

Coordination Laurent Micoud , EEMCP2 SVT

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

- Les ajustements de programme des cycles 3 et 4 en matière d'éducation aux questions environnementales, une nouveauté ?
- Quels fils verts communs aux enseignements de PC et de SVT peut-on traiter avec les élèves ?

Jour 2 :

- Elaboration de séquences interdisciplinaires sur les questions environnementales.
- Exemples d'activités.
- Mettre en œuvre une démarche de projet autour de ces questions.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 131

Formation coordonnée par : Dessolle Judith , jdessolle@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	FRA079-Enseigner la grammaire au cycle 4 et au lycée
Origine de la demande de formation :	- difficulté pour les élèves de lycée à mobiliser les connaissances et compétences acquises au collège - difficulté pour les enseignants à donner du sens aux "leçons" de grammaire - réforme du lycée et question de grammaire - difficulté à articuler questions de grammaire et objectifs littéraires
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs de français de collège et lycée
Effectifs :	22
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- approfondir sa connaissance des programmes de collège au cycle 4 et du lycée - mettre les élèves en activité en langue - travailler en situation problème ; faire des élèves des grammairiens - réfléchir aux articulations langue/écriture/lecture/oral - redonner le goût de la langue aux élèves (jeux, concours, projets)
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- apports scientifiques et didactiques - élaboration en atelier de "leçons" et activités pour ses élèves - réflexion sur les progressions en langue : comment les organiser, à l'échelle de l'année, à l'échelle du cycle, dans le continuum collège/lycée ? - grammaire et numérique - l'évaluation de la langue
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Dessolle Judith Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org

presenti	Formateur 2 : Nom : Lermigeaux François Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : francois.lermigeaux@lycee-descartes.ma									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début :08/02/2022 Fin : 09/02/2022									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	15 heures Session 1 de 2 jours consécutifs Session 2 de 3h en distanciel									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €</td> <td>en dirhams : 720,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 749,00 €</td> <td>Total en dirhams : 62 153,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 749,00 €	Total en dirhams : 62 153,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD									
Total en euros : 5 749,00 €	Total en dirhams : 62 153,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Enseigner la grammaire au cycle 4 et au lycée

Coordination Dessolle Judith , EEMCP2 Lettres

Programme prévisionnel :

A distance : 2h en amont + 1h en aval

- Prise de connaissance de ressources : conférences de grammairiens en vidéo ; la nouvelle nomenclature de la grammaire du français ; programmes de collège et de lycée

- Echanges d'activités pour ses élèves

J1 - Matin

- Retour sur les programmes : quelle progression ? Pour quels buts ?

- Faire des élèves des grammairiens : exemples de séquences et d'activités pour construire les compétences linguistiques des élèves

- La nouvelle nomenclature : qu'est-ce que ça change ?

- Usage des manuels et des grammaires universitaires et pédagogiques

J1 - Après-midi

- Enseigner la grammaire en situation problème : scénarios possibles

- Ateliers : Elaboration de séances/séquences d'étude de la langue

J2 - Matin

- L'évaluation de la langue - Grammaire et numérique

J2 - Après-midi

- La grammaire aux examens...

- Grammaire et "maitrise de la langue" : grammaire/écriture/lecture/oral

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 132

Formation coordonnée par : Dessolle Judith , jdessolle@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	FRA080-Les objets d'étude au lycée : approfondir nos connaissances et renouveler nos pratiques
Origine de la demande de formation :	Besoin d'avoir un apport scientifique sur un ou deux des objets d'étude de manière à enrichir la construction des séquences et le choix des textes. Stage à distance avec l'intervention de professeurs d'université spécialiste d'une œuvre au programme.
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs de français de lycée Stage reporté du PFCP 2020-2021 (FRA075)
Effectifs :	23
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Approfondir les connaissances scientifiques sur les objets d'étude. - Mieux construire sa programmation. - Améliorer le pilotage de la réforme du lycée.
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Le stage proposera l'intervention de spécialistes par visio-conférence sur deux objets d'étude et le parcours associés dans le programme. Un objet d'étude de la classe de seconde, un objet d'étude de la classe de première. Les stagiaires seront ensuite invités à élaborer de manière collaborative des séquences à partir des conférences. Le travail sera organisé en deux fois 3h en synchrone et deux fois 3h de mutualisation et d'élaboration de séquences. L'ensemble des productions sera mis en ligne et partagé sur un parcours Magistère.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Dessolle Judith Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Lermigeaux François Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : francois.lermigeaux@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Maitre de conférence Fonction : Maitre de conférence Institution de rattachement : xxx Adresse électronique : xxx@xxx.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début : 05/01/2022 Fin : 08/03/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 2 session de 3h synchrone + 6h en asynchrone								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 683,00 €</td> <td>Total en dirhams : 61 433,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 683,00 €	Total en dirhams : 61 433,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD								
Total en euros : 5 683,00 €	Total en dirhams : 61 433,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Les objets d'étude au lycée : approfondir nos connaissances et renouveler nos pratiques

Coordination Dessolle Judith , EEMCP2 Lettres

Programme prévisionnel :

Journée 1 :

Visio-conférence Ateliers

La programmation d'une séquence

Journée 2 :

Visio-conférence

Ateliers Mise en ligne et partage des ressources élaborées

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 135

Formation coordonnée par : Hakim AKKIOUI , hakim.akkoui@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SNT003-Se former pour enseigner les SNT
Origine de la demande de formation :	Nouveaux programmes du lycée - Bac 2021
Public concerné :	Enseignants du second degré Priorité aux enseignants en SNT et n'ayant pas bénéficié d'une formation analogue en 2019-2021
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Se former pour être en mesure d'enseigner les SNT - Maîtriser les aspects didactiques du nouveau programme de l'option SNT en seconde - Penser son enseignement et les modalités d'évaluation - Fédérer une communauté de pratiques et mutualiser les ressources pour la classe
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	- Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Compétences visées : - explorer les thèmes du programme et renforcer les connaissances de chacun - développer et mutualiser des séquences ou des projets fil rouge à mettre en œuvre avec la classe - penser son enseignement et diversifier les modalités de l'évaluation

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Hakim AKKIOUI Fonction : EEMCP2 Mathématiques Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : hakim.akkoui@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Benoît GUY Fonction : EEMCP2 Mathématiques Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : bguy@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : François LERMIGEAUX Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : francois.lermigeaux@lycee-descartes.ma</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début :06/10/2021 Fin : 17/03/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	8 heures 4 sessions de 2 heures								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 9 471,00 €</td> <td>en dirhams : 102 388,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 1 894,00 €</td> <td>en dirhams : 20 477,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 11 365,00 €</td> <td>Total en dirhams : 122 865,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 9 471,00 €	en dirhams : 102 388,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 1 894,00 €	en dirhams : 20 477,00 MAD	Total en euros : 11 365,00 €	Total en dirhams : 122 865,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 9 471,00 €	en dirhams : 102 388,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 1 894,00 €	en dirhams : 20 477,00 MAD								
Total en euros : 11 365,00 €	Total en dirhams : 122 865,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Se former pour enseigner les SNT

Coordination Hakim AKKIOUI , EEMCP2 Mathématiques

Programme prévisionnel :

Le stage sera conduit sur une modalité distancielle avec 4 rencontres de 2h chacune en synchrone (une rencontre au cours des 4 premières périodes scolaires).

Chaque rencontre sera alternée par des modalités de travail asynchrone de la part des stagiaires.

La formation alternera des temps de présentation et des ateliers où les collègues seront amenés à expérimenter et concevoir des ressources pour la classe.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 147

Formation coordonnée par : DESSOLLE JUdith , jdessolle@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TRA084-Enseigner en HLP
Origine de la demande de formation :	Enseignement interdisciplinaire, lettres-philosophie à mettre en place. Réforme du lycée
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs de lettres et philosophie, enseignant en HLP
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- concevoir des progressions croisées littérature/philosophie en 1ère et terminale - développer les compétences de l'écrit : interprétation et essai - élaborer une progression pour l'oral : le grand oral et travail des compétences orales dès la 1ère - développer les capacités d'analyse et la culture générale des élèves : la lecture d'œuvres intégrales - mieux évaluer
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- élaborer des progressions, des séquences interdisciplinaires - approfondir ses connaissances des thèmes de terminale - développer les compétences des élèves à l'oral et à l'écrit - l'évaluation des écrits des élèves / la question d'interprétation et l'essai littéraires ou philosophiques : quelles spécificités ? quels points communs ? - quelles modalités d'études des œuvres en HLP ?
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Judith DESSOLLE Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Claudia LEBOVIC Fonction : EEMCP2 Philosophie Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : clebovic@lyceelyautey.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début : 02/11/2021 Fin : 04/11/2021</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>18 heures Stage de 3 jours consécutifs</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €</td> <td>en dirhams : 360,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 716,00 €</td> <td>Total en dirhams : 61 793,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €	en dirhams : 360,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 716,00 €	Total en dirhams : 61 793,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €	en dirhams : 360,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD								
Total en euros : 5 716,00 €	Total en dirhams : 61 793,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Enseigner en HLP

Coordination DESSOLLE , EEMCP2

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

Bilan des deux premières années de mise en place du nouveau programme, les éléments positifs, les points à retravailler.

La mise en place de la collaboration lettres/philosophie.

Retours d'expérience : textes communs, co -animation, devoirs communs, élaboration de grilles communes.

Place de HLP dans le grand oral

Textes officiels

Textes et œuvres complètes, regards croisés sur des objets d'étude communs, quelles lectures communes, disciplinaires ?

Jour 2 :

Sujets d'écrit, interprétation et essai / Philosophie et Lettres.

Quels attendus, quelles compétences, quels point d'évaluation transversal et disciplinaire (lecture de copies, élaboration de sujets en fonction des attendus)

Jour 3 :

Grand oral et HLP, les thèmes croisés possibles avec les autres spécialités,

L'accompagnement à l'oral au quotidien,

Développer les compétences de l'oral afin d'améliorer l'écrit, aider à la mise en place d'une problématique

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 148

Formation coordonnée par : Larribe Thierry , tlarribe@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	SES020-Préparation au Grand Oral en SES.
Origine de la demande de formation :	Difficulté d'organiser la préparation au GO dans le cadre de l'enseignement de spécialité, et d'assurer un suivi des élèves (notamment en coordination avec l'autre enseignement de spécialité).
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs chargés de l'enseignement de spécialité en première ou terminale.
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Proposer les outils et ressources pour aider l'élève à construire et exprimer son projet d'orientation nourri par les savoirs acquis dans l'enseignement de spécialité. - Echanger sur la didactique de l'oral en SES. - Organiser la collaboration entre les différents enseignements de spécialité et articuler éventuellement ce suivi avec un dispositif d'AP.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- Outils, démarches et ressources pour planifier et organiser la formation au grand oral de la première à la terminale, et pour mettre en place un suivi de la préparation. - Démarches pour coordonner la préparation au grand oral dans les deux enseignements de spécialité et éventuellement, en parallèle d'un dispositif d'AP. - Aider les élèves à construire et exprimer leur projet d'orientation. - Didactique de l'oral dans la discipline au quotidien.
Formateur(s)	Formateur 1 :

<p>pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti</p>	<p>Nom : Larribe Thierry Fonction : EEMCP2 SES (maroc) Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : tlarribe@lyceelyautey.org</p>								
<p>Lieu de formation : Etablissement, ville et pays</p>	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
<p>Type de formation* :</p>	<p>Zone</p>								
<p>Dates de formation :</p>	<p>Début :03/11/2022 Fin : 04/11/2022</p>								
<p>Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures</p>	<p>12 heures 1 session de 2 jours consécutifs</p>								
<p>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</p>	<p>Questionnaire</p>								
<p>Coût prévisionnel de formation :</p>	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 681,00 €</td> <td>en dirhams : 7 361,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 6 363,00 €</td> <td>Total en dirhams : 68 794,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 681,00 €	en dirhams : 7 361,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 6 363,00 €	Total en dirhams : 68 794,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 681,00 €	en dirhams : 7 361,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD								
Total en euros : 6 363,00 €	Total en dirhams : 68 794,00 MAD								
<p>Origine du financement de la formation :</p>	<p>Mutualisation</p>								
<p>Partie réservée au service pédagogique :</p>	<p style="text-align: center;">VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter</p>								

Préparation au Grand Oral en SES.

Coordination Larribe , EEMCP2 SES (maroc)

Programme prévisionnel :

- ❖ Outils, démarches et ressources pour planifier et organiser la formation au grand oral de la première à la terminale, et pour mettre en place un suivi de la préparation
- ❖ Démarches pour coordonner la préparation au grand oral dans les deux enseignements de spécialité et éventuellement, en parallèle d'un dispositif d'AP
- ❖ Aider les élèves à construire et exprimer leur projet d'orientation
- ❖ Didactique de l'oral dans la discipline au quotidien

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 149

Formation coordonnée par : Clarens Badouli Marie , cdi@saintexupery.ma

Intitulé de la formation :	TRA085-Enseigner l'EMI au collège
Origine de la demande de formation :	Dans une société où les médias et les technologies de l'information et de la communication occupent une place de plus en plus importante, il devient indispensable de faire acquérir de la part de tous les élèves des usages raisonnés, maîtrisés et autonomes des technologies de l'information et de la communication. Comment développer chez les collégiens une culture des médias et de l'information, comment former des citoyens avertis et apprendre la production de contenus sur différents supports de communication et d'information ? Comment exercer leur esprit critique face à l'information ? Comment fédérer une équipe autour d'un projet ou parcours EMI au sein de l'établissement ?
Public concerné :	Enseignants du second degré personnels déjà en charge de l'EMI dans l'établissement
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Développer et encourager l'éducation aux médias et à l'information par des projets interdisciplinaires, et en présentant l'expérience innovante des Classes Médias. Former des enseignants référents pour développer un parcours EMI au sein de l'établissement, en Documentation et dans les autres disciplines. A partir du modèle des classes médias et de l'expérience de celle mise en place en 2020/2022 au Collège Balzac, présenter aux enseignants des ressources pédagogiques, des idées d'activités en Éducation aux médias et à l'Information (ÉMI) en lien avec les textes officiels et les dispositifs en vigueur. Aider les enseignants à mettre en œuvre une démarche de projet autour d'un projet d'éducation aux Médias et à l'Information, et à produire, dans l'année, un ou plusieurs médias scolaires avec leurs élèves, afin d'éprouver le circuit de la fabrication de l'information.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations.- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.- Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif.- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.- Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.- Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet. - Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires

	<p>de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.- Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. 								
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none"> - Méthodologie de projet et développement de projets en EMI. - Définition des objectifs pédagogiques, d'une progression à l'appui des référentiels de compétences. - Evaluer les compétences transversales. - Les partenariats pédagogiques possibles. - Les stratégies pour conduire un projet en interdisciplinarité entre les enseignants avec l'élève ? - Comment utiliser la médiatisation pour s'approprier des notions disciplinaires (webradio ou WebTV en français ou en langues étrangères, articles ou chroniques sur des notions d'histoire, de géographie, de sciences ou de littérature, par exemple). - Connaissances sur la publication sur une variété de supports d'informations. 								
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Formatrice Fonction : Formatrice académique Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique :</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début : 10/02/2022 Fin : 11/02/2022</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €</td> <td style="width: 40%;">en dirhams : 360,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 716,00 €</td> <td>Total en dirhams : 61 793,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €	en dirhams : 360,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 716,00 €	Total en dirhams : 61 793,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €	en dirhams : 360,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD								
Total en euros : 5 716,00 €	Total en dirhams : 61 793,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

--	--

Enseigner l'EMI au collège

Coordination Formatrice académique, Académie partenaire

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

- L'EMI comme enjeu citoyen
- L'EMI à travers les programmes, le SCCC, les dispositifs éducatifs, référentiels de compétences et évaluation,
- L'EMI à travers les classes médias, un projet innovant (logique de développement, stratégie, intérêt...)
- Présentation de contenus pédagogiques, séquences pour l'Enseignement de l'EMI,

Jour 2 :

- Comment mettre en œuvre un Parcours EMI, une progression de manière interdisciplinaire ?
- Des contenus, outils et méthodologies pour une classe médias, ou un Parcours EMI,
- Mettre les médias (Presse en ligne, radio, podcast, chaîne TV...) des établissements scolaires en réseau (blog, journal des établissements du réseau AEFE);
- Ateliers pour mettre en œuvre un Parcours EMI, en classe médias et en interdisciplinarité au Maroc.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 152

Formation coordonnée par : RICHARD BESSE , rbesse@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	ART027-REGROUPEMENT PROFESSEURS ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES
Origine de la demande de formation :	La singularité des disciplines artistiques au sein du scolaire et l'isolement de leurs enseignants, nécessitent des repérages didactiques dans le cadre institutionnel.
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs éducation musicale et arts plastiques
Effectifs :	20 (dizaine éducation musicale, dizaine arts plastiques)
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	<ul style="list-style-type: none"> - Apporter des éléments didactiques permettant de consolider une pédagogie adaptée à l'enseignement des disciplines artistiques dans l'établissement. - Assurer l'adaptation aux programmes et à la mise en place de la réforme du lycée - Mieux définir les spécificités des besoins de formation en lien avec les établissements pour les années à venir.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none"> - Repérages et mises à niveau des connaissances des programmes disciplinaires - Clarification des attentes pédagogiques dans le cadre d'une progression curriculaire , de parcours pluridisciplinaires et de l'interdisciplinarité au sein de l'établissement. - Précisions sur le rôle pédagogique de l'évaluation - Apport d'éléments pour la mise en place du numérique dans l'enseignement artistique - Définition de la place des options artistiques au lycée

	<ul style="list-style-type: none"> • Les moyens numériques (typologie des applications, plateformes, outils ...) • Les postures pédagogiques avec les contraintes matérielles du numérique • Des constructions de séquences, progressions et suivis. Précisions sur la place des options artistiques au lycée
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Intervenant extérieur "art" ou Formateur académie partenaire ou IPR agence Fonction : Formateur Institution de rattachement : académie partenaire Adresse électronique : inconnu@academiepartenaire.com Formateur 2 : Nom : Richard BESSE Fonction : CT ARTS PLASTIQUES Institution de rattachement : LYCEE LYAUTEY Adresse électronique : rbesse@lyceelyautey.org Formateur 3 : Nom : Yulia STROY Fonction : CT EDUCATION MUSICALE Institution de rattachement : LYCEE LYAUTEY Adresse électronique : ystroy@lyceelyautey.org
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zones
Dates de formation :	Début :23/11/2021 Fin : 10/03/2022
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 journée en présentiel La 1ère journée de ce stage a vocation à avoir lieu en même temps et sur le même lieu que le stage ART026 (Fiche 137), "regroupement des professeurs de théâtre et CAV", pour permettre un temps de concertation entre disciplines artistiques et faire éventuellement intervenir le même intervenant "art" sur les deux stages. Journée 2 le lendemain en présentiel
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 268,00 € en dirhams : 2 898,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 € en dirhams : 25 597,00 MAD Frais d'organisation de la session : 474,00 € en dirhams : 5 119,00 MAD Total en euros : 3 109,00 € Total en dirhams : 33 614,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

REGROUPEMENT PROFESSEURS ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES

Coordination formateur Académie partenaire , FORMATEUR

Programme prévisionnel :

JOURNÉE 1 EN PRÉSENTIEL

MATINÉE

Temps communs avec stage fiche 137 "regroupement professeurs de théâtre"

- Travail en équipes autour des attentes
- Place de l'enseignement artistique dans l'éducation nationale: cadrages officiels et réalités sur le terrain.
- Expériences de chacun / repérages des éléments spécifiques à l'éducation artistique et aux enseignements artistiques.
- Elaboration projets interdisciplinaire

Après-midi

- Atelier de travail autour des éléments dégagés la matinée (l'interdisciplinarité, l'évaluation, le numérique, la progression, l'histoire des arts...)
- Restitutions

JOURNÉE 2 LE LENDEMAIN EN PRÉSENTIEL

MATINÉE

- Retour sur les pratiques de chacun à partir de questions choisies durant la 1ère journée, dans la perspective de l'accompagnement personnalisé et des parcours.
- Groupes de travail sur la mise en place d'activités d'AP.
- Restitutions

Après-midi

- Ateliers de constructions de séquences, progression et suivis
- Restitutions
- Esquisses de stratégie de mise en œuvre des acquis du regroupement
- Programmation d'un accompagnement de ces stratégies en distanciel

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 2

Formation coordonnée par : Guy Benoît , bguy@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	MAT069-Diversifier et différencier en mathématiques au collège
Origine de la demande de formation :	Les élèves accordent beaucoup d'importance aux résultats alors qu'il serait préférable de leur donner davantage goût à la discipline elle-même : innover en classe de mathématiques permettrait sans doute de renforcer l'intérêt des élèves pour les apprentissages et les méthodes de recherche et de raisonnement mises en œuvre.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants de Mathématiques
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	C4 - Prendre en compte la diversité des élèves C14-S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. - Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.

Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Penser sa classe et organiser un travail centré sur l'activité des élèves individuellement ou en coopération à l'écrit ou à l'oral. Penser des modalités de travail qui intègrent des éléments de différenciation en classe entière ou en groupe pour favoriser un accompagnement personnalisé des élèves. Les ressources numériques susceptibles d'étoffer un parcours personnalisé des élèves. Penser de nouvelles modalités d'évaluation des élèves favorisant l'accompagnement personnalisé des élèves et la différenciation.									
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Benoît Guy Fonction : EEMCP2 Mathématiques Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : bguy@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Hakim Akkioui Fonction : EEMCP2 Mathématiques Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : hakim.akkioui@lycee-descartes.ma</p>									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début : 06/10/2021 Fin : 24/03/2022									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures session 1 : 2 jours session 2 : 1 jour									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 353,00 €</td> <td>en dirhams : 3 818,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €</td> <td>en dirhams : 76 762,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €</td> <td>en dirhams : 15 352,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 8 874,00 €</td> <td>Total en dirhams : 95 932,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 353,00 €	en dirhams : 3 818,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €	en dirhams : 76 762,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €	en dirhams : 15 352,00 MAD	Total en euros : 8 874,00 €	Total en dirhams : 95 932,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 353,00 €	en dirhams : 3 818,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €	en dirhams : 76 762,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €	en dirhams : 15 352,00 MAD									
Total en euros : 8 874,00 €	Total en dirhams : 95 932,00 MAD									
Remarques										
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Diversifier et différencier en mathématiques au collège

Coordination Benoît Guy , EEMCP2 Mathématiques

Programme prévisionnel :

L'organisation des journées du stage visera à illustrer et mettre en œuvre une hybridation du travail de la classe, comme on pourrait l'imaginer avec les élèves. Il s'agira donc de tester ensemble des organisations articulant plusieurs activités parallèles, dont des activités réalisées en autonomie.

En amont : Un questionnaire permettra de préciser les attentes de chacun par rapport à un programme détaillé et actualisé de cette formation.

Présentiel J1-J2 : Les deux premières journées s'articuleront autour de plusieurs ateliers. La première journée est consacrée à la découverte, avec des ateliers tournants, illustrant les différents axes de la formation. Les groupes seront constitués à partir des retours au questionnaire amont. L'idée est alors d'évaluer la richesse d'un tel travail et sa faisabilité autant que possible. La seconde journée est consacrée à la prise en main d'un dispositif (technique ou pédagogique) en vue de le mettre en œuvre dans une de ses classes. Retour dans la classe : Expérimenter le dispositif pédagogique (favorisant la différenciation) choisi dans une de ses classes ;

Présentiel J3 : La troisième journée est consacrée à l'échange de pratique, à dégager des éléments importants en vue d'une démultiplication auprès des collègues et un temps approfondissement.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 3

Formation coordonnée par : Guy Benoît , bguy@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	MAT061-L'enseignement de Spécialité Mathématiques cycle terminal
Origine de la demande de formation :	Comment intégrer l'histoire des mathématiques dans les nouveaux programmes ? Intégrer des activités d'automatisme dans notre enseignement suivant les programmes au lycée Optimiser l'efficacité et l'implication des élèves.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants de Mathématiques
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	C4 - Prendre en compte la diversité des élèves C14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. - Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la	Donner du sens à son enseignement dans le continuum du cycle terminal avec une mise en perspective historique de la discipline. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage motivant prenant en compte la diversité des élèves. Diversifier et différencier les modalités de travail et d'évaluation proposées aux élèves.

formation) :									
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Benoît Guy Fonction : EEMCP2 Mathématiques Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : bguy@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Hakim Akkioui Fonction : EEMCP2 Mathématiques Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : hakim.akkioui@lycee-descartes.ma</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début :10/11/2021 Fin : 11/11/2021</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures une session de 2 jours</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 172,00 €</td> <td>en dirhams : 1 861,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 853,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 271,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 172,00 €	en dirhams : 1 861,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 853,00 €	Total en dirhams : 63 271,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 172,00 €	en dirhams : 1 861,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 853,00 €	Total en dirhams : 63 271,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

L'enseignement de Spécialité Mathématiques cycle terminal

Coordination Benoît Guy , EEMCP2 Mathématiques

Programme prévisionnel :

L'organisation des journées du stage visera à illustrer et mettre en œuvre une hybridation du travail de la classe, comme on pourrait l'imaginer avec les élèves. Il s'agira donc de tester ensemble des organisations articulant plusieurs activités parallèles, dont des activités réalisées en autonomie.

En amont : un questionnaire permettra de préciser les attentes de chacun par rapport à un programme détaillé et actualisé de cette formation.

La formation alternera des temps de présentation et des ateliers où les collègues seront amenés à expérimenter et concevoir des ressources pour la classe.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 4

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	ASH030-Formation d'enseignants référents 2ème année promotion 1
Origine de la demande de formation :	Manque de personnels ressources pour accompagner les équipes et pour faire le lien administratif avec la commission scolaire de l'école inclusive de zone.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Les personnels Doc ou CPE sont également concernés <u>Ce stage est réservé aux personnels ayant bénéficié du stage EREI en 2020-2021. (PFCP2020-2021 : ASH026)</u>
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Finaliser et professionnaliser les compétences des stagiaires pour d'une part mieux accompagner les EBEP, les familles et les enseignants, d'autre part faciliter le suivi des PPS sur l'établissement et la zone Maroc.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap. - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. - Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents. - Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Affiner et professionnaliser la place et le rôle des ER-ASH dans les établissements et la zone. Analyser de nouvelles pratiques et des situations diversifiées. Renforcer la réflexion sur les outils et démarches. Approfondir les modalités de collaboration et de communication Prolonger les apports théoriques Développer la mutualisation des démarches et dispositifs. Valoriser le croisement des regards et le partage d'expertise. Finaliser sa formation par une observation en situation professionnelle.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Georges ALZINA Fonction : IEN 1er degré Institution de rattachement : Lycée Descartes - Rabat Adresse électronique : georges.alzina@ienmaroc.org

presenti	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Frédéric Jones Fonction : EMFE Institution de rattachement : Ecole Bizet Adresse électronique : frederic.jones@ienmaroc.org</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : formateur Fonction : formateur académique Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique :</p>									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début :04/10/2021 Fin : 15/03/2022									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	36 heures 3 sessions filées									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 868,00 €</td> <td>en dirhams : 9 381,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 6 548,00 €</td> <td>Total en dirhams : 70 791,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 868,00 €	en dirhams : 9 381,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 6 548,00 €	Total en dirhams : 70 791,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 868,00 €	en dirhams : 9 381,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD									
Total en euros : 6 548,00 €	Total en dirhams : 70 791,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Formation d'enseignants référents 2ème année promotion 1

Coordination Georges ALZINA , IEN 1er degré

Programme prévisionnel :

Session 1 en hybride: Réponse à un questionnaire sur les attentes et besoins de formation de niveau 2.

Partage des représentations sur les actes professionnels et des attentes dans le cadre des missions de l'EREI.

Bilan des lectures et analyses de documents Croisement des regards et analyses de pratiques

Précisions sur le suivi de formation

Echanges sur les réalités concrètes du métier d'EREI

Organisation et animation de deux Visio

Prolongement du forum complémentaire

Découverte et analyse d'une série de documents, ressources

Elaboration d'une synthèse sur les références institutionnelles et théoriques

Retour sur les spécificités du métier d'EREI

Mise à disposition des ressources et d'un cadre d'actions complémentaires -
Proposition méthodologique- Mise à disposition de cadre de réflexion et de production

Les sessions 2 et 3 auront lieu en présentiel : Appropriation des outils et démarches actualisés

Analyse de pratiques et de situations correspondant au vécu des stagiaires

Réflexion sur l'évolution des outils et démarches d'accompagnement et de suivi

Construction de repères dans la collaboration et la complémentarité des rôles au service des EBEP

Apports théoriques, pédagogiques et institutionnels

Apports et réflexions sur différents troubles et spécificités de l'enfant et de l'adolescent

Réflexion sur la démarche d'accompagnement et de communication

Production de référentiels communs : procédure d'alerte, d'information, de suivi, outils de communication, ...

Approfondissement des collaborations et partenariats

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 5

Formation coordonnée par : STROY Yulia , ystroy@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	MUS014-Utilisation des nouvelles technologies et des outils audio-visuels en cours d'Education Musicale
Origine de la demande de formation :	Difficulté des équipes pour s'approprier les outils numériques dans la mise en place des pédagogies disciplinaires
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants collège et lycée
Effectifs :	20
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	1. Mettre en place les projets de création en cours d'éducation musicale au Collège et au Lycée 2. Intégrer le numérique dans la pédagogie en éducation musicale pour la réalisation des projets
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. - Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	1. Les outils audiovisuels pour enregistrement du son, montage des vidéos, modification des bandes sonores... 2. Les méthodes de travail et conseils pratiques pour l'utilisation des outils numériques dans la réalisation des projets 3. Exemples de projets de création à l'aide des outils audio-visuels 4. Evaluation positive des projets créatifs selon les étapes de travail et en tâche finale
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : STROY Yulia Fonction : CT Education musicale Institution de rattachement : Lycée Lyautey

pressenti	Adresse électronique : ystroy@lyceelyautey.org									
	Formateur 2 :									
	Nom : Formateur									
	Fonction : Formateur académique									
	Institution de rattachement : Académie partenaire									
	Adresse électronique :									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début :28/09/2020 Fin : 24/05/2021									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures Session 1 : 2 jours Session 2 : 1 jours									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 858,00 €</td> <td>en dirhams : 9 278,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €</td> <td>en dirhams : 76 762,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €</td> <td>en dirhams : 15 352,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 9 379,00 €</td> <td>Total en dirhams : 101 392,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 858,00 €	en dirhams : 9 278,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €	en dirhams : 76 762,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €	en dirhams : 15 352,00 MAD	Total en euros : 9 379,00 €	Total en dirhams : 101 392,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 858,00 €	en dirhams : 9 278,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €	en dirhams : 76 762,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €	en dirhams : 15 352,00 MAD									
Total en euros : 9 379,00 €	Total en dirhams : 101 392,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

**Utilisation des nouvelles technologies et des outils audio-visuels en cours
d'Education Musicale**

Coordination STROY Yulia , CT Education musicale

Programme prévisionnel :

à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 7

Formation coordonnée par : Delphine Heller , dheller@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TRA071-Pour une école du spectateur
Origine de la demande de formation :	**Demandes des établissements** **La politique culturelle des établissements peine à se mettre en place et à se diversifier ** **L'attractivité des établissements passe nécessairement par une politique culturelle diversifiée et vivante ** **Difficultés rencontrées par les personnels pour initier cette politique et mener des projets**
Public concerné :	Enseignants du second degré Correspond au stage TRA169 annulé au PFCP 2020-21.
Effectifs :	26
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	**Répondre à trois difficultés de mise en œuvre rencontrées: Nature de la représentation, choix des œuvres et des auteurs, matérialisation du spectacle ** **Mettre en place des projets interdisciplinaires ** **Introduire la notion de plaisir dans les apprentissages ** **Initier une école du spectateur pour construire l'autonomie culturelle des élèves** **Faire le lien entre pratique culturelle et réception du spectacle vivant**
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. - Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. - Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves. - Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre. - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le	**Intégrer la formation dans un événement de la saison culturelle (Rabat ou Casablanca)** **Mise en situation et définition de l'école du spectateur, (lien avec les programmes, inscription dans les dispositifs, dans les disciplines concernées...)**

programme prévisionnel de la formation) :	<p>**Démarche de mise en place d'une école du spectateur** * **phase préparatoire (recherche documentaire, connaissance du contexte culturel local, la posture de l'élève-spectateur...) ****Quelle médiation pour préparer les élèves à la réception de l'oeuvre ?**</p> <p>* **phase du "vécu" de l'événement : l'élève témoin du spectacle dans la construction de sa culture personnelle ;** * **phase de partage de l'expérience (d'un point de vue culturel , artistique) : débats, témoignages, argumentation, critique... ;**</p> <p>* **Phase d'exploitation : "L'élève comme acteur culturel : lier réception de l'oeuvre artistique et création de l'élève" --> atelier de création, projets interdisciplinaires, projets de classe (PEAC, EPI, périscolaire...), projets individuels... **Evaluation et de différenciation : élaboration de grilles d'autoévaluation dans le but du développement de l'autonomie de chaque élève ; évaluation positive par compétence intégrant la diversité des parcours.**</p>									
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Delphine Heller Fonction : EEMCP2 Anglais Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : dheller@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Metteur en scène Fonction : Metteur en scène Institution de rattachement : Prestataire externe Adresse électronique :</p>									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey ou Lycée Descartes (+ lieu culturel) Ville : Casablanca ou Rabat (selon l'événement culturel sur lequel s'appuiera le stage) Pays : Maroc</p>									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	A déterminer selon en fonction des opportunités de la saison culturelle 2021-2022									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 2 jours (à la suite ou séparés, selon contraintes liées au choix du spectacle)</p>									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 266,00 €</td> <td>en dirhams : 2 878,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 947,00 €</td> <td>Total en dirhams : 64 288,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 266,00 €	en dirhams : 2 878,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 947,00 €	Total en dirhams : 64 288,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 266,00 €	en dirhams : 2 878,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD									
Total en euros : 5 947,00 €	Total en dirhams : 64 288,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

--	--

Pour une école du spectateur

Coordination Delphine Heller , EEMCP2 Anglais

Programme prévisionnel :

Jour 1:

Inclure dans la formation une visite, un spectacle ou une présentation d'un événement culturel ou institution favorisant les arts vivants (Institut français, L'Boulevard à Casablanca ou encore L'Uzine à Casablanca, autre...).

Définition de l'école du spectateur, (lien avec les programmes, inscription dans les dispositifs, dans les disciplines concernées...), rôle et place dans le projet de l'établissement, et dans l'environnement culturel et artistique.

Processus de mise en place d'une école du spectateur : phase préparatoire, mise en place d'une médiation culturelle, phase du "vécu", phase de partage de l'expérience artistique, phase de l'exploitation et de la création.

Jour 2:

Retour sur le processus d'élaboration d'une école du spectateur, mise en perspective et application pédagogique. A l'aide d'ateliers interdisciplinaires conception de scénarios, supports et projets pédagogiques sur les arts vivants.

Phase préparatoire/ phase de médiation culturelle (recherche documentaire, connaissance du contexte culturel local, la posture de l'élève-spectateur...);

Phase du "vécu" de l'événement : l'élève témoin du spectacle dans la construction de sa culture personnelle ;

Phase de partage de l'expérience (d'un point de vue culturel, artistique) : débats, témoignages, argumentation, critiques... ;

Phase d'exploitation : "L'élève comme acteur culturel : lier réception de l'œuvre artistique et création de l'élève" --> atelier de création, projets interdisciplinaires, projets de classe (PEAC, EPI, périscolaire...), projets individuels...

Evaluation et différenciation : élaboration de grilles d'autoévaluation dans le but du développement de l'autonomie de chaque élève ; évaluation positive par compétence intégrant la diversité des parcours.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 8

Formation coordonnée par : Delphine Heller , dheller@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	ETLV003-ETLV
Origine de la demande de formation :	Une partie des collègues de la zone a été formée à cette nouvelle discipline en 2020-2021 mais de nouveaux enseignants ont vocation à l'enseigner en 2021-2022. Il est important que la formation leur soit accessible. (Parcours M@gistère)
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs enseignant l'ETLV qui n'ont pas suivi la formation en 2020-2021 <u>Les inscriptions en binômes (professeur de LV et professeur de management/eco-gestion) seront privilégiées.</u>
Effectifs :	26
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Découvrir les spécificités de cet enseignement pour les nouveaux professeurs concernés Faire un retour analytique sur des situations de classe vécues et mutualiser les séquences pédagogiques construites dans ce nouvel enseignement Préparer les élèves à l'épreuve orale correspondante
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	L'ETLV, un dispositif de co-enseignement : rôle de chacun dans le binôme / Postures à adopter... Mise en activité des élèves au sein du dispositif Création d'une culture commune Management-LV Les attentes de l'oral de LVA : supports pour les élèves, situation d'entretien et évaluation Production de ressources et mutualisation de séquences
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Delphine Heller Fonction : EEMCP2 Anglais Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : dheller@lyceelyautey.org

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Shéhérazade Boudjabi-Benyounès Fonction : EEMCP2 Arabe Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	<p>Début :05/10/2021 Fin : 14/12/2021</p>
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures Stage de 12h dont 6h à distance</p>
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	<p>Coût des formateurs (en euros) : 33,00 € en dirhams : 360,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 € en dirhams : 25 587,00 MAD Frais d'organisation de la session : 473,00 € en dirhams : 5 117,00 MAD Total en euros : 2 873,00 € Total en dirhams : 31 064,00 MAD</p>
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

ETLV

Coordination Delphine Heller , EEMCP2 Anglais

Programme prévisionnel :

Formation adossée au parcours M@gistère ETLV - Stage hybride

Contenu des modules de formation :

- Découvrir l'ETLV (pour les débutants en ETLV) et/ou partager son expérience face à des situations concrètes de classe (débutants et confirmés)
- Co-animer : un défi ? (En savoir plus sur les postures de co-animation pour mieux mener des séances co-animées et enrichir son expérience professionnelle)
- Partager un scénario pédagogique avec ses pairs pour enrichir sa culture d'ETLV (élaboration d'un scénario avec l'aide des formateurs en asynchrone et travail collaboratif)
- Construire et mutualiser une séquence

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 9

Formation coordonnée par : Delphine Heller , dheller@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	LVE057-Explorer les chemins de la littérature en LVE
Origine de la demande de formation :	**En lycée, la littérature est une part importante de l'enseignement de LLCER ou d'OIB. En collège, elle est également une entrée culturelle possible. Dans tous les cas, des compétences transversales, progressivement construites, de lecteur en LVE se mettent en place, mais "l'entrée en littérature" n'est pas toujours aisée. D'où un besoin de diversifier les pratiques pour s'adapter à la diversité des élèves.**
Public concerné :	Enseignants du second degré Stage du PFCP2020-21 reporté (LVE054)
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Donner le goût de la lecture et permettre la construction progressive de la compétence de lecteur autonome Permettre aux enseignants de diversifier leurs approches de la littérature en LV dans une démarche de projet permettant l'articulation des activités langagières. Les activités proposées seront transférables en collège et au lycée.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. - Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* Quelles sont les compétences d'un lecteur autonome ? * Comment permettre à tous les élèves de les acquérir ? * Comment s'appuyer sur la spécificité de chaque genre littéraire pour développer la maîtrise de chacune des activités langagières ? Après une présentation des enjeux des programmes, différents ateliers de mise en situation seront proposés aux stagiaires : cercles de lecture, lecture et écriture créative, joué avec la poésie, théâtre et action, littérature et arts visuels... Construction des projets et scénarios pédagogiques
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Delphine Heller Fonction : EEMCP2 Anglais Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : dheller@lyceelyautey.org

presenti	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Florence Gallecier Fonction : EEMCP2 Espagnol Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : florence.gallecier@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Shéhérazade Boudjabi-Benyounés Fonction : EEMCP2 Arabe Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org</p>									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début :08/02/2022 Fin : 09/02/2022									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures Une session de 2 jours									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 233,00 €</td> <td>en dirhams : 2 518,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 913,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 928,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 233,00 €	en dirhams : 2 518,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 913,00 €	Total en dirhams : 63 928,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 233,00 €	en dirhams : 2 518,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD									
Total en euros : 5 913,00 €	Total en dirhams : 63 928,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Explorer les chemins de la littérature en LVE

Coordination Delphine Heller , EEMCP2 Anglais

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

MATIN :

→ Brefs rappels institutionnels (collège, lien avec le PEAC, lycée : tronc commun et enseignements spécifiques)

→ Un panorama de supports littéraires possibles de la 6e au lycée : Selon le nombre de participants, possibilité de mise en ateliers pour explorer plus en détail un des genres littéraire en particulier

* Images et mots : De l'album au roman en passant par la bande dessinée

* La poésie en inter langue

* Faire vivre à la classe des instants de théâtre

Fin de matinée + après-midi :

ATELIERS (jusqu'à deux ateliers au choix) :

Faire l'expérience de situations de découverte et de création littéraire :

Mise en situation et analyse réflexive:

Exemples d'ateliers possibles :

→ Cercles de lecture

→ Poésie et jeux de mots

→ Théâtre et incarnation

→ Atelier d'écriture à partir d'une œuvre de littérature jeunesse ...

Synthèse à mi-parcours : retour en groupe entier et analyse des situations vécues, intérêt pédagogique, difficultés éventuelles rencontrées lors des ateliers, pistes pour surmonter les obstacles éventuels, etc...

Jour 2 :

* Fin des ateliers de découverte/ ateliers créatifs

Synthèse 2ème étape :

→ Construire de manière progressive et cohérente les compétences des élèves : Pratiques et outils pour favoriser les parcours.

→ Quels parcours différenciés mettre en œuvre ?

→ Comment et pourquoi mettre en place un Carnet de Lecteur ?

→ Exemples d'outils numériques pouvant aider à la réalisation des projets

* Travail en groupe sur la construction de projets et scénarios pédagogiques avec les fils conducteurs suivants :

→ L'élève médiateur culturel (comment faire partager son expérience de lecteur, de "découvreur" avec la communauté

→ Biais des réseaux sociaux / Youtubers / Conception de booktrailers)

→ Des équipes pédagogiques au service des projets : Décliner un projet à mettre en œuvre dans votre établissement EX : Organiser un festival littéraire, un rallye lecture, un défi, une chasse au trésor rythmée par des énigmes cachées dans les livres, donner voix aux personnages

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 10

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	ASH027-Formation d'EREI 1ère année promotion 2
Origine de la demande de formation :	Besoins d'accompagnement des équipes dans le registre du suivi scolaire des EBEP
Public concerné :	Enseignants des deux degrés PE, PLC, CPE, documentalistes, ... <u>Cette formation filée est étalée sur deux ans. Les stagiaires s'engagent donc à suivre la formation sur cette année et l'année suivante.</u>
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	**Développer les compétences d'accueil, d'accompagnement, de soutien des familles, des enseignants tout au long du parcours scolaire des élèves handicapés.** **Evaluer et capitaliser les plus-values dans l'accompagnement des EBEP** **Apporter un éclairage pédagogique sur le suivi des EBEP ** **Contribuer à construire une politique d'inclusion des élèves handicapés **
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. - Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents. - Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Apports institutionnels, théoriques, techniques et pédagogiques complémentaires sur les EBEP et leur scolarisation. Renforcement de la démarche pluridisciplinaire Partages d'expériences, réflexions sur des situations concrètes Construction d'outils et repères d'action Réflexion autour de sujets généraux touchant à l'école inclusive Identification et usage de référents de pilotage dans le domaine de l'école inclusive
Formateur(s)	Formateur 1 :

<p>presenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur presenti</p>	<p>Nom : ALZINA Georges Fonction : IEN 1er degré Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : georges.alzina@ienmaroc.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : JONES Frédéric Fonction : EMFE Institution de rattachement : Ecole Bizet Adresse électronique : frederic.jones@ienmaroc.org</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Formateur Fonction : Formateur académique Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique :</p>								
<p>Lieu de formation : Etablissement, ville et pays</p>	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : MAROC</p>								
<p>Type de formation* :</p>	<p>Zone</p>								
<p>Dates de formation :</p>	<p>Début :11/10/2021 Fin : 22/03/2022</p>								
<p>Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures</p>	<p>36 heures 6 sessions de 2 jours étalées sur 2 ans (3 sessions par an)</p>								
<p>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</p>	<p>Questionnaire</p>								
<p>Coût prévisionnel de formation :</p>	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 294,00 €</td> <td>en dirhams : 3 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 974,00 €</td> <td>Total en dirhams : 64 585,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 294,00 €	en dirhams : 3 175,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 974,00 €	Total en dirhams : 64 585,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 294,00 €	en dirhams : 3 175,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 974,00 €	Total en dirhams : 64 585,00 MAD								
<p>Origine du financement de la formation :</p>	<p>Mutualisation</p>								
<p>Partie réservée au service pédagogique :</p>	<p>VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter</p>								

Formation d'EREI 1ère année promotion 2

Coordination ALZINA Georges , IEN 1er degré

Programme prévisionnel :

Session 1:

- Bilan formation N-1
- Compléments sur les éléments institutionnels
- approches psychologique, aspects pédagogiques et processus de socialisation aux différents âges de la vie
- Retour sur le référentiel de compétences de l'EREI et analyse personnalisée (asynchrone et synchrone à distance)

Session 2:

- Spécificités liées aux handicaps, enjeux, incidences pédagogiques et modalités d'accompagnement
- Prolongements du travail collaboratif dans l'analyse, le suivi et l'accompagnement des EBEP
- Eléments de construction d'un pilotage partagé et constructif de l'école inclusive dans sa classe, dans l'établissement, dans la zone (présentiel)

Session 3:

- Aide à l'élaboration d'un recueil de pratiques autour d'une problématique professionnelle.
- Evaluation par l'analyse des pratiques en contexte (présentiel)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 11

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	LVE058-Pilotage du plurilinguisme
Origine de la demande de formation :	Après deux années de réflexion et de productions sur le plurilinguisme dans les zone Maroc et Maghreb Est, les problématiques liées à l'enseignement des langues et en langues (en particulier l'arabe) restent à prolonger pour finaliser des outils en cours d'élaboration ou d'expérimentation.
Public concerné :	Formateurs AEFE IA-IPR, IEN, CPAIEN, EMFE, EEMCP2
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Inventorier les différentes productions relatives au thème dans les deux zones concernées. Prolonger et contextualiser les mises en œuvre pratiques des outils et des expérimentations. Définir des démarches et approches facilitant le suivi et le pilotage du plurilinguisme dans chacune des deux zones
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives. - Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Co-enseignement Ressources numériques Parcours langues Boite à outils pour la maternelle Analyse et usage de la littérature jeunesse EMILE - DNL et démarches collaboratives inter langues Prise en compte des cultures dans l'enseignement Aide au pilotage de l'ELVE et à l'accompagnement des parcours langues
Formateur(s)	Formateur 1 :

<p>presenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur presenti</p>	<p>Nom : Georges ALZINA Fonction : IEN 1er Degré Zone Maroc Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : georgealzina@ienmaroc.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : IA-IPR Fonction : IA-IPR, référent de zone Institution de rattachement : Siège AEFE Paris Adresse électronique : xxx@diplomatie.gouv.fr</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Véronique DOUTRELEAU Fonction : IEN 1er degré zone Maghreb Est Institution de rattachement : Tunis Adresse électronique :</p>								
<p>Lieu de formation : Etablissement, ville et pays</p>	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
<p>Type de formation* :</p>	<p>Interzones : Maghreb Est</p>								
<p>Dates de formation :</p>	<p>Début : 10/03/2022 Fin : 11/03/2022</p>								
<p>Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures</p>	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>								
<p>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</p>	<p>Questionnaire</p>								
<p>Coût prévisionnel de formation :</p>	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 429,00 €</td> <td>en dirhams : 4 639,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €</td> <td>en dirhams : 76 762,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €</td> <td>en dirhams : 15 352,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 8 950,00 €</td> <td>Total en dirhams : 96 753,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 429,00 €	en dirhams : 4 639,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €	en dirhams : 76 762,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €	en dirhams : 15 352,00 MAD	Total en euros : 8 950,00 €	Total en dirhams : 96 753,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 429,00 €	en dirhams : 4 639,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €	en dirhams : 76 762,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €	en dirhams : 15 352,00 MAD								
Total en euros : 8 950,00 €	Total en dirhams : 96 753,00 MAD								
<p>Origine du financement de la formation :</p>	<p>Mutualisation</p>								
<p>Partie réservée au service pédagogique :</p>	<p>VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter</p>								

Pilotage du plurilinguisme

Coordination Georges ALZINA , IEN 1er Degré Zone Maroc

Programme prévisionnel :

- ❖ Co-enseignement : analyse des modalités contextualisées et définition de bonnes pratiques
- ❖ EMILE : point d'étape et perspectives d'usages – définition de bonnes pratiques
- ❖ Pilotage de la montée en charge des SI et des dispositifs PARLE
- ❖ Renforcement des liens entre les zones entre elles et avec la France sur l'enseignement de la langue arabe
- ❖ Ressources numériques au service du plurilinguisme : inventaire et structuration par cycle
- ❖ Parcours langues : cadre méthodologique, didactique et pédagogique favorisant la mise en œuvre et le suivi
- ❖ Boite à outils pour la maternelle (supports, démarches, illustrations)
- ❖ Analyse et usage de la littérature jeunesse plurilingue du CP à la 3ème
- ❖ Prise en compte des cultures dans l'enseignement : accroches d'enseignement et renforcement d'ancrages sémantiques
- ❖ Aide au pilotage : définition d'indicateurs pour le suivi des parcours plurilingues, des performances en ELVE et des ressources humaines

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 12

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	TUT002-Formation des nouveaux tuteurs
Origine de la demande de formation :	Renouvellement et arrivée de nouveaux tuteurs. Nécessité d'harmoniser les pratiques d'accompagnement des PDLNR.
Public concerné :	Enseignants des deux degrés PE et PLC <u>Stage réservé prioritairement aux tuteurs ou futurs tuteurs sans formation dans ce domaine</u>
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Harmoniser les pratiques Apporter les éléments théoriques communs Clarifier l'usage des outils Préciser les actes de communication
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. - Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Analyse de pratiques Réflexion sur les outils et démarches Modalités de communication Apports théoriques Mutualisation des démarches et dispositifs
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Georges ALZINA Fonction : IEN 1er degré de zone Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : georges.alzina@ienmaroc.org Formateur 2 : Nom : Frédéric ADAMIAC Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org

	<p>Formateur 3 : Nom : Inayatte BEN SLIMANE Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : cpaien.rabat@ienmaroc.org</p> <p>Formateur 4 : Nom : Florence Gallecier Fonction : EEMCP2 Espagnol Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : florence.gallecier@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 5 : Nom : Hakim AKKIOUI Fonction : EEMCP2 Mathématiques Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : hakim.akkoui@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 6 : Nom : Claudia LEBOVIC Fonction : EEMCP2 Philosophie Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : clebovic@lyceelyautey.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début : 14/10/2021 Fin : 15/10/2021								
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session - modalité hybride, filée								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 50,00 €</td> <td>en dirhams : 540,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €</td> <td>en dirhams : 25 587,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 473,00 €</td> <td>en dirhams : 5 117,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 2 890,00 €</td> <td>Total en dirhams : 31 244,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 50,00 €	en dirhams : 540,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €	en dirhams : 25 587,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 473,00 €	en dirhams : 5 117,00 MAD	Total en euros : 2 890,00 €	Total en dirhams : 31 244,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 50,00 €	en dirhams : 540,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €	en dirhams : 25 587,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 473,00 €	en dirhams : 5 117,00 MAD								
Total en euros : 2 890,00 €	Total en dirhams : 31 244,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Formation des nouveaux tuteurs

Coordination Georges ALZINA , IEN 1er degré de zone

Programme prévisionnel :

Journée à distance:

Travail asynchrone: 2h30

- Activité stagiaire: Prendre connaissance des outils et modalités de travail proposées
- Préparer des questions visant à clarifier les usages communs
- Suivi formateur : Déposer sur le Drive les outils à analyser et questionner (fiche d'auto-positionnement, fiche de communication, niveaux de maîtrise des compétences du référentiel de compétences du PE, fiche d'observation)
- Activité stagiaire: dépôt d'une grille d'analyse de séance –

Connexion synchrone: 1h30

- Activité stagiaire : Clarifier les enjeux, missions et démarches attendus dans l'accompagnement des PDL

Journée en présentiel:

- Développer une réflexion sur les outils et démarches d'observation et d'entretien
- Suivi formateur: Introduire la problématique, mettre en perspective les propositions des stagiaires, catégoriser les pratiques répertoriées, formaliser la synthèse de référence
- Apporter les éclairages théoriques complémentaires
- Analyse de pratiques dont la tenue de l'entretien
- A partir du dépôt de la grille d'analyse de séance, échanges sur les points communs et différences en sous-groupes
- Suivi formateur: Apports théoriques et scientifiques complémentaires ancrés sur la démarche d'accompagnement
- Activité stagiaire: Construire des repères de lecture, de questionnement et d'accompagnement des PDL
- Suivi formateur: Animer les échanges et finaliser un cadre de repères issus des remarques des stagiaires en lien avec les référents théoriques.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 13

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA073-Défi en sciences et technologie en primaire
Origine de la demande de formation :	* Constat sur les pratiques de classe globalement peu investies dans les activités scientifiques, technologiques et la démarche d'investigation * Constat sur la faiblesse des traces écrites de classe en sciences et technologie et des résultats dans la maîtrise de compétences en sciences et technologie * Intérêt des activités scientifiques dans la rénovation des pratiques pédagogique (échange, collaboration, ...).
Public concerné :	Enseignants du premier degré Personnels intéressés par la participation à un défi sciences ou technologie
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Faciliter l'entrée dans la démarche d'investigation et les pratiques scientifiques et techniques par l'introduction d'un défi de classe modulé selon le cycle. Encourager et accompagner les équipes à partir d'un projet et d'une dynamique spécifique à la mise en place d'un défi.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. - Proposition d'un défi scientifique adulte : intérêt d'un défi pour la pratique des activités scientifiques et pour le développement des compétences transversales.
Formateur(s)	Formateur 1 :

<p>presenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur presenti</p>	<p>Nom : EEMCP2 SVT Fonction : EEMCP2 SVT Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : xxx@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Formateur Fonction : EEMCP2 PC Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : xxx@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org</p>								
<p>Lieu de formation : Etablissement, ville et pays</p>	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
<p>Type de formation* :</p>	<p>Zone</p>								
<p>Dates de formation :</p>	<p>Début :06/01/2022 Fin : 07/01/2022</p>								
<p>Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures</p>	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>								
<p>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</p>	<p>Questionnaire</p>								
<p>Coût prévisionnel de formation :</p>	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €</td> <td>en dirhams : 1 080,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 780,00 €</td> <td>Total en dirhams : 62 490,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 780,00 €	Total en dirhams : 62 490,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 780,00 €	Total en dirhams : 62 490,00 MAD								
<p>Origine du financement de la formation :</p>	<p>Mutualisation</p>								
<p>Partie réservée au service pédagogique :</p>	<p>VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter</p>								

Défi en sciences et technologie en primaire

Coordination Laurent Micoud , EEMCP2 SVT

Programme prévisionnel :

- ❖ Comprendre et mettre en œuvre la démarche d'investigation dans la classe
- ❖ A partir d'un défi scientifique adulte transposer une approche pédagogique pour la classe
- ❖ Identifier l'intérêt d'un défi pour la pratique des activités scientifiques et pour le développement des compétences transversales
- ❖ Différencier et évaluer

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 14

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	MUS015-Mise en place du chant choral à l'école
Origine de la demande de formation :	Remontée des besoins par les cellules de formation B.O.: Développement du chant choral à l'école circulaire n° 2019-013 du 10-1-2019
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants souhaitant s'initier ou se perfectionner à la direction de chœur
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Mise en place d'un plan de généralisation de la pratique chorale en milieu scolaire. La Rentrée en musique, Ecole en cœur ainsi que la Fête de la musique à l'école s'inscrivent dans ce cadre. Intégrer le chant choral au quotidien des classes en cycles 2 et 3. Développer des compétences de chef de chœur.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires. - Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux. - Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	La musique participe à l'éveil des sens dès le plus jeune âge. Elle nourrit les capacités émotionnelles et intellectuelles des enfants et développe leur sensibilité créatrice. Pratiquée collectivement, la musique et en particulier le chant, est un moteur essentiel de confiance en soi, d'appréhension du regard de l'autre, de dépassement et de partage. Le chant en groupe simule la mémorisation, la concentration et l'attention. Il constitue également une occasion de fédérer les apprentissages et les comportements positifs des élèves.

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Yulia STROY Fonction : Correspondant territorial en éducation musicale Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : ystroy@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Inayatte BEN SLIMANE Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : cpaien.rabat@ienmaroc.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début : 17/01/2022 Fin : 18/01/2022</p>								
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de deux jours</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 680,00 €</td> <td>Total en dirhams : 61 410,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 680,00 €	Total en dirhams : 61 410,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 680,00 €	Total en dirhams : 61 410,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Mise en place du chant choral à l'école

Coordination Yulia STROY , Correspondant territorial en éducation musicale

Programme prévisionnel :

- La place de la pratique chant choral en classe : préparation pour le travail, sensibilisation des élèves pour le travail en équipe.
- L'audition des élèves.
- La construction du répertoire adapté par niveau.
- Particularité de la voix enfantine, appareil vocal, aspects psychologiques.
- Exercices de la respiration vocale et autres jeux ludiques pour préparer la voix pour l'activité chant choral.
- Coordination de la voix et du corps: le rythme corporel au service du chant.
Exercices du rythme.
- Méthodologie d'apprentissage du chant par étape.
- Travail sur le texte des chansons: contexte, compréhension, articulation, diction.
- Diriger le chant choral: les bases gestuelles, gestes principaux, la fonction de chaque main, gestes de caractère.
- Interpréter le chant: expressivité, autres ouvertures d'interprétation et les croisements avec d'autres arts.
- Comment corriger l'intonation, le rythme, le tempo dans les chants? Les conseils et les risques.
- Evaluation positive: élaboration des grilles d'évaluation par niveau.
- Chant choral dans les projets d'établissement, inter-établissements.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 15

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA074-Formation diplômante 1er degré (promotion 3 - 1ère année)
Origine de la demande de formation :	Les recrutés locaux nouvellement ou récemment nommés dans les écoles de l'AEFE doivent bénéficier d'une formation initiale avec des contenus approfondis au plus près du MEEF des INSPE.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Les enseignants s'engagent à poursuivre l'intégralité de la formation La formation est étalée sur 18 mois et sera finalisée entre décembre 2022 et mars 2023
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Accompagner dans l'emploi et permettre une certification : un diplôme universitaire labellisé auprès d'une université française
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens. - Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation. - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap. - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.
- Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.
- Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle.
- Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves.
- Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.
- Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.
- Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.
- Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.
- Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves.
- Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires.
- Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux.
- Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.
- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
- Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
- Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
- Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
- Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.
- Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.
- Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.
- Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
- Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plateformes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques.
- En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.
- Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
- Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation.
- Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.

Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>-Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques -Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique -Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves -Evaluer les apprentissages et prendre en compte la diversité des élèves</p> <p>- Collaborer avec les familles et les autres personnels au bénéfice des élèves</p>	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : ALZINA Georges Fonction : IEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : georges.alzina@ienmaroc.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Formateur Fonction : Professeurs d'université, maîtres de conférence Institution de rattachement : INSPE de Nancy Metz Adresse électronique :</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Formateur Fonction : Professeurs d'université, maîtres de conférence Institution de rattachement : Université Internationale de Rabat Adresse électronique :</p>	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : UIR Ville : Rabat et/ou Casablanca Pays : Maroc</p>	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Formation sur toute l'année scolaire	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>360 heures Stage filé sur 18 mois</p>	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	<p>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € en dirhams : 0,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 127 188,00 € en dirhams : 1 375 000,00 MAD Frais d'organisation de la session : 0,00 € en dirhams : 0,00 MAD Total en euros : 127 188,00 € Total en dirhams : 1 375 000,00 MAD MAD</p>	
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	

**Partie réservée au
service
pédagogique :**

VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Formation diplômante 1er degré (promotion 3 - 1ère année)

Coordination ALZINA Georges , IEN

Programme prévisionnel :

8 modules répartis sur 12 semaines :

UE1 : Connaissance du système éducatif français dans le contexte marocain - 30h

UE2: Maîtrise des savoirs, mise à niveau des connaissances - 60h

UE3: De la didactique des savoirs aux mécanismes d'apprentissage - 80h

UE4: Didactique professionnelle - 70h

UE5: Enseigner à l'école maternelle - 60h

UE6: Plurilinguisme et interculturalité - 30h

UE7: Accompagnement de stage - 20h

UE8: Mémoire professionnel. -10h

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 16

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	DIR084-Regroupement des directeurs d'écoles
Origine de la demande de formation :	Renouvellement et arrivée de nouveaux directeurs dans la zone Nécessité d'harmoniser les pratiques de pilotage
Public concerné :	Personnels de direction Directeurs en poste pour l'année en cours
Effectifs :	50
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Harmoniser les pratiques Créer les conditions d'un pilotage pédagogique autonome et responsable Apporter les éléments théoriques communs Clarifier l'usage des outils Identifier les enjeux, échéances et perspectives pour la zone
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique, etc.), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives. - Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle. - Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives. - Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation. - Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre. - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Analyse de pratiques Réflexion sur les outils et démarches Informations sur les nouveautés institutionnelles Apports théoriques Mutualisation des démarches et dispositifs

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Georges ALZINA Fonction : IEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : georges.alzina@ienmaroc.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Inayatte BEN SLIMANE Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : cpaien.rabat@ienmaroc.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début : 15/11/2021 Fin : 17/11/2021								
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 1 session de 3 jours, qui pourra être proposée en forme filée ou hybride si le contexte l'impose								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 27 750,00 €</td> <td>en dirhams : 300 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 27 750,00 €</td> <td>Total en dirhams : 300 000,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 27 750,00 €	en dirhams : 300 000,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Total en euros : 27 750,00 €	Total en dirhams : 300 000,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 27 750,00 €	en dirhams : 300 000,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Total en euros : 27 750,00 €	Total en dirhams : 300 000,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Regroupement des directeurs d'écoles

Coordination Georges ALZINA , IEN

Programme prévisionnel :

Journée 1:

Présentations des actualités sur la zone et des nouveautés institutionnelles.
Echanges sur les difficultés et adaptations du premier trimestre.
Finalisation des attentes de formation.
Mise à disposition d'un cadre de réflexion et d'éléments d'information.
Recueil des remontées de besoins et synthèse des échanges.
Prise de connaissance des ressources et cadres proposés et analyses partagées.
Méthodologie du fonctionnement de la cellule de formation et de la remontée des besoins

Journée 2:

Bilan des productions de l'année N-1
- Réflexion sur les outils et démarches de pilotage, de communication, de régulation, ...
Place et rôle des directeurs dans la formation, l'accompagnement des PDL, la suivi des enseignants, ...
La campagne d'animation pédagogique et le relais des directeurs

Journée 3:

Bilan des productions de l'année N-1
- Analyse de pratique et mutualisation autour de sujets d'actualité communs (communication avec les familles, suivi des EBEP, accompagnement des projets, aide à la construction d'outils de cohérence, évaluation ...)
- Mise en commun
- Bilan

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 17

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	FRA076-Lire dire écrire
Origine de la demande de formation :	Cloisonnement des pratiques d'écriture.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Professeurs des écoles
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Travailler les compétences langagières dans toutes les disciplines : compréhension, productions écrites et productions orales.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Mettre en œuvre une pratique régulière. Progression et programmation. Pédagogie du projet. Corriger. Évaluer les écrits. Le numérique et les écrits. Différenciation.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Inayatte BEN SLIMANE Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : cpaien.rabat@ienmaroc.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début :02/11/2021 Fin : 03/11/2021</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 200,00 €</td> <td>en dirhams : 2 158,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 880,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 568,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 200,00 €	en dirhams : 2 158,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 880,00 €	Total en dirhams : 63 568,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 200,00 €	en dirhams : 2 158,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 880,00 €	Total en dirhams : 63 568,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Lire dire écrire

Coordination Frédéric ADAMIAK , CPAIEN

Programme prévisionnel :

Journée 1:

- Pourquoi et comment mettre en œuvre une pratique régulière des écrits dans tous les domaines?
- Activités stagiaires: Prendre connaissance des outils et modalités de travail proposées, remplir les supports proposés par le formateur.
- Suivi formateurs : Proposer les outils à analyser et préparer des questions visant à clarifier les usages communs
- Activités stagiaires: Clarifier les enjeux et développer une réflexion sur les outils et les démarches proposées.
- Suivi formateurs: Introduire la problématique : mettre en œuvre une pratique régulière, mettre en perspective des progressions et des programmations, présenter la pédagogie de projet à travers différents domaines et demander des témoignages de pratiques de stagiaires dans leurs classes pour analyse collective.

Journée 2:

- Approches différenciées et adaptées avec des publics en difficulté. Corriger et évaluer de manière explicite et continue.
- Faire identifier les critères comme outils d'apprentissage et d'autonomie des élèves.
- Envisager le dire, lire écrire dans sa dimension interdisciplinaires comme fil rouge d'un enseignement transversal.
- Bilan des outils et démarches.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 18

Formation coordonnée par : JONES Frédéric , frederic.jones@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	ASH028-Accompagner des élèves à besoins éducatifs particuliers
Origine de la demande de formation :	Les personnels non-enseignants jouent un rôle important dans la mise en œuvre de l'inclusion scolaire. Ils sont parfois mal outillés pour répondre aux spécificités des élèves en situation de handicap et les accompagner au sein de l'établissement.
Public concerné :	Personnel de santé Formation destinée aux personnels non-enseignants : CPE, AED, Santé, CDI
Effectifs :	30
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Développer l'appartenance des personnels aux principes de l'école inclusive. Outiller les personnels non-enseignants dans l'accueil des élèves en situation de handicap. Favoriser l'accompagnement des élèves sur tous les temps.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap. - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Mise en réflexion sur les principes de mise en œuvre de l'école inclusive au sein de l'établissement. Rôle des personnels non-enseignants en tant que partenaires pour la scolarisation des EBEP. Ressources pour mieux comprendre les élèves en situation de handicap. Outils pour accompagner les élèves au sein de l'établissement.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Frédéric JONES Fonction : EMFE Institution de rattachement : Ecole Claude Bernard Adresse électronique : frederic.jones@ienmaroc.org

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :22/11/2021 Fin : 23/11/2021
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de deux jours
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 17,00 € en dirhams : 180,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 € en dirhams : 25 587,00 MAD Frais d'organisation de la session : 473,00 € en dirhams : 5 117,00 MAD Total en euros : 2 857,00 € Total en dirhams : 30 884,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Accompagner des élèves à besoins éducatifs particuliers

Coordination JONES , EMFE

Programme prévisionnel :

Programme envisagé du type classe inversée :

En amont du présentiel :

Émergence des représentations

Compilation des questionnements

Prise de connaissance de documents et des aspects règlementaires

En présentiel :

Comment accompagner les EBEP au sein de l'établissement pour favoriser leur inclusion scolaire.

Apports de ressources permettant de mieux comprendre les spécificités des élèves en situation de handicap : TDAH, Trouble du comportement et de la conduite, Autisme

Outils pour favoriser l'accompagnement et le bien être des élèves.

Réflexion et appropriation de ces outils.

Rôle des personnels dans la scolarisation des jeunes en situation de handicap.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 19

Formation coordonnée par : JONES Frédéric , frederic.jones@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	ASH029-Accueillir et accompagner des élèves à besoins éducatifs particuliers
Origine de la demande de formation :	Les établissements AEFÉ scolarisent de plus en plus d'élèves à besoins éducatifs particuliers. La formation des personnels enseignants est une réponse à la politique volontariste relative à l'école inclusive au sein de la zone.
Public concerné :	Enseignants des deux degrés enseignants cycle 3 et 4
Effectifs :	30
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Promouvoir l'école inclusive au sein de la zone Maroc en inscrivant les personnels enseignants dans le projet d'inclusion des élèves. Identifier les démarches pédagogiques favorisant l'inclusion des EBEP. Développer les compétences professionnelles spécifiques à l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers. Apporter des ressources permettant une meilleure compréhension des spécificités des élèves. Mettre en exergue les relations partenariales dans la scolarisation des élèves en situation de handicap.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Accueillir des EBEP au sein de la classe : Pratiques pédagogiques favorisant la prise en compte des besoins éducatifs particuliers : différenciation et adaptation pédagogique, compensation. Ressources pour une meilleure compréhension des troubles ou du handicap des élèves. Rôle de l'enseignant dans le projet personnel de scolarisation PPS de l'élève.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Frédéric JONES Fonction : EMFE Institution de rattachement : Ecole Claude Bernard Adresse électronique : frederic.jones@ienmaroc.org

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :08/11/2021 Fin : 09/11/2021
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 € en dirhams : 360,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € en dirhams : 51 175,00 MAD Frais d'organisation de la session : 947,00 € en dirhams : 10 235,00 MAD Total en euros : 5 714,00 € Total en dirhams : 61 770,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Accueillir et accompagner des élèves à besoins éducatifs particuliers

Coordination JONES , EMFE

Programme prévisionnel :

L'école inclusive : des principes à la mise en œuvre dans le projet d'établissement-école et dans la classe.

Comprendre certaines spécificités des EBEP pour mieux les accueillir et les scolariser : apports sur les troubles Dys, TDAH, autisme, troubles des fonctions cognitives.

Identifier les pratiques pédagogiques favorisant les apprentissages des EBEP.

Quelles ressources et outils pour accompagner les EBEP dans leurs apprentissages ?

Focus sur la différenciation pédagogique, l'adaptation et/ou la compensation, la place du numérique dans l'accompagnement des EBEP dans la classe.

Le rôle de l'enseignant en tant que partenaire dans le projet de scolarisation de l'élève.

Quelle liaison école-collège pour les EBEP ?

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 37

Formation coordonnée par : Stéphane Revert , stephane.revert@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	HGE079-Réforme du lycée : oral en histoire-géographie
Origine de la demande de formation :	Réforme du baccalauréat Préparation du grand oral Apprendre à argumenter
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants d'histoire-géographie Stage reporté du PFCP 2020-2021 (HGE076)
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Montrer la diversité des pratiques possibles de l'oral Identifier les moments clés dans lequel l'oral est une pratique pédagogique utile en histoire-géographie Préparer les élèves à l'improvisation, à la prise de parole en continu
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Comment former pour l'oral : techniques de la pratique de l'oral en classe Création de supports pour pratiquer l'oral en histoire-géographie Réflexion sur l'évaluation de l'oral dans les cours d'histoire-géographie Pour en finir avec exposés: quels autres oral possibles ?
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Stéphane Revert Fonction : EEMCP2 Histoire-géographie Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :28/09/2021 Fin : 29/09/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de deux jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 714,00 €	en dirhams : 360,00 MAD en dirhams : 51 175,00 MAD en dirhams : 10 235,00 MAD Total en dirhams : 61 772,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Réforme du lycée : oral en histoire-géographie

Coordination Stéphane Revert , EEMCP2 Histoire-géographie

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

Les pratiques de l'oral : apports théoriques sur les formes de l'oral

L'oral en HG : quand, comment, pourquoi faire ?

Evaluer l'oral : une autre modalité pour évaluer par les compétences

Jour 2 :

Construire des pratiques innovantes avec l'oral : le théâtre en HG, une autre manière de comprendre et d'analyser les documents

Le récit en histoire : mettre en voix un discours de l'histoire avec les élèves (dire, raconter, argumenter, illustrer...)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 40

Formation coordonnée par : Richard BESSE , rbesse@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TRA072-Placer l'élève en situation de création artistique : Arts Plastiques, EPS et Musique.
Origine de la demande de formation :	Les pratiques artistiques sont obligatoire en EPS niveau seconde nouveaux programme, en éducation musicale et en arts plastiques, alors que le sens des mots "pratiques" et "artistiques" sont généralement interprétés différemment selon les disciplines et les représentations de chacun.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants EPS, Arts plastiques, éducation musicale. Stage reporté du PFCP 2020-2021 (TRA160)
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Savoir mettre en œuvres des pédagogies permettant d'amorcer et faire évoluer la pratique des élèves dans le champ de l'artistique à partir d'une compréhension partagée des termes et de leurs enjeux.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.

Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Travailler ensemble à une compréhension partagée des termes et de leurs enjeux. Apport d'éléments pédagogiques et didactiques nécessaires au développement de pratiques dans les domaines de l'art. Approche par projet et interdisciplinarité. Accompagnement et évaluations des pratiques artistiques. Rôle de l'histoire des arts et des notions transversales en relation avec l'artistique. Elaborer un contenu pédagogique à partir des productions des élèves.									
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Richard BESSE Fonction : Correspondant territorial en arts plastiques Institution de rattachement : Lycée Lyautey Casablanca Adresse électronique : rbesse@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Valentine PONCET Fonction : EEMCP2 EPS Institution de rattachement : Lycée Descartes Rabat Adresse électronique : valentine.poncet@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Yulia STROY + 1 artiste plasticien chorégraphe musicien Fonction : Correspondant territorial en Education Musicale Institution de rattachement : Lycée Lyautey Casablanca Adresse électronique : ystroy@lyceelyautey.org</p>									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début : 09/02/2021 Fin : 10/02/2021									
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de deux jours									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 266,00 €</td> <td>en dirhams : 2 878,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 947,00 €</td> <td>Total en dirhams : 64 288,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 266,00 €	en dirhams : 2 878,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 947,00 €	Total en dirhams : 64 288,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 266,00 €	en dirhams : 2 878,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD									
Total en euros : 5 947,00 €	Total en dirhams : 64 288,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

--	--

**Placer l'élève en situation de création artistique : Arts Plastiques, EPS et
Musique.**

Coordination Richard BESSE , Correspondant territorial en arts plastiques

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

-Mise en activité des stagiaires pour se confronter à des tâches de création dans les trois champs support : Arts Plastiques, Musique et Danse.

-Temps de formalisation : repérage, questionnement et compréhension des notions de "pratique", "d'artistique", de "projet", et lien avec les compétences visées chez les élèves.

-Identification des points communs à la démarche de création et des spécificités de chaque champ.

-Rencontre avec la pratique d'un artiste

Jour 2 :

-Mise en activité autour de la création et l'exploitation d'un projet artistique interdisciplinaire

-Apport d'éléments pédagogiques et didactiques nécessaires au développement de pratiques dans le domaine artistique : outils d'analyse de la production finale, posture pour guider les élèves dans un projet artistique, évaluation, séquences-type...

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 41

Formation coordonnée par : Richard BESSE , rbesse@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	ART025-Enseignement des arts plastiques et pratiques numériques
Origine de la demande de formation :	Usage du numérique peu développé dans son articulation à la pédagogie disciplinaire contrairement aux demandes institutionnelles.
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs d'arts plastiques Stage reporté du PFCP 2020-2021 (ART023)
Effectifs :	20
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Découverte des utilisations possible de moyens numériques spécifiques aux enseignements artistiques pour permettre aux élèves d'acquérir des compétences transversales et disciplinaires.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Aider les élèves à s'appropriier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. - Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet. - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	**Quelle place donner au numérique dans l'enseignement artistique (création, évaluation, partage, interdisciplinarité) **Typologie des moyens numériques et de leur mise en œuvre au service des spécificités de cet enseignement (Quel postures à partir des contraintes matérielles, temporelles, spatiales) **Mise en place de séquences pédagogiques, des progressions, des suivis dans le cadre des parcours.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Formateur Fonction : Formateur académique Institution de rattachement : Académie Partenaire Adresse électronique :

presenti	Formateur 2 : Nom : Richard BESSE Fonction : CT arts plastiques Institution de rattachement : lycée Lyautey Adresse électronique : rbesse@lyceelyautey.org									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début :08/11/2021 Fin : 18/03/2022									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 Session 1 : 2 jours Session 2 : 1 jour									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 702,00 €</td> <td>en dirhams : 7 584,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 6 382,00 €</td> <td>Total en dirhams : 68 994,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 702,00 €	en dirhams : 7 584,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 6 382,00 €	Total en dirhams : 68 994,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 702,00 €	en dirhams : 7 584,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD									
Total en euros : 6 382,00 €	Total en dirhams : 68 994,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Enseignement des arts plastiques et pratiques numériques

Coordination Formateur , Formateur académique

Programme prévisionnel :

Journée 1

- Aborder les pratiques numériques dans le cadre de l'éducation nationale et des textes officiels
- Echange de pratiques sur les manières d'aborder le numérique en classe
- Apports sur la démarche artistique et mise en perspective didactiques /professionnels avec le numérique
- Ateliers de pratiques autour de logiciels spécifiques (montage traitement d'images...) et de plateformes.

Journée 2

- définir des postures professionnelles pour accompagner des projets de création avec le numérique.
- Contractualisation : quelles propositions de mise en œuvre dans les classes ? Quels suivis ? Quelles progressions ?

Journée 3 (décrochée de J1 et J2)

- Retour sur les modifications de pratiques, évaluation
- Perspectives de travail
- Evaluation individuelle et collective du stage
- Restitution des apports du stage : que va-t-on transmettre aux collègues ?

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 45

Formation coordonnée par : Claire BENZAID , claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SPS066-Devenir Formateur en GQS : Gestes qui sauvent
Origine de la demande de formation :	La mise en place des formations " Gestes qui sauvent " à destination des élèves, dans le cadre du parcours Citoyen nécessite de multiplier le nombre de formateurs en secourisme. Axe prioritaire de l'AEFE.
Public concerné :	Tous les personnels Formation ouverte à tout personnel de la communauté scolaire. <u>Pré Requis : Personne ayant validé la formation PSC1 (- de 3ans), ou ayant une formation initiale médicale ou paramédicale (Infirmière)</u>
Effectifs :	16
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	**Acquérir les compétences nécessaires pour former les élèves aux GQS ** Augmenter le nombre de Formateurs aux GQS pour assurer ces formations élèves. La formation au secourisme fait partie des compétences à acquérir au collège, à travers le parcours citoyen.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Formation qui permet d'acquérir les compétences nécessaires à l'enseignement aux GQS, techniques et moyens pédagogiques pour organiser une séquence de formation : Apports théoriques, pratiques des gestes. Mise en Situation Réaliser une évaluation formative et certificative. Aspect législatif du dispositif.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Mylène BILLAT Fonction : Formateur de Formateur PSC Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : mylene.billat@lycee-descartes.ma

presenti	Formateur 2 : Nom : Claire BENZAID Fonction : Formateur PSC Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : claire.benzaid@lycee-descartes.ma	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes/Lycée Lyautey Ville : Rabat/Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Interzones	
Dates de formation :	Début : 31/05/2021 Fin : 03/06/2021	
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de deux jours consécutifs Stage dédoublé Zone Nord / Zone Sud	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 67,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 747,00 €	en dirhams : 720,00 MAD en dirhams : 51 175,00 MAD en dirhams : 10 235,00 MAD Total en dirhams : 62 130,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Devenir Formateur en GQS : Gestes qui sauvent

Coordination Mylène BILLAT , Instructeur

Programme prévisionnel :

Devenir Formateur en GQS : Programme Prévisionnel

JOUR 1 :

Présentation de la formation : Acquérir les connaissances nécessaires à l'enseignement d'une formation aux GQS

1/ Apports théoriques et pratiques, aspect administratif du dispositif (législation, textes en vigueur)

2/ Méthodes pédagogiques, savoir organiser une séquence d'apprentissage aux GQS, le matériel nécessaire,

3/ Modules enseignés en GQS :

Protection et Alerte

Hémorragies

Position d'attente

Réanimation cardiaque

Surveillance

Synthèse et Bilan de la formation.

Jour 2 :

Mise en place d'une formation GQS avec les élèves, accompagné d'un formateur PSC.

Rangement de la salle et remise en état du matériel

NB : Il revient aux formateurs de gérer le déroulé du stage.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 60

Formation coordonnée par : Ludovic CAMP , lcamp@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TEC021-Technologie : les objets connectés
Origine de la demande de formation :	forte demande des collègues pour une actualisation des connaissances dans le domaine des objets connectés et leur programmation
Public concerné :	Enseignants du second degré professeurs de technologie du réseau
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Mettre à niveau les connaissances scientifiques et technologiques afin de construire les compétences du programme de cycle 4
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Structure des objets connectés Protocoles Conception et paramétrage Didactisation et tâches pédagogiques Evaluation
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Ludovic CAMP Fonction : CT Techno Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : lcamp@lyceelyautey.org

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Formateur Fonction : Formateur académique Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique :</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey/Lycée Descartes Ville : Casablanca/Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début :09/03/2022 Fin : 10/03/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de deux jours								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 702,00 €</td> <td>en dirhams : 7 584,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 6 382,00 €</td> <td>Total en dirhams : 68 994,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 702,00 €	en dirhams : 7 584,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 6 382,00 €	Total en dirhams : 68 994,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 702,00 €	en dirhams : 7 584,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 6 382,00 €	Total en dirhams : 68 994,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Technologie : les objets connectés

Coordination Ludovic CAMP , CT Techno

Programme prévisionnel :

- Décrire, en utilisant les outils et langages de descriptions adaptés, le fonctionnement, la structure et le comportement des objets,
- Réaliser le prototype d'un objet communicant.
- Modifier ou paramétrer le fonctionnement d'un objet communicant.
- Piloter un système connecté localement ou à distance
- Didactisation et tâches pédagogiques
- Evaluation

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 66

Formation coordonnée par : Valentine PONCET , valentine.poncet@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	EPS075-Actualisation des pratiques en EPS
Origine de la demande de formation :	L'enchaînement des réformes collège puis lycée invite à une démarche d'équipe en EPS, davantage centrée sur la formation de l'élève plutôt que sur des compétences sportives isolées.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants d'EPS collège et lycée Stage reporté du PFCP 2020-2021 (EPS074)
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Outils les enseignants pour créer le parcours de l'élève en EPS : contenu des projets pédagogiques, évaluations communes, activités support plus actuelles, continuum collège/lycée.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Expérimentation de séquences visant l'acquisition des AFC et AFL (continuum cycle3-cycle4-Lycée) -Formalisation d'outils pour le projet pédagogique de l'équipe EPS - Régulation et formalisation des épreuves certificatives (Réforme Bac).

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Valentine PONCET Fonction : EEMCP2 EPS Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : valentine.poncet@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Mathieu PARISOT Fonction : Enseignant d'EPS Institution de rattachement : GSU Balzac Adresse électronique : mathieu.parisot@lycee-descartes.ma</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : GSU Honoré de Balzac / Lycée Descartes Ville : Kenitra / Rabat Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début :30/03/2022 Fin : 01/04/2022</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>18 heures 1 session de trois jours consécutifs</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €</td> <td>en dirhams : 1 080,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €</td> <td>en dirhams : 76 762,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €</td> <td>en dirhams : 15 352,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 8 620,00 €</td> <td>Total en dirhams : 93 194,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €	en dirhams : 76 762,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €	en dirhams : 15 352,00 MAD	Total en euros : 8 620,00 €	Total en dirhams : 93 194,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €	en dirhams : 76 762,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €	en dirhams : 15 352,00 MAD								
Total en euros : 8 620,00 €	Total en dirhams : 93 194,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Actualisation des pratiques en EPS

Coordination Valentine PONCET , EEMCP2 EPS

Programme prévisionnel :

-Expérimentation de séquences visant l'acquisition des AFC et AFL (continuum cycle3-cycle4-Lycée)

-Formalisation d'outils pour le projet pédagogique de l'équipe EPS

-Régulation et formalisation des épreuves certificatives (Réforme Bac)

Ces différents objectifs seront abordés en alternant pratique, observation et formalisation dans différentes APSA : combiné athlétique, ultimate, CO.

Combiné athlétique = Concevoir le continuum collège-lycée-certification via le champ 1 d'apprentissage.

CO = investir le CA2 au sein de son établissement et utiliser le numérique.

Ultimate = Réfléchir à la notion de formation de l'élève à partir des sports collectifs plutôt qu'enseigner des techniques et tactiques.

Jour 1 :

Continuum du parcours de l'élève, de la 6ème à la certification

Pratique : ateliers, vivre des séquences en accéléré et tester la séance d'évaluation.

Formalisation : outils pour le projet pédagogique de l'équipe et pour les épreuves certificatives.

Jour 2 :

Développer le Champ 2 dans nos programmations

Mettre en place de deux séquences à l'intérieur de l'établissement.

Pratique : expérimentation de plusieurs situations, et utilisation du numérique.

Formalisation : Réaliser sa propre carte à l'aide de logiciels dédiés.

Jour 3 :

Les sports collectifs comme support de formation et non comme objet d'enseignement

Pratique : séquence accélérée

Formalisation : rédaction d'une fiche APSA avec enseignement explicite d'AFC ou AFL orientés sur la collaboration et la mise en place de méthodes de travail (savoir s'entraîner).

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 69

Formation coordonnée par : Claudia LEBOVIC , clebovic@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	EMC008-L'apprentissage par projets en EMC
Origine de la demande de formation :	- Nouveaux programmes en EMC - Travail des compétences orales au lycée.
Public concerné :	Enseignants du second degré <u>Prioritairement les enseignants en charge de l'EMC</u> <u>Il est souhaitable que les stagiaires proviennent de disciplines différentes (Philosophie, HG, SES, etc).</u>
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Construire un apprentissage par projets dans le cadre de l'EMC - Délimiter l'idée du projet de l'année - Evaluation de l'EMC
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la	- Renouvellement des approches didactiques (cartographie des controverses, méthodes d'investigation, pratiques de débats en classe, etc...) - Elaboration de grilles d'observables pour l'évaluation tout au long du processus. - Réflexion sur la Formalisation de projets pertinents

formation) :									
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Thierry LARRIBE Fonction : EEMCP2 SES Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : tlarribe@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Claudia LEBOVIC Fonction : EEMCP2 Philosophie Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : clebovic@lyceelyautey.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début :09/02/2021 Fin : 10/02/2021</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours consécutifs</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €</td> <td>en dirhams : 720,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 747,00 €</td> <td>Total en dirhams : 62 130,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 747,00 €	Total en dirhams : 62 130,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 747,00 €	Total en dirhams : 62 130,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

L'apprentissage par projets en EMC

Coordination Thierry LARRIBE , EEMCP2 SES

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

- Nouveaux programmes en EMC : quelles programmations? Quelles progressions?
- Démarches d'investigations en EMC : techniques de recherche documentaire
- cartographie des controverses et méthodes d'enquêtes.
- L'apprentissage par projet :
 - Délimiter l'idée du projet de l'année
 - Démarches didactiques et technologies pertinentes.

Jour 2 :

- Atelier : construction de l'architecture de projets
- Evaluer en EMC
- Elaboration d'une grille d'observables tout au long du processus
- Conceptualisation de la mise en œuvre (les modalités de l'évaluation en EMC)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 78

Formation coordonnée par : Florence GALLECIER , florence.gallecier@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TRA073-Rendre les élèves actifs par le jeu
Origine de la demande de formation :	Beaucoup de demandes des enseignants sur comment varier les apprentissages, rendre les élèves actifs, les motiver. Apparition du besoin aussi durant l'enseignement à distance.
Public concerné :	Enseignants du second degré
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Mise en activité des élèves, vers une expression orale et écrite autonome. Diversifier les tâches et motiver les élèves
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	La formation illustrera les usages pédagogiques du jeu. Comment faire et quoi faire ? Quelles compétences travailler par le jeu ? Le jeu comme levier pour susciter la collaboration et la coopération, tout particulièrement dans les situations complexes de motivation : public hétérogène, enseignement à distance. Le jeu comme outil de simulation et de découverte. Création de jeux, projets et interdisciplinarité. Pédagogie de projet.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Florence GALLECIER Fonction : EEMCP2 Espagnol Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : florence.gallecier@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : François LERMIGEAUX Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : francois.lemigaux@lycee-descartes.ma</p>

	<p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Thierry LARRIBE Fonction : EEMCP2 SES Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : tlarribe@lyceelyautey.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début : 14/12/2021 Fin : 15/12/2021</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €</td> <td>en dirhams : 1 080,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 780,00 €</td> <td>Total en dirhams : 62 490,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 780,00 €	Total en dirhams : 62 490,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 780,00 €	Total en dirhams : 62 490,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Rendre les élèves actifs par le jeu

Coordination Florence GALLECIER , EEMCP2 Espagnol

Programme prévisionnel :

Jour 1 et Jour 2 :

Les 2 journées proposeront une alternance entre apports théoriques, mises en situation et créations

Exemples d'usages en classe :

- jeux de rôles, escape-game,
- jeux numériques,
- simulation globale,
- jeux de société

Atelier de création :

- jeux d'équipes en classe entière,
- jeux d'équipes en autonomie.

Idées de fabrication de jeux avec les élèves.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 84

Formation coordonnée par : Frédéric ADAMIAK , frederic.adamiak@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA075-L'oral à l'école primaire
Origine de la demande de formation :	Malgré l'accent mis dans les programmes sur un enseignement de l'oral, la mise en œuvre de cet apprentissage est complexe.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants du cycle 2 et 3
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Intégrer l'oral dans sa pratique quotidienne. Proposer un enseignement explicite des compétences orales, les définir pour les enseigner. Programmer et évaluer l'oral. Travailler l'oral dans tous les domaines d'apprentissage. Outiller la prise de parole. Travailler l'oral en relation avec l'écrit.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Apports théoriques. L'oral objet d'apprentissage et intégré en situations scolaires. Mise en œuvre au quotidien dans tous les domaines d'apprentissage, pédagogie de projet, évaluation Diversifier les pratiques de l'oral : exposé, débat, interview, lecture oralisée. Ateliers permettant l'élaboration de séquences pédagogiques intégrant le travail de l'oral et d'autres compétences Outils numériques favorisant le travail de l'oral
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Inayatte BEN SLIMANE Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : cpaien.rabat@ienmaroc.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début : 14/02/2022 Fin : 15/02/2022</p>								
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 166,00 €</td> <td>en dirhams : 1 798,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 847,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 208,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 166,00 €	en dirhams : 1 798,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 847,00 €	Total en dirhams : 63 208,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 166,00 €	en dirhams : 1 798,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 847,00 €	Total en dirhams : 63 208,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

L'oral à l'école primaire

Coordination Frédéric ADAMIAK , CPAIEN

Programme prévisionnel :

Jour 1:

-Activités formateur : à travers différents supports, faire connaître les programmes, les enjeux et les obstacles de l'enseignement : apprentissage de l'oral, les 4 entrées didactiques, l'oral en situation scolaire ordinaire/l'oral objet d'apprentissage

-Activités stagiaires : comprendre les enjeux et la mise en œuvre dans les classes à partir du socle commun de connaissances et des situations de classe

Jour 2:

-Activités formateur : à travers différents supports traiter de la dimension transdisciplinaire, lien entre les activités orales et écrites, la question de l'évaluation et les outils numériques

-Activités stagiaires : productions d'outils, de supports, de modalités de l'enseignement de l'oral pour sa mise en œuvre dans les classes.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 85

Formation coordonnée par : ADAMIAK Frédéric , frederic.adamiak@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA076-Structurer l'apprentissage de l'écriture et de la copie
Origine de la demande de formation :	Ces gestes professionnels doivent être identifiés comme des temps réels d'apprentissage
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants des cycles 1 et 2
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Rendre les enseignants capables de construire une progressivité de l'apprentissage du graphisme vers l'écriture Rendre les enseignants capables de mettre en œuvre des séances d'apprentissage de la copie Montrer que la préparation de l'écriture avec les élèves constitue une réponse à la complexité de l'acte d'écrire. Proposer aux enseignants des situations de préparations à l'écriture, à la copie pour améliorer l'orthographe. Ecrire dans toutes les disciplines
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Le graphisme La copie La progression des apprentissages Constat et apport de la recherche. Des activités pour apprendre à calligraphier, à copier. Ateliers d'écriture.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Inayatte BEN SLIMANE Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : cpaien.rabat@ienmaroc.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes/Lycée Lyautey Ville : Rabat/Casablanca Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début :04/01/2022 Fin : 07/01/2022</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours Stage dédoublé Zone Nord / Zone Sud</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 166,00 €</td> <td>en dirhams : 1 798,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 847,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 208,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 166,00 €	en dirhams : 1 798,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 847,00 €	Total en dirhams : 63 208,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 166,00 €	en dirhams : 1 798,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 847,00 €	Total en dirhams : 63 208,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Structurer l'apprentissage de l'écriture et de la copie

Coordination Frédéric ADAMIAK , CPAIEN

Programme prévisionnel :

Jour 1

-Activités formateur : Apports théoriques Faire partager les gestes professionnels
Présenter la continuité des apprentissages sur les 2 cycles

-Activités stagiaires : Comprendre les enjeux du graphisme à la copie et l'importance du continuum

Jour 2

-Activités formateurs : Proposer des activités de graphisme, d'écriture et de copie au quotidien

-Activités stagiaires : Mettre en œuvre une programmation de cycle

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 86

Formation coordonnée par : Frédéric ADAMIAK , frederic.adamiak@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	LVE059-Mettre en œuvre de l'EMILE
Origine de la demande de formation :	L'enseignement d'une matière intégrée dans une langue étrangère a toute sa place dans le cadre du co-enseignement et du parcours de langue.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants du cycle 2 et 3
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Rendre les enseignants capables de Connaître et comprendre les enjeux de l'EMILE Connaître la didactique dont l'approche actionnelle Construire des séances, des séquences Appréhender la logique de parcours en langues
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Apports didactiques et pratiques de l'EMILE dans les classes.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org Formateur 2 : Nom : Inayatte BEN SLIMANE Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : cpaien.rabat@ienmaroc.org

	<p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : EEMCP2 de Langue Fonction : EEMCP2 Institution de rattachement : Adresse électronique :</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début : 29/11/2021 Fin : 30/11/2021</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 166,00 €</td> <td>en dirhams : 1 798,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 847,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 208,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 166,00 €	en dirhams : 1 798,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 847,00 €	Total en dirhams : 63 208,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 166,00 €	en dirhams : 1 798,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 847,00 €	Total en dirhams : 63 208,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Mettre en œuvre de l'EMILE

Coordination Frédéric ADAMIAK , CPAIEN

Programme prévisionnel :

Jour 1

Activités formateur :

- Apporter des connaissances et des compétences sur la didactique des langues, sur le CERCL, l'EMILE
- Expliciter le parcours Langues

Activités stagiaires :

- Comprendre les enjeux de l'EMILE et apprendre les différents temps d'une séance en langue vivante étrangère.

Jour 2

Activités formateur :

- Construire les gestes professionnels d'une séance en EMILE, présenter la pédagogie de projet pour une démarche actionnelle et présenter l'enjeu et la méthodologie en étude comparée des langues

Activités stagiaires :

- Construction de séquences en y intégrant la comparaison des langues et s'approprier certains outils numériques.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 87

Formation coordonnée par : ADAMIAK Frédéric , frederic.adamiak@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	LVE060-Enseigner une langue vivante étrangère
Origine de la demande de formation :	Les enseignants doivent inscrire les élèves dans un parcours langues, un parcours plurilingue
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants du cycle2 et 3
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Rendre les enseignants capables de : Construire un parcours langue, un parcours plurilingue Construire une séquence en langue vivante étrangère Comparer les langues
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Les enseignants doivent inscrire les élèves dans un parcours langues, un parcours plurilingue
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org Formateur 2 : Nom : Inayatte BEN SLIMANE Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : cpaien.rabat@ienmaroc.org

	<p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : EEMCP2 Anglais Fonction : EEMCP2 Institution de rattachement : Adresse électronique :</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début : 20/01/2022 Fin : 21/01/2022</p>								
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €</td> <td>en dirhams : 360,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 714,00 €</td> <td>Total en dirhams : 61 770,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €	en dirhams : 360,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 714,00 €	Total en dirhams : 61 770,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €	en dirhams : 360,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 714,00 €	Total en dirhams : 61 770,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Enseigner une langue vivante étrangère

Coordination Frédéric ADAMIAK , CPAIEN

Programme prévisionnel :

Jour 1

Activités formateur :

- Décrire les attendus Connaître le CECRL et la didactique des langues
- Les éléments de progressivité

Jour 2

Activités formateur :

- Les éléments de progressivité : Proposer des outils, des activités permettant de diversifier et enrichir sa pratique

Activités stagiaires :

- Travailler sur une progression et construire des séquences. S'approprier des outils numériques

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 88

Formation coordonnée par : Frédéric ADAMIAK , frederic.adamiak@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA077-Les spécificités du cycle 1
Origine de la demande de formation :	Il y a une nécessité d'interroger la progressivité des apprentissages au sein du cycle 1 et d'interroger de nouvelles pratiques pédagogiques
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants de PS, MS, GS
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Rendre les enseignants capable de : Connaître les spécificités de la maternelle Questionner l'aménagement de l'espace Construire une progression des apprentissages tout au long du cycle Structurer et mettre en œuvre le langage oral Questionner sa pratique au quotidien pour une pédagogie innovante
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Spécificités - Progressivité - le langage oral-Pratiques innovantes
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : ADAMIAK Frédéric Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org Formateur 2 : Nom : Inayatte BEN SLIMANE Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : cpaaien.rabat@ienmaroc.org

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début : 27/01/2022 Fin : 28/01/2022
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 166,00 € en dirhams : 1 798,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € en dirhams : 51 175,00 MAD Frais d'organisation de la session : 947,00 € en dirhams : 10 235,00 MAD Total en euros : 5 847,00 € Total en dirhams : 63 208,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Les spécificités du cycle 1

Coordination ADAMIAK Frédéric , CPAIEN

Programme prévisionnel :

Jour 1

Activités formateur :

- Apports théoriques sur les rythmes de l'enfant
- Questionner l'aménagement et son évolution en avec les objectifs visés
- La mise en œuvre du langage oral

Activités stagiaires :

- Comprendre en quoi ces connaissances théoriques sont au service des apprentissages visés et du développement de l'enfant
- Comprendre l'enjeu essentiel du langage oral et sa mise en œuvre

Jour 2

Activités formateur :

- Les gestes professionnels spécifiques à la maternelle la progressivité des apprentissages
- L'évaluation Les pratiques innovantes

Activités stagiaires :

- Construire des séquences en langage oral et travailler sur l'organisation du temps et de l'espace.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 89

Formation coordonnée par : ALZINA Georges , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA078-Entrée dans le métier
Origine de la demande de formation :	Des vacataires qui intègrent les écoles tout au long de l'année
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants vacataires et débutants
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Construire les bases indispensables pour une prise de fonction efficace et adaptée
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Connaissance des programmes, des spécificités du réseau, des bases indispensables pour exercer le métier, gestion des outils de l'enseignant, gestion des élèves. Appropriation du référentiel de compétences de l'enseignant vacataire.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Georges ALZINA Fonction : IEN Institution de rattachement : IEN

pressenti	Adresse électronique : georges.alzina@ienmaroc.org Formateur 2 : Nom : Frédéric Adamiak Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org Formateur 3 : Nom : Inayatte BEN SLIMANE Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : cpaien.rabat@ienmaroc.org									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début :14/09/2021 Fin : 17/09/2021									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	75 heures session 1 : 1 semaine Session 2 : 5 demi-journées									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 29 585,00 €</td> <td>en dirhams : 319 842,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 5 917,00 €</td> <td>en dirhams : 63 968,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 35 502,00 €</td> <td>Total en dirhams : 383 810,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 29 585,00 €	en dirhams : 319 842,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 5 917,00 €	en dirhams : 63 968,00 MAD	Total en euros : 35 502,00 €	Total en dirhams : 383 810,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 29 585,00 €	en dirhams : 319 842,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 5 917,00 €	en dirhams : 63 968,00 MAD									
Total en euros : 35 502,00 €	Total en dirhams : 383 810,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Entrée dans le métier

Coordination Georges ALZINA , IEN

Programme prévisionnel :

FORMATION EN DISTANCIEL 52 Heures

Connaissance du réseau (*date : 13 /09 - Synchrones : 1h - Asynchrone : 3h*) : vidéos et quizz sur les programmes • (PPT).

2. Maîtrise des savoirs (*date : 14/09 - Asynchrone : 3h*) : Test Français, maths et culture générale : positionnement

3. Didactiques professionnelles (*date : 14 /09 - Synchrones : 2h - Asynchrone : 3h*) : Corriger des productions, évaluation positive, bienveillance : travaux pratiques.

FORMATION APRÈS SESSION EN PRÉSENTIEL

Développement socio-professionnel (*date : 27/09 - Synchrones : 2h - Asynchrone:2h*).

Culture numérique (*date :28 et 29 /09 - Synchrones : 1h - Asynchrone : 4h*)

Application professionnelle (*dates : 3 fois /période - Synchrones : 2h Asynchrone:2h*)

De la didactique aux apprentissages (*Date : Après chaque atelier Synchrones : 2h*)

FORMATION EN PRÉSENTIEL

Dates : *du 20 au 24/09 (18h)* Connaissance du réseau Maîtrise des savoirs Développement socio-professionnel • Didactique professionnelle • Culture numérique

Enseigner à l'école primaire *Dates : 5 1/2 journées (15 h)*

De la didactique aux apprentissages.

Ateliers :

- Enseigner en maternelle
- Apprendre à lire
- Construire des séquences
- Travail collaboratif
- L'évaluation
- Plurilinguisme Application professionnelle (Tout au long de l'année, visites en classe)
- Prendre en charge des classes sur des temps courts (accompagnement par les tuteurs, directeurs et CPAIEN).

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 91

Formation coordonnée par : Claire RADOUANE , premierdegre.cea@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ARA133-Accueil des nouveaux EMAD
Origine de la demande de formation :	Les enseignants mis à disposition entament une nouvelle étape dans leur carrière professionnelle. Intégrer le système éducatif français dans lequel la langue arabe est une langue vivante nécessite une formation adéquate pour dispenser cet enseignement efficacement.
Public concerné :	Enseignants des deux degrés EMAD recrutés en septembre 2021
Effectifs :	27
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Informers les EMAD sur : - leur statut administratif et professionnel - le fonctionnement du réseau ; - les spécificités de l'enseignement de l'arabe dans le réseau français - les contenus à faire acquérir (programmes, CECRL, référentiels de compétences, évaluation par compétence) ; - choix didactiques et pédagogiques
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation. - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Les principes généraux de l'enseignement dans nos établissements : laïcité, travail en équipe et en binôme/trinôme parfois, participation à la vie de l'établissement, relations avec les collègues, avec les parents, etc. Gestion administrative et pédagogique : documents importants de l'enseignant (emploi du temps, cahier journal, cahier de textes, fiches didactiques...). Pédagogie : Spécificités de chaque cursus ou section, programmes et référentiels de compétences, manuels et outils, examens. Didactique : méthodes d'enseignement, innovations, aspects ludiques, utilisation des TICE
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Abdelaziz BOUKHIZOU Fonction : Inspecteur d'arabe du secondaire Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : abdelaziz.cea@gmail.com

presenti	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Samia CHENIOUR Fonction : Directrice du CEA Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : direction.ceamaroc@gmail.com</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Ahmed SALIH Fonction : Inspecteur d'arabe pour le premier degré Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : cea.salih@gmail.com</p>	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début : 15/09/2021 Fin : 31/01/2022	
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures Session 1 : 2 jours consécutifs Session 2 : 1 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 150,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 830,00 €	en dirhams : 1 620,00 MAD en dirhams : 51 175,00 MAD en dirhams : 10 235,00 MAD Total en dirhams : 63 030,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Accueil des nouveaux EMAD

Coordination Abdelaziz BOUKHIZOU , Inspecteur d'arabe du secondaire

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

Situation administrative des EMAD, statut, suivi pédagogique, notation, promotion interne

Le CECRL

L'approche actionnelle

La pédagogie de projet

Apports théoriques variés autour de la didactique et de la pédagogie

1 – Le CECRL niveaux A1 et A2 (2 PowerPoint)

2 - les méthodes pédagogiques : l'innovation (Tice), le ludique, les projets + document Riyad al-lugha

3 - la différenciation

Jour 2 :

3 mots clés : l'innovation, le ludique, l'approche actionnelle

Travail de groupes : Préparation de fiches didactiques incluant la différenciation et l'utilisation des TICE : Le travail avec les maternelles : apports pédagogiques

Travail en atelier : Quelles propositions pour présenter un album à la classe ?

Jour 3 :

Présentation de séquences mises en œuvre en classe pour analyse de pratiques

Mutualisation des ressources

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 93

Formation coordonnée par : Claire RADOUANE , premierdegre.cea@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ARA134-Enseignement de l'arabe : L'oral aux cycles 2 et 3
Origine de la demande de formation :	Doter chaque élève de la capacité à communiquer par une pratique effective de la langue arabe LV exige de donner la priorité à la pratique orale, en l'articulant avec l'écrit le moment venu. De ce fait, une importance particulière doit être accordée à l'oral dans les deux cycles.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants aux cycles 2 et 3 (premier degré)
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	* Distinguer les activités langagières (compréhension, production en continu et en interaction) et les mettre en œuvre d'une façon réfléchie * Etablir une progression cohérente pour l'oral * Savoir choisir des supports en fonction de l'activité langagière visée * Elaborer des séances articulant l'oral et l'écrit
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* Elaborer des activités visant chacune des 3 activités langagières de l'oral (compréhension, production en continu et en interaction) ? * Quelles stratégies mettre en œuvre pour établir une progression à l'oral? * Réfléchir sur les supports permettant aux élèves de travailler les diverses activités langagières de l'oral * Réfléchir sur l'articulation entre oral et écrit

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Ahmed SALIH Fonction : Inspecteur d'arabe pour le 1er degré Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : cea.salih@gmail.com Formateur 2 : Nom : Younes Tijani Fonction : CP CEA Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : premierdegre.cea@lycee-descartes.ma								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début :18/01/2022 Fin : 31/03/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures Session 1 : 1 jour en distanciel Session 2 : 1 jour en présentiel								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 92,00 €</td> <td>en dirhams : 996,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €</td> <td>en dirhams : 25 587,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 473,00 €</td> <td>en dirhams : 5 117,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 2 932,00 €</td> <td>Total en dirhams : 31 700,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 92,00 €	en dirhams : 996,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €	en dirhams : 25 587,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 473,00 €	en dirhams : 5 117,00 MAD	Total en euros : 2 932,00 €	Total en dirhams : 31 700,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 92,00 €	en dirhams : 996,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €	en dirhams : 25 587,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 473,00 €	en dirhams : 5 117,00 MAD								
Total en euros : 2 932,00 €	Total en dirhams : 31 700,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	<p style="text-align: center;">VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter</p>								

Enseignement de l'arabe : L'oral aux cycles 2 et 3

Coordination Ahmed SALIH , Inspecteur d'arabe pour le 1er degré

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

Place de l'oral dans l'apprentissage d'une langue vivante

Travail sur les activités langagières (compréhension et production de l'oral)

Concevoir et mettre en œuvre des situations de langage oral (raconter, décrire, exposer, échanger, débattre, réciter) à partir de supports variés en langue arabe

Jour 2 :

Lien entre les activités orales et écrites

Travail sur les supports avec réflexion sur l'apport du numérique : quels outils peuvent favoriser le travail à l'oral ?

Evaluer l'oral : pratiques et activités

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 94

Formation coordonnée par : Samia CHENIOUR , cea.direction@ceamaroc.org

Intitulé de la formation :	ARA135-Les outils de la langue au service de la communication
Origine de la demande de formation :	L'enseignement de la grammaire en cours d'arabe mérite d'être repensé en termes d'objectifs linguistiques et disciplinaires. Dans cette optique, les outils de la langue doivent être au service de la communication. Elle doit toujours être liée à la pratique de l'oral, de la lecture et de la production écrite, et non enseignée pour elle-même comme on le fait trop souvent.
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Enseignants d'arabe des cycles 3 et 4
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Faire évoluer les pratiques didactiques et pédagogiques en repensant l'enseignement de la grammaire pour qu'elle soit au service de la communication, avec des activités plus novatrices et motivantes, centrées sur la pratique et l'utilisation de la langue davantage que sur les règles. - Faire du savoir grammatical un savoir linguistique réellement au service de la communication à travers des situations contextualisées
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- Qu'entend-on par « grammaire implicite » et « grammaire explicite » ? Comment les introduire dans une séquence ? Quelle place accorder à la « règle » grammaticale ? - Établir des progressions et programmations en grammaire selon les niveaux. - Réfléchir à la place de l'oral dans l'étude des outils de la langue et proposer des activités adéquates - Réfléchir à la place du jeu dans l'étude des outils de la langue et échanger sur les activités ludiques permettant de diversifier les approches de la grammaire.

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Samia CHENIOUR Fonction : Directrice du Centre d'Etudes Arabes Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : cea.direction@ceamaroc.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Abdelaziz BOUKHIZOU Fonction : Inspecteur Principal du secondaire Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : abdelaziz.cea@gmail.com</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Ahmed SALIH Fonction : Inspecteur Principal du primaire Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : cea.salih@gmail.com</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début :13/10/2021 Fin : 13/12/2021								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures Session 1 : 1 jour en distanciel Session 2 : 1 jour en présentiel								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €</td> <td>en dirhams : 1 080,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €</td> <td>en dirhams : 25 587,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 473,00 €</td> <td>en dirhams : 5 117,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 2 940,00 €</td> <td>Total en dirhams : 31 784,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €	en dirhams : 25 587,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 473,00 €	en dirhams : 5 117,00 MAD	Total en euros : 2 940,00 €	Total en dirhams : 31 784,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €	en dirhams : 25 587,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 473,00 €	en dirhams : 5 117,00 MAD								
Total en euros : 2 940,00 €	Total en dirhams : 31 784,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Les outils de la langue au service de la communication

Coordination Samia CHENIOUR , Directrice du Centre d'Etudes Arabes

Programme prévisionnel :

Jour 1:

- La place de la grammaire dans l'apprentissage d'une langue vivante
- Les attendus des programmes concernant les outils de la langue
- Établir des progressions et programmations en grammaire selon les niveaux.

Jour 2:

Retour sur les progressions élaborées

Travailler la grammaire autrement :

- Les outils de la langue dans les manuels d'arabe en vigueur
- les activités ludiques permettant de diversifier les approches de la grammaire.
- Production d'activités (travail collaboratif)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 95

Formation coordonnée par : Samia CHENIOUR , cea.direction@ceamaroc.org

Intitulé de la formation :	ARA-HG-136-Enseigner l'HG en arabe, quelles progressions au cycle 3 ?
Origine de la demande de formation :	L'enseignement de l'histoire-géographie en classe de sixième repose sur des compétences linguistiques et disciplinaires qui dépassent parfois les acquis des élèves du cycle 3, d'où la nécessité de mener une réflexion collective entre les enseignants du primaire et du collège pour garantir une meilleure continuité des apprentissages. Besoins exprimés par les professeurs du primaire et du collège de travailler en logique de cycle.
Public concerné :	Enseignants des deux degrés <u>Travail en trinômes : Groupes mixtes professeurs d'arabe du primaire du collège et professeurs d'HG en arabe</u>
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Faire travailler les professeurs des deux degrés dans une logique de cycle, en termes de savoirs disciplinaires et linguistiques, pour favoriser la transition entre l'école et le collège.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* Analyse des programmes et référentiels linguistiques (groupes mixtes professeurs du primaire et professeurs d'HG) * Choix et adaptation des documents * Elaboration de progressions intégrés en Histoire-géographie en arabe

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Abdelaziz BOUKHIZOU Fonction : Inspecteur Principal du secondaire Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Lycée Descartes - Rabat Adresse électronique : abdelaziz.cea@gmail.com</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Stéphane REVERT Fonction : EEMCP2 HG Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Ahmed SALIH Fonction : Inspecteur Principal du primaire Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Lycée Descartes - Rabat Adresse électronique : cea.salih@gmail.com</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début : 25/01/2022 Fin : 15/02/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures Session 1 : 1 jour en distanciel Session 2 : 1 jour en présentiel								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 63,00 €</td> <td>en dirhams : 678,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €</td> <td>en dirhams : 25 587,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 473,00 €</td> <td>en dirhams : 5 117,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 2 903,00 €</td> <td>Total en dirhams : 31 382,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 63,00 €	en dirhams : 678,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €	en dirhams : 25 587,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 473,00 €	en dirhams : 5 117,00 MAD	Total en euros : 2 903,00 €	Total en dirhams : 31 382,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 63,00 €	en dirhams : 678,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €	en dirhams : 25 587,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 473,00 €	en dirhams : 5 117,00 MAD								
Total en euros : 2 903,00 €	Total en dirhams : 31 382,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Enseigner l'HG en arabe, quelles progressions au cycle 3 ?

Coordination Abdelaziz BOUKHIZOU , Inspecteur Principal du secondaire

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

Réflexion sur les difficultés rencontrées pour bâtir une progression disciplinaire et linguistique cohérente en H-G en arabe en SI

Travail sur les programmes et les référentiels linguistiques (groupes mixtes professeurs d'arabe du primaire et du collège et professeurs d'HG en arabe en SI)

La place de l'H-G en cours de langue

La place des activités langagières en cours d'H-G

Choix et adaptation des documents

Jour 2 :

Elaboration de progressions inter degrés en Histoire-géographie en arabe

Construction de séquence par trinôme Retour sur expériences

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 96

Formation coordonnée par : Samia CHENIOUR , cea.direction@ceamaroc.org

Intitulé de la formation :	ARA137-Arabe LV2 : enseigner et évaluer par compétence
Origine de la demande de formation :	Les professeurs d'arabe ne sont pas toujours très à l'aise avec l'enseignement de l'arabe en tant que langue étrangère. Ils doivent inscrire leur travail dans le cadre du CECRL et de l'approche actionnelle, qui ne leur sont pas toujours familiers, notamment aux nouveaux. D'où la nécessité de faire évoluer leurs représentations et leurs pratiques (enseignement et évaluation) dans ce domaine.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants d'arabe du collège
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Professionnaliser les enseignants en faisant évoluer et harmoniser leurs pratiques pédagogiques et didactiques - Evaluer par compétence : modalités et pratiques - Evaluer pour programmer une progression
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* Travail sur les descripteurs du CECRL et sur les critères d'évaluation * Travail sur les attendus des programmes et la démarche actionnelle * Lien à établir entre langue et culture * La place du numérique dans les apprentissages

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Samia CHENIOUR Fonction : Directrice du Centre des Etudes Arabes Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : cea.direction@ceamaroc.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Abdelaziz BOUKHIZOU Fonction : Inspecteur principal du secondaire Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : abdelaziz.cea@gmail.com</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Shéhérazade BOUDJABI-BENYOUNES Fonction : EEMCP2 arabe Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début :01/02/2022 Fin : 20/04/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures Session 1 : 1 jour en distanciel Session 2 : 2 jours en présentiel								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 205,00 €</td> <td>en dirhams : 2 221,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 886,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 631,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 205,00 €	en dirhams : 2 221,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 886,00 €	Total en dirhams : 63 631,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 205,00 €	en dirhams : 2 221,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 886,00 €	Total en dirhams : 63 631,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Arabe LV2 : enseigner et évaluer par compétence

Coordination Samia CHENIOUR , Directrice du Centre des Etudes Arabes

Programme prévisionnel :

Formation hybride :

Jour 1 en distanciel :

- Travail sur les descripteurs du CECRL et sur les critères d'évaluation
- Travail sur les attendus des programmes et la démarche actionnelle

Jour 2 en présentiel :

- Les gestes professionnels, les outils et les modalités pour impliquer les élèves dans leurs progrès
- Liens à établir entre langue et culture

Jour 3 en présentiel

- Monter des activités d'évaluation en optimisant l'outil numérique
- Retour sur les travaux

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 97

Formation coordonnée par : Samia CHENIOUR , cea.direction@ceamaroc.org

Intitulé de la formation :	ARA138-Développement des compétences de l'oral au cycle 3 cursus court et LV2
Origine de la demande de formation :	Les professeurs de langue arabe s'appuient trop souvent sur la langue écrite alors que les élèves de LV2 ont besoin en priorité de la langue orale. Ils manquent de formation sur l'enseignement de l'oral et son importance pour l'apprentissage de l'arabe.
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Enseignants d'arabe du cycle 3
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	* Établir une progression cohérente pour l'oral entre les deux cycles pour assurer la continuité des apprentissages. * Méthodes de travail en arabe LV2 : comment développer les compétences orales des élèves en prenant en compte l'hétérogénéité des classes ? * Savoir choisir des supports adéquats pour travailler l'oral
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* Élaboration des activités visant chacune des 3 activités langagières de l'oral (compréhension, production en continu et en interaction) * Stratégies pour une progression à l'oral structurée et repensée * réfléchir et travailler sur les supports permettant de travailler les diverses activités langagières de l'oral * Elaborer une séquence articulant l'oral et l'écrit * Réfléchir sur l'introduction du numérique dans l'enseignement de la LV2
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Abdelaziz BOUKHIZOU Fonction : Inspecteur principal du secondaire Institution de rattachement : CEA

pressenti	Adresse électronique : abdelaziz.cea@gmail.com Formateur 2 : Nom : Ahmed SALIH Fonction : Inspecteur principal du primaire Institution de rattachement : CEA Adresse électronique : cea.salih@gmail.com Formateur 3 : Nom : Shéhérazade BOUDJABI-BENYOUNES Fonction : EEMCP2 d'arabe Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début :05/04/2022 Fin : 06/04/2021									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours consécutifs									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 205,00 €</td> <td>en dirhams : 2 221,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 886,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 631,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 205,00 €	en dirhams : 2 221,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 886,00 €	Total en dirhams : 63 631,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 205,00 €	en dirhams : 2 221,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD									
Total en euros : 5 886,00 €	Total en dirhams : 63 631,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Développement des compétences de l'oral au cycle 3 cursus court et LV2

Coordination Abdelaziz BOUKHIZOU , Inspecteur principal du secondaire

Programme prévisionnel :

- Élaboration des activités visant chacune des 3 activités langagières de l'oral (compréhension, production en continu et en interaction)
- Stratégies pour une progression à l'oral structurée et repensée
- Réfléchir et travailler sur les supports permettant de travailler les diverses activités langagières de l'oral
- Elaborer une séquence articulant l'oral et l'écrit
- Réfléchir sur l'introduction du numérique dans l'enseignement de la LV2

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 99

Formation coordonnée par : Claire RADOUANE , premierdegre.cea@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	LVE061-Eveil à la diversité linguistique en maternelle
Origine de la demande de formation :	L'enseignement des langues à l'école reste encore distinct et cloisonné. Chaque langue enseignée admet un programme propre avec une progression et des objectifs particuliers. Pourtant, l'école est un lieu privilégié pour favoriser les contacts entre les langues en mettant en relation la langue maternelle des élèves avec la langue de scolarisation et les langues vivantes enseignées. Pour développer l'éveil à cette diversité linguistique et culturelle, il convient de décroisonner les enseignements des langues à partir de la maternelle en prenant en compte le répertoire plurilingue des élèves dans cet enseignement.
Public concerné :	Enseignants du premier degré <u>Binôme français/arabe voire trinôme avec anglais</u>
Effectifs :	26
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	<ul style="list-style-type: none"> - Développement des compétences professionnelles des enseignants visant à favoriser chez les élèves la construction progressive d'une compétence plurilingue dès la maternelle ; - Créer des synergies entre enseignants des langues pour la promotion du plurilinguisme à la maternelle ; - Concevoir une progression en lien avec les visées de l'éveil à la diversité linguistique et culturelle mettant en relation les trois langues (français, anglais, arabe) ; - Elaborer des séquences et des activités portant sur l'éveil à la diversité linguistique et culturelle.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif)	- Travail sur les textes institutionnels (programmes de l'école maternelle 2015 et

Eveil à la diversité linguistique en maternelle

Coordination Ahmed SALIH , inspecteur d'arabe pour le premier degré

Programme prévisionnel :

JOUR 1 :

- Etude des textes institutionnels concernant l'éveil à la diversité linguistique et culturelle à la maternelle.
- Réflexion sur le développement de la compétence plurilingue des élèves.
- Démarches, ressources et dispositifs pédagogiques pour favoriser le plurilinguisme à la maternelle.

JOUR 2 :

- Travail de production en atelier (progressions, séquences et activités)
- Atelier sur le langage oral : conception d'une programmation de cycle pour l'arabe et le français, ou pour les trois langues (+ anglais) selon le public inscrit

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 100

Formation coordonnée par : JONES Frédéric , frederic.jones@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA079-La pédagogie de projet, travailler par compétences
Origine de la demande de formation :	Les compétences se construisent, se structurent au travers de la mise en action de tâches complexes. Le travail autour d'un projet fédérateur permettra aux élèves se placer dans des situations concrètes d'apprentissage impliquant la mobilisation ou le développement de compétences.
Public concerné :	Enseignants du premier degré
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Identifier les clés de l'approche par compétences. Planifier et mettre en œuvre la construction des compétences chez les élèves. Elaborer des projets pour la mise en actions de tâches complexes. Evaluer la maîtrise des compétences.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Pourquoi proposer une approche par compétences aux élèves ? Comment mettre en œuvre cet enseignement ? En quoi la pédagogie du projet répond aux exigences de l'enseignement par compétences. Mise en œuvre d'un projet. Comment évaluer les compétences ?
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Frédéric JONES Fonction : EMFE Institution de rattachement : Ecole Claude Bernard Adresse électronique : frederic.jones@ienmaroc.org

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :28/03/2022 Fin : 29/03/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de deux jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 714,00 €	en dirhams : 360,00 MAD en dirhams : 51 175,00 MAD en dirhams : 10 235,00 MAD Total en dirhams : 61 770,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

La pédagogie de projet, travailler par compétences

Coordination Frédéric JONES , EMFE

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

Identifier les clés de l'approche par compétences et expliciter les raisons d'une telle approche.

Jour 2 :

Repérer les modalités de mise en œuvre : planification pour la construction des connaissances et des compétences, structuration du projet pour la détermination des tâches complexes, évaluation.

Les questions autour de l'utilisation du numérique et de la différenciation pédagogique seront traitées de manière transversale.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 102

Formation coordonnée par : Claire RADOUANE , cradouane.cea@gmail.com

Intitulé de la formation :	ARA142-Enseigner l'arabe autrement
Origine de la demande de formation :	Les professeurs d'arabe ont l'habitude de considérer le manuel scolaire comme leur programme. Il est donc nécessaire de les aider à mieux l'utiliser, à en sortir, à utiliser d'autres outils et à chercher et concevoir de nouvelles ressources.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants ayant les classes du cycle 2 Stage reporté de l'année 2020/2021 (ARA132)
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Modalité d'intégration des manuels dans l'acte pédagogique - Réflexion sur le choix d'autres supports et leur cohérence avec les manuels utilisés au cycle 2. - Diversifier les supports en intégrant le numérique
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- Analyse des ressources existantes - conception et production de supports cohérents avec les attendus des programmes et les besoins réels des élèves, et inscrits dans une progression rationnelle - Réflexion autour de l'apport du numérique et de son utilisation pédagogique et recherche ou création de supports adéquats aux spécificités de l'enseignement de l'arabe
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Younes TIJANI Fonction : CP CEA Institution de rattachement : CEA

pressenti	Adresse électronique : premierdegre.cea@lycee-descartes.ma	
	Formateur 2 :	
	Nom : Ahmed SALIH	
	Fonction : Inspecteur d'arabe primaire	
	Institution de rattachement : CEA	
	Adresse électronique : cea.salih@gmail.com	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :02/12/2021 Fin : 11/02/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures Session 1 : 1 jour Session 2 : 1 jour	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 67,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 € Frais d'organisation de la session : 473,00 € Total en euros : 2 907,00 €	en dirhams : 720,00 MAD en dirhams : 25 587,00 MAD en dirhams : 5 117,00 MAD Total en dirhams : 31 424,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Enseigner l'arabe autrement

Coordination Younes TIJANI , CP CEA

Programme prévisionnel :

Intitulé de l'intervention : Analyse des ressources existantes

Jour 1 :

Activité stagiaire :

- En amont, lire certaines parties des guides pédagogiques accompagnant les manuels + diaporamas
- réflexion sur certains incontournables lorsqu'on utilise un manuel en langue vivante
- Proposer des activités complémentaires + discussions
- réfléchir en ateliers à des mini-projets en prolongement au travail fait sur les outils existants
- Création de supports numériques pour mettre en œuvre ces mini-projets

Suivi formateur :

- Préparation du matériel à étudier en amont
- Présentation du Padlet CEA sur les outils numériques
- Gestion et animation des deux journées
- Accompagnement complémentaire sur un forum dans l'espace collaboratif 1er degré sur Magistère

Jour 2 :

Activité stagiaire :

- Présentation des mini-projets mises en œuvre en classe suite au Jour 1 (si deux jours distincts)
- Présentation de ressources numériques créées par les stagiaires pour le cycle 2 en complément aux manuels
- Création en équipe de ressources complémentaires numériques ou non

Suivi formateur :

- Gestion et animation de la journée
- Analyse de ce qui est présenté et prolongements possibles

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 103

Formation coordonnée par : JONES Frédéric , frederic.jones@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	MAT062-Enseigner la géométrie au cycle 2 et 3
Origine de la demande de formation :	La géométrie est souvent le parent pauvre de l'enseignement des mathématiques. Les enseignants sont parfois démunis face à cette discipline structurante.
Public concerné :	Enseignants des deux degrés enseignants cycle 2 et 3
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Planifier et structurer l'enseignement de la géométrie. Identifier les compétences professionnelles à mettre en œuvre. Développer la didactique de la géométrie
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Approfondissement et développement de la didactique en géométrie, apports de la recherche. Planification et mise en œuvre de l'enseignement. Construction de séquences Utilisation des outils numériques.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Frédéric JONES Fonction : EMFE Institution de rattachement : Ecole Claude Bernard Adresse électronique : frederic.jones@ienmaroc.org

presenti	Formateur 2 : Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début : 14/04/2022 Fin : 15/04/2022									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €</td> <td>en dirhams : 720,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 747,00 €</td> <td>Total en dirhams : 62 130,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 747,00 €	Total en dirhams : 62 130,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD									
Total en euros : 5 747,00 €	Total en dirhams : 62 130,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Enseigner la géométrie au cycle 2 et 3

Coordination Frédéric JONES , EMFE

Programme prévisionnel :

- Approfondissement et développement de la didactique en géométrie, apports de la recherche.
- Planification et mise en œuvre de l'enseignement.
- Construction de séquences.
- Manipulation.
- Utilisation des outils numériques.
- Différenciation et évaluation.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 104

Formation coordonnée par : EBERT Stéphane , sebert@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	STMG028-Réforme du Bac STMG
Origine de la demande de formation :	S'approprier et mettre en œuvre les orientations ministérielles. Structurer une offre éducative plurilingue et interculturelle.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants en charge des enseignements spécialités et enseignement commun terminale
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Conforter les pratiques de l'équipe d'éco gestion pour un cadrage optimal des programmes et une préparation aux échéances d'examens Proposer des progressions transversales (si possible) pour mieux préparer les élèves au post bac Préparer les élèves à aborder l'épreuve du grand oral avec confiance Intégrer l'oralité et les compétences langagières aux progressions systématiques Développer l'offre linguistique technique
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Echanges de pratiques didactiques et méthodologiques sur toutes les disciplines d'Eco Gestion. Echange, retour d'expérience épreuve Grand Oral Propositions d'outillage numérique. Conseils pour travailler en mode projet. Outils didactiques pour développer la transversalité. Conseils pour l'évaluation en cours d'année. Exemples de transversalité. Propositions de calendrier à mettre en œuvre Moyens d'accompagner les élèves au troisième trimestre (autonomie co animation, carnet de bord?) Modalité de préparation/d'évaluation en cours d'année Echanges de conseils et pratiques en ETLV. Passerelles et transversalité entre les programmes d'éco gestion et ceux de langues Apports méthodologiques pour le co-enseignement Fonctionnement des classes en mode projet / élève acteur Cadrage des sujets d'études en première. Préparation aux épreuves finales Recommandations PGI, jeux sérieux, applications pédagogiques de gestion Outillage et interface. Ateliers de mise en situations pédagogiques. Travailler sur un PGI en groupe ou en transversal sur 1/2/3 disciplines. Modalités d'évaluation des

	élèves	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Formateur Fonction : Formateur académique Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique : Formateur 2 : Nom : Stéphane Ebert Fonction : Correspondant Territorial STMG Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sebert@lyceelyautey.org	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Interzones : Maghreb Est	
Dates de formation :	Début :13/10/2021 Fin : 15/10/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 1 session de 3 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 858,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 € Frais d'organisation de la session : 1 420,00 € Total en euros : 9 379,00 €	en dirhams : 9 278,00 MAD en dirhams : 76 762,00 MAD en dirhams : 15 352,00 MAD Total en dirhams : 101 392,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Réforme du Bac STMG

Coordination Formateur , Formateur académique

Programme prévisionnel :

A définir avec le formateur académique.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 105

Formation coordonnée par : EBERT Stéphane , sebert@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	PRO002-Réforme du lycée au sein de la voie professionnelle
Origine de la demande de formation :	La filière professionnelle a été réformée en 2019. De nouvelles épreuves apparaissent dont la réalisation d'un chef d'œuvre.
Public concerné :	Enseignants du second degré <u>Enseignants ayant en charge les enseignements technologiques en Bac Pro</u> Stage reporté de l'année 2020/2021(PRO001)
Effectifs :	12
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Faciliter l'intégration des éléments de la réforme au sein de la voie professionnelle.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Mise en place d'outils didactiques pour faciliter l'apprentissage des élèves de la voie professionnelle.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Formateur Fonction : Formateur académique Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique : Formateur 2 : Nom : Stéphane Ebert Fonction : Correspondant Territorial STMG Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sebert@lyceelyautey.org

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :06/10/2021 Fin : 07/10/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 702,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 6 382,00 €	en dirhams : 7 584,00 MAD en dirhams : 51 175,00 MAD en dirhams : 10 235,00 MAD Total en dirhams : 68 994,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Réforme du lycée au sein de la voie professionnelle

Coordination Formateur , Formateur académique

Programme prévisionnel :

A définir avec le formateur académique.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 106

Formation coordonnée par : Micoud Laurent , Imicoud@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TRA074-Classe inversée et classe mutuelle en sciences expérimentales
Origine de la demande de formation :	Les pratiques actuelles prennent trop peu en compte l'hétérogénéité au sein des classes. Le principe de la classe mutuelle n'est peu ou pas du tout entré dans les pratiques. Le modèle de fonctionnement reste bien souvent le binôme en TP alors que d'autres modalités de fonctionnement peuvent être mises en œuvre. Avec l'EAD, les enseignants ont découverts des outils qui peuvent être mis à profit dans une articulation entre le travail en présentiel et en distanciel mais aussi dans le travail collaboratif Nécessité d'une réflexion à mener sur la temporalité du travail conduit avant, pendant et après les séances en classe
Public concerné :	Enseignants du second degré Tous les enseignants de PC et de SVT du collège et du lycée
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	**Pour les formateurs :- Présenter le principe et l'intérêt pédagogique des classes inversées et des classes mutuelles dans l'enseignement des sciences expérimentales; - Montrer en quoi ces dispositifs permettent de concevoir et mettre en œuvre une différenciation pédagogique au sein des classes; -Montrer quelles sont les compétences travaillées dans le cadre de la classe mutuelle. **Pour les stagiaires :**- Comprendre en quoi la collaboration entre élèves est fondamentale dans les apprentissages; - Découvrir et s'approprier des outils numériques mobilisés dans la classe inversée et le travail en classe mutuelle; - Construire des exemples de séquences en utilisant ces outils et ces dispositifs.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. - En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.
Contenu (descriptif – Remplir	- De manière générale, formation organisée en mettant en œuvre de manière concrète le principe de la classe inversée et de la classe mutuelle avec les stagiaires, dans une salle

--	--

Classe inversée et classe mutuelle en sciences expérimentales

Coordination Laurent MICOUD , EEMCP2 SVT

Programme prévisionnel :

En amont du stage :

- Proposition de capsules à visionner afin que les stagiaires s'approprient les principes généraux de la classe inversée et de la classe mutuelle.
- Répondre à un questionnaire dépouillé ensuite lors du stage.
- Les stagiaires doivent venir avec un projet de séance ou de séquence en classe inversée.

Jour 1 - Matin :

- Présentation des principes généraux de la classe inversée et de la classe mutuelle et des spécificités de leur mise en œuvre en sciences expérimentales
- Présentation des outils utilisés : tableaux blancs, îlots, tétra'aide, divers outils numériques (google form, quizizz, Genially, etc...)
- Appropriation des outils numériques adaptés au projet de séquence retenu

Jour 1 - Après-midi :

- Poursuite des travaux de groupe conduits sous le format de la classe mutuelle

Jour 2 - Matin :

- Rappels concernant les différentes modalités de la différenciation pédagogique
- Suite des travaux en continuant les préparations/groupes

Jour 2 - Après-midi :

- Présentation en groupes croisés
- Mutualisation du travail/échanges
- Retour sur les impressions des collègues
- Bilan collectif établi sur ce qui a été construit pendant le stage (pourra servir de base à une restitution dans l'établissement)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 107

Formation coordonnée par : Shehrazade BOUDJABI-BENYOUNES , sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	FLE006-FOS
Origine de la demande de formation :	**Difficultés d'intégration des collègues non francophones dans nos établissements **
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs ayant besoin d'une formation en français " professionnel"
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	* **Favoriser l'intégration des collègues au sein des équipes et des établissements (réunions, conseils de classe...) ** * **Favoriser la communication avec les parents d'élèves (réunions parents-professeurs, correspondance...) ** * **Contribuer à changer les représentations autour des professeurs d'arabe. **
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle. - Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation. - Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel. - Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* **Communication orale: avec les parents, les élèves, l'équipe pédagogique et administrative. S'exprimer sur son domaine professionnel ** * **Compétences écrite: appréciations et bulletins, cahier de texte, mail , comprendre les documents administratifs,...** * ** Objectifs linguistiques et socioculturels: attitude et niveau de l'élève, intégration à l'équipe pédagogique et au sein des établissements**
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Perrine Bourbon-Habert Fonction : Enseignante Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : pbourbon-habert@lyceelyautey.org

presenti	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Gautier Ackermann Fonction : Enseignant Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : gauthier.ackermann@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Flora Ripp Fonction : Enseignante Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : flora.ripp@saintexupery.ma</p>									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey/Lycée Descartes Ville : Casablanca/Rabat Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début : 10/11/2021 Fin : 17/02/2022									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures Session 1 : 1 jour Session 2 : 2 jours consécutifs									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 150,00 €</td> <td>en dirhams : 1 620,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 830,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 030,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 150,00 €	en dirhams : 1 620,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 830,00 €	Total en dirhams : 63 030,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 150,00 €	en dirhams : 1 620,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD									
Total en euros : 5 830,00 €	Total en dirhams : 63 030,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

FOS

Coordination Perrine Bourbon-Habert , Enseignante

Programme prévisionnel :

Intitulé:

Cours de français à objectifs spécifiques (FOS)

Coordination : S. Boudjabi et J. Dessolle

Journée 1

1/ Connaitre ses élèves (+ questions de gestion de classe)

2/ Savoir rédiger les bulletins scolaires

3/ Les conseils de classe

4/ Réunions parents/professeurs

5/ Questions libres

Journée 2 :

1/ Gestion de classe

2/ Voyages, sorties, projets pédagogiques

3/ Savoir écrire/répondre aux mails

Journée 3 :

1/ Retour sur les emails et la communication écrite professionnelle

2/ Gestion de classe

3/ Prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers (PAP, PPRE, etc.)

4/ Bilan

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 109

Formation coordonnée par : Frédéric Adamiak , frederic.adamiak@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	FRA077-Enseigner la compréhension de textes littéraires.
Origine de la demande de formation :	- difficulté des enseignants à construire des séquences centrées sur la lecture d'œuvres intégrales - difficulté de certains élèves à lire en autonomie des œuvres longues
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Enseignants de C2 C3 et professeurs de français 6ème
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Varié les façons d'aborder et de travailler les textes littéraires. Analyser un album de littérature de jeunesse (compréhension : explicite / implicite ; structure ; mise en réseau possible ; liens illustrations / texte) Proposer des situations d'écriture variées à partir de la littérature de jeunesse. Mettre en œuvre un enseignement de la compréhension.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Développer l'autonomie de l'élève face au livre. Lien production orale et écrite. Enseigner et évaluer la compréhension de textes. Les écrits courts aux cycles 2 et 3 en lien avec la littérature. Analyse d'albums et pistes possibles d'exploitation Compréhension et écriture.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Frédéric Adamiak Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Judith Dessolle Fonction : EEMCP2 de Lettres Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début : 10/05/2022 Fin : 11/05/2022</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €</td> <td>en dirhams : 720,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 747,00 €</td> <td>Total en dirhams : 62 130,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 747,00 €	Total en dirhams : 62 130,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 747,00 €	Total en dirhams : 62 130,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Enseigner la compréhension de textes littéraires.

Coordination Frédéric Adamiak , CPAIEN

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

- Actualités pédagogiques et rappels institutionnels
- Observations de séances pédagogiques
- Un enseignement explicite de la compréhension, rendre visible des stratégies

Jour 2 :

- Lien lecture / écriture.
- Elaboration de séquences pédagogiques
- Evaluer des compétences en lecture

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 111

Formation coordonnée par : Shehrazade BOUDJABI-BENYOUNES , sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	ARA-139-Améliorer les compétences de compréhension et de production des élèves en OIB
Origine de la demande de formation :	**_ Difficulté de proposer aux élèves des approches différentes et motivantes de la compréhension.** **_ Difficulté de mettre les élèves en activité sur des tâches de production qui s'articulent avec la compréhension.** **_ Besoin de mutualiser et d'harmoniser les pratiques.**
Public concerné :	Enseignants du second degré <u>Stage destiné aux professeurs enseignant en section internationale des deux degré</u>
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	**_ Développer les stratégies de compréhension chez les élèves et les rendre plus autonomes.** **_ Proposer des activités de productions motivantes articulées avec celles de compréhension.** **_ Favoriser le travail collaboratif et la mutualisation des ressources chez les professeurs d'arabe.** **_ Aider les collègues à entraîner les élèves aux examens de manière progressive et curriculaire à travers les activités proposées. **
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* **Développer les stratégies de compréhension des élèves et en faire des "apprenants lecteurs"*** * **Articuler le travail entre la compréhension et la production ** * **Proposer des modalités motivantes pour l'étude l'œuvre intégrale ** * **Proposer des évaluations formatives et sommatives en adéquation avec la phase d'entraînement. **
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : IA-IPR Fonction : IA-IPR agence Institution de rattachement : Siège de l'agence Adresse électronique : xxx@diplomatie.gouv.fr

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Abdelaziz BOUKHIZOU Fonction : Inspecteur MEN marocain Institution de rattachement : CEA Adresse électronique : inspecteur.secondaire@ceamaroc.org</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Shéhérazade BOUDJABI-BENYOUNES Fonction : EEMCP2 de langue arabe Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc								
Type de formation* :	Interzones : Maghreb Est et Liban								
Dates de formation :	Début : 22/03/2022 Fin : 24/03/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 1 session de 3 jours consécutifs								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 581,00 €</td> <td>en dirhams : 6 278,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 840,00 €</td> <td>en dirhams : 30 705,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 568,00 €</td> <td>en dirhams : 6 141,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 3 989,00 €</td> <td>Total en dirhams : 43 124,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 581,00 €	en dirhams : 6 278,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 840,00 €	en dirhams : 30 705,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 568,00 €	en dirhams : 6 141,00 MAD	Total en euros : 3 989,00 €	Total en dirhams : 43 124,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 581,00 €	en dirhams : 6 278,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 2 840,00 €	en dirhams : 30 705,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 568,00 €	en dirhams : 6 141,00 MAD								
Total en euros : 3 989,00 €	Total en dirhams : 43 124,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

**Améliorer les compétences de compréhension et de production des élèves en
OIB**

Coordination Ali Mouhoub , IA-IPR agence

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

Matin (Tous):

Cadre théorique/programmes

Œuvre intégrale

Continuité des apprentissages 3e-seconde → réfléchir à des projets de liaison 3e SI-
seconde OIB par binôme (clg/lycée)

Après-midi (Tous):

Sélectionner, lire et comprendre l'extrait d'une œuvre littéraire: Concevoir un
questionnement, s'intéresser aux stratégies de compréhension en lecture, Travailler
dans trois registres, mettre en place des activités.

Jour 2 :

Matin:

Atelier (clg ou lycée): choisir un extrait et mettre en œuvre l'exploitation en intégrant
l'outil numérique

Après-midi (Tous):

Présentation des travaux

Jour 3 :

Matin:

Articulation des activités langagières CE-EO-EE

Présentation de quelques outils numériques et activités possibles

Présentation de l'évaluation du stage sur forms

Après-midi:

A partir des travaux réalisés, proposer une activité de EO et une de EE intégrant le
numérique

Présentation des productions et mise en commun des travaux.

Analyse de l'évaluation forms et intérêt de l'outil

Sur la moulinette de Tunis de Rabat:

Jour 1:

Cadre théorique/programmes
Continuité des apprentissages 3e/seconde

Atelier 1

Présentation des travaux, échanges et mise en commun
L'étude de l'œuvre intégrale

Jour 2:

Sélectionner, lire et comprendre l'extrait d'une œuvre littéraire

Atelier 2

Présentation des travaux, échanges et mise en commun

Jour 3:

Articulation des activités langagières CE-EO-EE
Quelle plus-value des outils numériques pour travailler les activités langagières?
Présentation d'exemples d'activités

Atelier 3

Présentation des travaux, échanges et mise en commun

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 112

Formation coordonnée par : Shéhérazade BOUDJABI-BENYOUNES , sboudjabi-benyounes@lyceeyautey.org

Intitulé de la formation :	ARA-HG-140-Renouveler les pratiques en OIB: logique de continuité pédagogique intercycles et travail en trinôme
Origine de la demande de formation :	** - Difficulté à bâtir une progression inter degrés cohérente et respectant les rythmes d'apprentissages des élèves. ** ** - Difficulté d'harmonisation et de construction d'une progression commune entre les trinômes HG/langue arabe ** ** - Les nouveaux exercices d'histoire et géographie au Bac OIB **
Public concerné :	Enseignants du second degré <u>Trinômes (HG fr/HG abe/LL arabe)</u>
Effectifs :	27
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	** - Favoriser le travail en trinômes (HG fr/HG f** **abe/LL arabe)** ** - Favoriser la liaison collège-lycée** ** - Favoriser une meilleure intégration des pratiques linguistiques en hg et une meilleure continuité pédagogique entre les cours de langue arabe les cours d'hg en langue arabe et les cours d'hg en français.** ** - Assurer une meilleure prise en charge pédagogique des difficultés des élèves** ** - Dynamiser les SI au collège et au lycée et accroître leur attractivité**
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>**</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du CECRL ** ** - Construire des activités de langue adaptées avec l'histoire et la géographie ** ** - La question du « tout linguistique » en classe : quelle place pour la langue arabe dans les cours d'H-Géo en SI** ** - Création de séquences SI-OIB. Comment favoriser la liaison collège-lycée en HG SI? ** <p>**</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise à jour des connaissances en étude cartographique **

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Shéhérazade BOUDJABI-BENYOUNES Fonction : EEMCP2 arabe Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org Formateur 2 : Nom : Stéphane Revert Fonction : EEMCP2 Histoire-Géographie Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début : 29/03/2022 Fin : 30/03/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours consécutifs								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td style="text-align: right;">en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 947,00 €</td> <td style="text-align: right;">en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 189,00 €</td> <td style="text-align: right;">en dirhams : 2 047,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 1 136,00 €</td> <td style="text-align: right;">Total en dirhams : 12 282,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 189,00 €	en dirhams : 2 047,00 MAD	Total en euros : 1 136,00 €	Total en dirhams : 12 282,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 189,00 €	en dirhams : 2 047,00 MAD								
Total en euros : 1 136,00 €	Total en dirhams : 12 282,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

**Renouveler les pratiques en OIB: logique de continuité pédagogique
intercycles et travail en trinôme**

Coordination Shéhérazade BOUDJABI-BENYOUNES , EEMCP2 arabe

Programme prévisionnel :

-Discussion ouverte : forces et faiblesses et de la SI. Recueil des représentations et des besoins à partir d'un questionnaire Google form

-Réflexion sur l'organisation de l'enseignement en SI : comment valoriser la SI et favoriser la réussite de tous les élèves? Comment favoriser une meilleure interaction entre l'enseignement de l'histoire-géographie et de la langue arabe

-Le croisement des programmes en langue et en histoire-géographie : compléter un tableau pour comprendre les liens possibles entre les trois disciplines

-Les compétences attendus, les notions...

-Intégrer des activités langagières en histoire et en géographie (travailler l'oral, le vocabulaire, la langue...)

-A partir d'une activité dans un manuel d'histoire-géographie en français, proposer une adaptation d'une activité (étude de cas ou tâches complexes) pour une enseignement en langue arabe : adaptation des questions / intégration du vocabulaire / intégration de la séance dans une séquence / le contenu du cours proposé aux élèves

-le CECRL

-Présentation des compétences et des niveaux attendus en langue arabe selon le niveau d'enseignement

-Intégrer le bilinguisme dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie : est-ce possible, quelles limites, quelles difficultés ?

-Tableau de croisement des programmes (2) : développer des activités pédagogiques

-Proposer une activité à intégrer dans le tableau (sur un niveau différent de celui travaillé la veille)

-Création d'une séquence complète en co-animation intégrant obligatoirement : un thème commun aux trois disciplines / un travail propre à chaque disciplines / les documents étudiés (bilingues) / exercices de langue (langue arabe / HG arabe) / une séance en commun dans laquelle les 3 enseignants interviennent en même temps (début du projet, fin du projet ou à mi-chemin). Certaines séquences seront obligatoirement des séquences de liaison Collège-lycée.

-Présentation de la séquence d'enseignement en co-animation

-Les nouveaux exercices d'histoire et géographie au Bac OIB

-Orientation SI-OIB :

>>Progression et outil pour différencier, évaluer et faire progresser les élèves

>>Informer et communiquer : comment revaloriser la série et motiver les élèves vers l'OIB ?

-Monter un projet lourd à trois disciplines : construire un projet pour la semaine des lycées français du monde ou la journée de la langue arabe

>>l'OIB dans la réforme du baccalauréat : quelle chance pour les élèves ?

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 113

Formation coordonnée par : PONCET Valentine , valentine.poncet@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	EPS076-L'EPS autrement
Origine de la demande de formation :	L'enseignement en ligne en EPS a conduit à développer de nouvelles pratiques. Les enseignants ont développé de nouvelles approches, et souhaiteraient identifier ce qui peut rester, même lors de cours en présentiel.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants collège et lycée.
Effectifs :	30
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Stabiliser, exploiter et renforcer les compétences développées au cours des périodes d'enseignement hybride et/ou d'EAD.
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Regrouper les ressources produites au cours des mois d'enseignement hybride et/ou EAD. Préciser ce qui peut être conservé pour améliorer, renouveler, optimiser l'enseignement de l'EPS : individualisation, classes inversées, outils et supports numériques, validation de compétences du Socle et des AFL2 et 3. Approfondir certaines pratiques : APSA support, outils, démarches.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : PONCET Valentine Fonction : EEMCP2 EPS Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : valentine.poncet@lycee-descartes.ma

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : MARGHERITORA Guillaume Fonction : EEMCP2 EPS Institution de rattachement : Lycée Français Prague Adresse électronique : gmargheritora@lfp.cz</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Interzones								
Dates de formation :	<p>Début : 21/04/2022 Fin : 21/04/2022</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>6 heures Formation entièrement en distanciel</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 9 467,00 €</td> <td>en dirhams : 102 350,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 1 893,00 €</td> <td>en dirhams : 20 470,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 11 361,00 €</td> <td>Total en dirhams : 122 820,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 9 467,00 €	en dirhams : 102 350,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 1 893,00 €	en dirhams : 20 470,00 MAD	Total en euros : 11 361,00 €	Total en dirhams : 122 820,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 9 467,00 €	en dirhams : 102 350,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 1 893,00 €	en dirhams : 20 470,00 MAD								
Total en euros : 11 361,00 €	Total en dirhams : 122 820,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

L'EPS autrement

Coordination PONCET Valentine , EEMCP2 EPS

Programme prévisionnel :

- Début de la formation en visio synchrone pour présenter les thématiques abordées et la navigation attendue sur M@gistere.
- Accès aux ressources produites : séquences-type, exemples d'évaluations (docs élèves, docs profs...)
- Sélection des éléments qui peuvent être conservés : séquences en modalité "classe inversée", suivi des élèves dans les activités du Champ 5, nouvelles formes de pratique, projets collaboratifs chez les élèves...
- Evaluation en hybride et EAD : quoi, comment
- Présentation d'outils support (mur collaboratif, Genial.ly, screencast, quizzinière...)
- Forum d'échange de pratiques

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 115

Formation coordonnée par : PONCET Valentine , valentine.poncet@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TRA075-Rejoindre les établissements du réseau de l'enseignement français au Maroc
Origine de la demande de formation :	Recrutement de personnels néophytes.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants 2nd degré, tous les nouveaux enseignants entrants dans le réseau (EMAD et PDL)
Effectifs :	90
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Connaître le système éducatif français, les spécificités des établissements du réseau - Apporter des connaissances institutionnelles et didactiques. - Analyser régulièrement les pratiques et gestes professionnels. - Préciser les missions des enseignants. Permettre les échanges et initier une logique de parcours de formation.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens. - Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques,

	stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	-Connaissance du système éducatif français : Module prise de fonction -Apports institutionnels -Apports didactiques et réflexions pédagogiques : Modules "Construire une séquence", "Evaluation" et "Tâche complexe" -Initiation à la pédagogie différenciée : Module "Différenciation" -Approches réflexives: disciplinaires et transversales
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Tous les EEMCP2 de la zone Fonction : EEMCP2 des disciplines concernées Institution de rattachement : Lycée Descartes/Lycée Lyautey Adresse électronique :
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :31/08/2021 Fin : 13/04/2022
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	42 heures 6 Session d'un jour <u>“Des visites de classe seront prévues dans l'année pour accompagner les collègues”</u>
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € en dirhams : 0,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 9 467,00 € en dirhams : 102 350,00 MAD Frais d'organisation de la session : 1 893,00 € en dirhams : 20 470,00 MAD Total en euros : 11 361,00 € Total en dirhams : 122 820,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Rejoindre les établissements du réseau de l'enseignement français au Maroc

Coordination Tous les EEMCP2 de la zone , EEMCP2 des disciplines concernées

Programme prévisionnel :

Module 1 : Accueil et ateliers autour de la prise de fonction et de la prise en main des classes.

Modalité : Présentiel

Approche : Transversale et disciplinaire

Durée : 6 heures Date : Mardi 31 Août

Module 2 : Didactique de la discipline

Modalité : Présentiel

Approche : Disciplinaire

Durée : 6 heures Date : mercredi 8 Septembre

Module 3 : Connaissance du système éducatif, du réseau, via kit d'information. Travaux autour des droits et devoirs

Modalité : distanciel asynchrone

Approche : transversale

Durée : 4h Date : au cours du mois de Septembre

Module 4 : L'évaluation

Modalité : Présentiel

Approche : Matin = disciplinaire / Après-midi = transversale

Durée : 6h Date : Mercredi 29 Septembre

Module 5 : Travaux et réflexions autour de l'évaluation et des tâches finales / tâches complexes.

Modalité : distanciel asynchrone

Approche : transversale et disciplinaire

Durée : 4h Date : au cours du mois d'Octobre

Module 6 : Méthodologie des bilans de classe, rédaction d'appréciations, préparation des conseils de classe et rendez-vous parents

Modalité : distanciel asynchrone + distanciel synchrone (classe VIA ou ateliers ZOOM)

Approche : transversale

Durée : 2h30 + 1h30 (synchrone) Date : Novembre + VIA ou ZOOM le mercredi 17 Novembre

Module 7 : Différenciation pédagogique et pédagogie de projet

Modalité : présentiel

Approche : Matin = disciplinaire pour la différenciation / Après-midi = transversale pour la pédagogie de projet

Durée : 6h Date : mercredi 12 Janvier (si toutes les disciplines en même temps) ou mardi 18 (pôle humanités) et jeudi 20 (pôle scientifique) si l'on veut éviter de convoquer de nouveau les stagiaires un mercredi.

Module 8 : prolongement des travaux et réflexions autour de la différenciation et de l'évaluation (certification, examens...)

Modalité : distanciel

Approche : disciplinaire

Durée : 6h Date : de mi-Janvier à mi-Février

Module 9 : Evaluation du dispositif par les stagiaires (sondage et questionnaire)

Modalité : distanciel

Approche : transversale

Durée : 1h Date : Avril

Le programme est complété par les visites en classe et échanges de pratiques de façon individualisée (déplacement de l'EEMCP2 dans l'établissement).

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 116

Formation coordonnée par : Judith DESSOLLE , jdessolle@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TRA076-Exercer dans les établissements du réseau de l'enseignement français au Maroc - 2ème année
Origine de la demande de formation :	Poursuite de la formation initiale des professeurs de droit local nouvellement recrutés (N+1).
Public concerné :	Enseignants du second degré Personnels enseignants de droit local en 2ème année
Effectifs :	50
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Approfondir les connaissances sur la didactique et la pédagogie de la discipline - Analyser les pratiques professionnelles - Travailler en équipe
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation. - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Didactique disciplinaire, gestes professionnels et intégration au travail des équipes éducatives (projets, évaluation par compétences, différenciation, interdisciplinarité, partenariats). A la demande, visite-conseil en classe.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Tous les EEMCP2 de la zone Fonction : EEMCP2 des disciplines concernées Institution de rattachement : Lycée Descartes/Lycée Lyautey Adresse électronique

**Exercer dans les établissements du réseau de l'enseignement français au
Maroc - 2ème année**

Coordination DESSOLLE , EEMCP2 des disciplines concernées

Programme prévisionnel :

Formation hybride

Jour 1 (Septembre) :

Regroupements disciplinaires : conception et mise en œuvre de séquences, travail sur la différenciation en classe.

FOAD : 3h asynchrone

Jour 2 (janvier 2022) :

Matinée pour un travail disciplinaire : mise en activité des élèves, évaluation.

Après-midi autour du travail interdisciplinaire : la pédagogie de projet

FOAD : 3h asynchrone

Jour 3 : (10 mars 2022)

Matinée autour du travail disciplinaire : évaluation, individualisation, actualisation des pratiques (dévolution aux élèves, apprentissages collaboratifs...)

Après-midi pour un travail interdisciplinaire : inscrire son enseignement dans les quatre parcours, travail en équipe interdisciplinaires.

Ressources sur M@gistère, tout le long de l'année.

Le programme est complété par les visites en classe et échanges de pratiques de façon individualisée (déplacement de l'EEMCP2 dans l'établissement).

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 117

Formation coordonnée par : Adamiak Frédéric , frederic.adamiak@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	EMC009-Faire vivre l'EMC au travers des activités d'EMI et de débats réglés
Origine de la demande de formation :	-Peu de recul, d'esprit critique de la part des élèves -Poids grandissant des « fake news » et des complotistes -Influence parfois toxique des réseaux sociaux (incitation à la haine).
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Enseignants de C3 et professeur de collège
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	S'approprier le programme EMC et programmer les enseignements sur les cycles pour développer une culture de la sensibilité, de la règle et du droit, du jugement et de l'engagement. Le débat, les débats : quelles modalités pour quelles finalités Les actions citoyennes dans la classe et l'école, la coopération et l'engagement.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Le programme en EMC : enjeux, contenus et démarches. L'EMC pour faire vivre les instances démocratiques de l'école. Converser, discuter, débattre : quelles règles et finalités. Les formes de débats à mettre en place; Ateliers : - EMI - La place du langage dans les débats. Quels enseignements ?
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Frédéric Adamiak Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org
Lieu de formation :	Etablissement : Lycée Descartes

Etablissement, ville et pays	Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :21/04/2022 Fin : 22/04/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 166,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 847,00 €	en dirhams : 1 798,00 MAD en dirhams : 51 175,00 MAD en dirhams : 10 235,00 MAD Total en dirhams : 63 208,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Faire vivre l'EMC au travers des activités d'EMI et de débats réglés

Coordination Frédéric Adamiak , CPAIEN

Programme prévisionnel :

Programme EMC : enjeux, contenus et démarches.

Echanges de pratiques sur les situations d'enseignement de l'oral

Ateliers :

- EMI : Quelles activités mener ?
- Enseignement de l'oral. Comment améliorer la prise de parole des élèves en les outillant pour prendre part un débat ?

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 118

Formation coordonnée par : Adamiak Frédéric , frederic.adamiak@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	MAT063-Enseigner les mathématiques de manière explicite
Origine de la demande de formation :	Comment favoriser à long terme une mémorisation des connaissances et des méthodes de travail
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants de C2 C3
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Enjeux de l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire. Associer à certains point clé des programmes des situations problèmes diverses et variées Construire et mettre en place des séances en s'appuyant sur le triptyque mathématique : Manipuler - Verbaliser - Abstraire Liés dans son enseignement les notions mathématiques de grandeurs et mesures et des systèmes numérique.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Enjeux des mathématiques à l'école élémentaire Quelles progressions, quelles évaluations, quelles situations de classe, quels problèmes, quels rituels permettent d'atteindre les objectifs des programmes. Atelier : construire des séances en s'appuyant sur le triptyque mathématique. Atelier : quel écrit en mathématique
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Frédéric Adamiak Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Frédéric Jones Fonction : EMFE Institution de rattachement : Ecole Claude Bernard Adresse électronique : frederic.jones@ienmaroc.org</p>

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début : 01/12/2021 Fin : 02/12/2021
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 67,00 € en dirhams : 720,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € en dirhams : 51 175,00 MAD Frais d'organisation de la session : 947,00 € en dirhams : 10 235,00 MAD Total en euros : 5 747,00 € Total en dirhams : 62 130,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Enseigner les mathématiques de manière explicite

Coordination Frédéric Adamiak , CPAIEN

Programme prévisionnel :

- ✓ Apports institutionnels et évaluation (nationales et internationales)
- ✓ Atelier collaboratif : interroger les pratiques d'enseignement mathématique
- ✓ Outiller durablement les élèves dans leur scolarité
- ✓ Atelier : Elaboration des séances, de séquences pour Manipuler, Verbaliser,
Abstraire

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 119

Formation coordonnée par : Stéphane REVERT , stephane.revert@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TRA077-Enseigner les génocides
Origine de la demande de formation :	- Difficultés à enseigner un sujet sensible et à trouver des supports pédagogiques adaptés et pertinents sur la shoah. - Nécessité de revenir sur les notions pour mieux maîtriser le sujet. - Aller à l'encontre de théories complotistes et erronées qui circulent sur les réseaux sociaux.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Formation des enseignants à l'histoire de la Shoah et aux génocides du 20ème siècle - utilisation de supports variés pour traiter les génocides (BD, Littérature, Films) - Transmission et création d'outils pédagogiques pour enseigner le « complotisme » en classe - Dimension mémorielle et citoyenne : déconstruire les préjugés.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- L'histoire de la Shoah et d'Auschwitz (mise au point scientifique) - Le génocide des Roms et Sintis. - Les violences extrêmes du second colonialisme en Afrique francophone - Ateliers : Enseigner la Shoah avec la bande dessinée, déconstruire les préjugés raciaux, la question des littératures et de la pensée du génocide, la Fabrique du complot. La question de l'utilisation du film de fiction dans une séquence d'enseignement. Violences de guerre, le génocide comme apogée de la brutalisation
Formateur(s)	Formateur 1 :

<p>presenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur presenti</p>	<p>Nom : Stéphane REVERT Fonction : EEMCP2 H-G Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Claudia LEBOVIC Fonction : EEMCP2 Philosophie Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : clebovic@lyceelyautey.org</p>								
<p>Lieu de formation : Etablissement, ville et pays</p>	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>								
<p>Type de formation* :</p>	<p>Zone</p>								
<p>Dates de formation :</p>	<p>Début :24/11/2021 Fin : 25/11/2021</p>								
<p>Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures</p>	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>								
<p>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</p>	<p>Questionnaire</p>								
<p>Coût prévisionnel de formation :</p>	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 200,00 €</td> <td>en dirhams : 2 158,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 880,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 568,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 200,00 €	en dirhams : 2 158,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 880,00 €	Total en dirhams : 63 568,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 200,00 €	en dirhams : 2 158,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 880,00 €	Total en dirhams : 63 568,00 MAD								
<p>Origine du financement de la formation :</p>	<p>Mutualisation</p>								
<p>Partie réservée au service pédagogique :</p>	<p style="text-align: center;">VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter</p>								

Enseigner les génocides

Coordination Stéphane REVERT , EEMCP2 H-G

Programme prévisionnel :

1e journée :

9h-9h30 : mots de bienvenue / présentation de la formation

9h30-11h : conférence

11h15-12h45

14h-15h30

15h30-17h : Atelier pédagogique animé par Claudia Lebovic

2e journée :

9h-10h30 : conférence

11h-12h30 : Tal Bruttmann

14h-15h30 : Delphine Boissarie,

15h30-17h : atelier

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 120

Formation coordonnée par : REVERT Stéphane , stephane.revert@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	HGE080-Enseigner l'histoire-géo avec son environnement proche
Origine de la demande de formation :	- Comprendre la géographie et l'histoire par l'observation de son milieu proche. - Mener des activités et des ateliers « concrets » autour de ce sujet. - Préservation du patrimoine et de l'environnement proche. - Mise en valeur de l'histoire, du patrimoine et de la culture marocaines.
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Enseignants 1er et second degré
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Améliorer les savoirs fondamentaux des enseignants. - Favoriser les échanges entre les enseignants des différents degrés. - Interpréter un paysage urbain et en réaliser un croquis. - Enseigner avec des ressources locales. - Intégration des TICE dans l'enseignement.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- Partir du paysage des élèves : la vallée du Bouregreg à Rabat et en faire une lecture historique et géographique pour aboutir à un croquis de paysage. Des ateliers interdegré, cycle 3 et 4, lycée montreront des exploitations pédagogiques de ce qui est observé. - D'autres espaces seront mis en œuvre : Tanger Med, Volubilis...
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Stéphane REVERT Fonction : EEMCP2 H-G Institution de rattachement : Lycée Descartes

presenti	Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :05/04/2022 Fin : 06/04/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 714,00 €	en dirhams : 360,00 MAD en dirhams : 51 175,00 MAD en dirhams : 10 235,00 MAD Total en dirhams : 61 770,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Enseigner l'histoire-géo avec son environnement proche

Coordination Stéphane REVERT , EEMCP2 H-G

Programme prévisionnel :

1e journée : La vallée du Bouregreg à Rabat

* Visite le matin de la vallée du Bouregreg et de la médina de Rabat (peut-être avec l'association Rabat Mémoire).

* Après-midi, ateliers interdegré sur ce que l'on a observé sur le terrain.

Mise au point scientifique sur l'évolution de la vallée du Bourgreg et de Rabat du point de vue historique et géographique.

2e journée : D'autres ressources locales (Volubilis et Tanger Med)

* Matin présentation de sites avec mises au point scientifique :

* Volubilis et le Maroc romain (Histoire)

* Le port de Tanger, interface d'un espace mondialisé et le Maroc du XXIe siècle, (Géographie)

* Après-midi ateliers : cette fois-ci on divise le groupe entre cycle 3 d'un côté, cycle 4 et lycée de l'autre pour activités sur ce qui a été vu le matin.

* Présentation de ressources locales accessibles aux différents degrés.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 121

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA080-Formation des personnels enseignants de droit local - Année 2
Origine de la demande de formation :	Attentes et besoins professionnels des personnels de droit local en début de carrière
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants recrutés locaux ayant bénéficié de la formation M@gistere en 2020-2021
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Renforcer les compétences professionnelles -Développer une méthodologie d'auto-formation - Faciliter le travail collaboratif
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. - En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages. - Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none"> - Visites et entretiens en classe - Visioconférences de bilans professionnels - Parcours Magistère sur thématiques pédagogiques

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Frédéric JONES Fonction : EMFE Institution de rattachement : Ecole Claude Bernard Adresse électronique : frederic.jones@ienmaroc.org</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Inayatte BEN SLIMANE Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : cpaien.rabat@ienmaroc.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	<p>Zone</p>								
Dates de formation :	<p>Début :22/09/2021 Fin : 18/05/2022</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>35 heures Formation filée sur l'année dont 20h distanciel</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	<p>Questionnaire</p>								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €</td> <td>en dirhams : 1 080,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 3 788,00 €</td> <td>en dirhams : 40 955,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 758,00 €</td> <td>en dirhams : 8 191,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 4 646,00 €</td> <td>Total en dirhams : 50 226,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 3 788,00 €	en dirhams : 40 955,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 758,00 €	en dirhams : 8 191,00 MAD	Total en euros : 4 646,00 €	Total en dirhams : 50 226,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 3 788,00 €	en dirhams : 40 955,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 758,00 €	en dirhams : 8 191,00 MAD								
Total en euros : 4 646,00 €	Total en dirhams : 50 226,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	<p>Mutualisation</p>								
Partie réservée au service pédagogique :	<p>VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter</p>								

Formation des personnels enseignants de droit local - Année 2

Coordination Frédéric ADAMIAK , CPAIEN

Programme prévisionnel :

35h de formation - 20h en distanciel et 18h en présentiel

Période 1

- Visite de classe + entretien (CPAIEN, EMFE, directeur, tuteur)
- Visioconférence
- bilan professionnel
- Magistère sur thématiques pédagogiques à approfondir

Période 2

- Visite de classe + entretien (CPAIEN, EMFE, directeur, tuteur)
- Visioconférence
- bilan professionnel
- Magistère sur thématiques pédagogiques à approfondir

Période 3

- Visite de classe + entretien (CPAIEN, EMFE, directeur, tuteur)
- Visioconférence
- bilan professionnel
- Magistère sur thématiques pédagogiques à approfondir

Période 4

- Visite de classe + entretien (CPAIEN, EMFE, directeur, tuteur)
- Visioconférence
- bilan professionnel
- Magistère sur thématiques pédagogiques à approfondir

Période 5

- Visite de classe + entretien (CPAIEN, EMFE, directeur, tuteur)
- Visioconférence
- bilan professionnel
- Magistère sur thématiques pédagogiques à approfondir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 122

Formation coordonnée par : REVERT Stéphane , stephane.revert@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TRA078-Enseigner les faits religieux et la laïcité
Origine de la demande de formation :	- Enseignement de l'histoire des religions et de la laïcité dans le contexte marocain. - Tension culturelle croissante autour de l'enseignement du fait religieux. - Nécessité de prendre du recul sur cette problématique afin de déminer plus efficacement des tensions qui en résultent et favoriser le vivre-ensemble. - Anticiper et traiter les contestations ou refus d'enseignement pour raisons religieuses. - Place de la religion au Maroc et évolutions des tendances et pratiques religieuses actuelles
Public concerné :	Enseignants du second degré
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Aborder de manière concrète la laïcité : comprendre la laïcité comme le cadre qui garantit liberté et égalité ; comprendre la distinction entre savoir et croire qui permet d'accepter la diversité au sein de la société et au sein d'une même religion. - Parler de ces sujets de manière apaisée, à l'encontre de leur traitement médiatique et politique en vue de combattre les préjugés, les stéréotypes et les peurs. Quelles stratégies d'enseignement mettre en œuvre ? - Décrire et analyser les faits religieux comme éléments de compréhension des sociétés passées et de notre patrimoine culturel. - Proposer des ressources scientifiques et pédagogiques adaptées et pertinentes de nature variée. - Comprendre les différents modèles de laïcité. - Comprendre la place de la religion dans la société marocaine.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance. - Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.

Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>Deux journées de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une première journée sera consacrée à comprendre ce qu'est la « laïcité française », ses principes et son application dans le système scolaire français puis l'enseignement des faits religieux dans les principes laïques. - Une seconde sera plus centrée sur les spécificités de la place de la religion dans la société marocaine et la difficile application du principe de laïcité. Elle se terminera par une sensibilisation à la liberté d'expression dans les établissements. 									
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Stéphane REVERT Fonction : EEMCP2 H-G Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Claudia LEBOVIC Fonction : EEMCP2 Philosophie Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : clebovic@lyceelyautey.org</p>									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	<p>Début :04/01/2022 Fin : 05/01/2022</p>									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 167,00 €</td> <td>en dirhams : 1 801,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 849,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 234,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 167,00 €	en dirhams : 1 801,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 849,00 €	Total en dirhams : 63 234,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 167,00 €	en dirhams : 1 801,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD									
Total en euros : 5 849,00 €	Total en dirhams : 63 234,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Enseigner les faits religieux et la laïcité

Coordination Stéphane REVERT , EEMCP2 H-G

Programme prévisionnel :

Partie EAD asynchrone :

Parcours M@gistère de formation à l'enseignement laïc des faits religieux :

- * L'exploration des différents éléments d'histoire de la laïcité en France
- * Le sens et les enjeux de la laïcité
- * La Charte de laïcité à l'école
- * L'analyse de situations de vie scolaire

Journée 1 : La Laïcité et l'enseignement des faits religieux en France

- * Les fondamentaux historiques et juridiques de la laïcité à l'école française
 - * Les trois piliers de la Laïcité
 - * La charte de la laïcité
 - * Esprit et application du principe de laïcité à l'école
 - * La Laïcité : un modèle français universel ?
- Montrer qu'il existe d'autres modèles de laïcité dans le monde.

Atelier : enseigner la laïcité en cycle 3 et 4 : décryptage de séances pédagogiques.

- * Quelle place pour l'enseignement des religions ?
- * Panorama rapide dans les programmes d'HG, EMC, philosophie, HGGSP et spécialité Humanités, Littérature et philosophie.
- * Enseigner les faits religieux à l'école laïque : quels objectifs, quelles difficultés ?
- * Prédominance de l'histoire et apports des arts et de la littérature
- * Comment conserver une approche laïque ?

Atelier : La religion ou le fait religieux comme objet de réflexion philosophique. les nouveaux auteurs au programme et la question de la religion (Averroes, Maimonide, Levinas)

Journée 2 : Tenir compte des spécificités de la société marocaine

- * Comprendre la place de la religion dans la société marocaine :
- * Pourquoi la laïcité est-elle un concept étranger à la société marocaine
- * Pratiques et croyances religieuses dans la société marocaine
- * Les jeunes et la religion.
- * Sensibiliser à la liberté d'expression : quels enjeux ? Quels outils ?
- * Les grands principes de la liberté d'expression
- * Le blasphème existe-t-il en droit français ? En droit marocain ?
- * Quels supports pédagogiques utilisés dans le contexte marocain ?

Atelier: Y a-t-il des limites à la liberté d'expression ?

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 123

Formation coordonnée par : REVERT Stéphane , stephane.revert@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TRA079-Le Maroc et la mer
Origine de la demande de formation :	- Demande de l'Inspecteur Général Tristan Lecoq - Absence de ressources sur la géographie du Maroc - Construire des outils pédagogiques sur le Maroc
Public concerné :	Enseignants du second degré
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Améliorer les savoirs fondamentaux des enseignants. - Favoriser les échanges entre les enseignants Mise en œuvre des nouveaux programmes - Intégration des TICE dans l'enseignement. - Enseigner avec des ressources locales
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	La formation alternera entre interventions d'experts (port Tanger Med, Ressources halieutiques...), mises au point scientifique et transpositions didactiques en histoire, géographie, HGGSP et SVT. Une visite de Tanger Med encadré par les autorités portuaires est prévue lors de la 1e journée.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Stéphane REVERT Fonction : EEMCP2 H-G Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma

presenti	Formateur 2 : Nom : EEMCP2 SVT Fonction : EEMCP2 SVT Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : xxx@lyceelyautey.org	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Tanger Med-Lycée Regnault Ville : Tanger Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début : 10/05/2022 Fin : 12/05/2022	
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 1 session de 3 jours consécutifs	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 300,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 7 103,00 € Frais d'organisation de la session : 1 421,00 € Total en euros : 8 824,00 €	en dirhams : 3 242,00 MAD en dirhams : 76 791,00 MAD en dirhams : 15 358,00 MAD Total en dirhams : 95 391,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Le Maroc et la mer

Coordination Stéphane REVERT , EEMCP2 H-G

Programme prévisionnel :

Journée 1 :

Introduction : Le Maroc et la mer : enjeux et perspectives. Quels espaces maritimes ? (étendue et propriété)

Visite de Tanger Med : infrastructures portuaires, Terminaux portuaires, plateforme multimodale, zone franche,...

Conférence sur l'historique de la construction et les performances du port Tanger Med.

Atelier pédagogique : Quelles applications pédagogiques en collège et lycée : étude et croquis de paysage de Tanger Med.

Comprendre le fonctionnement d'un port et son rôle d'interface dans la mondialisation.

Etude à différentes échelles : mondiale, continentale (Afrique) et régionale (Rif).

Journée 2 :

Approche historique : La position géographique assez particulière du Maroc, entre la Méditerranée et l'Atlantique, l'a prédestiné à se tourner définitivement vers la mer et a fortement imprégné la formation de sa culture maritime plurielle.

Etude de l'Antiquité à nos jours en passant par l'époque médiévale : période médiévale, moment emblématique de l'histoire maritime et portuaire marocaine, dans le sens où l'empire, construit sur deux continents -l'Afrique et l'Europe-, disposait d'une flotte extraordinaire allant jusqu'à 400 bateaux.

Approche géographique: Les migrations méditerranéennes

* Le tourisme balnéaire au Maroc : enjeux et perspectives. Outre le développement économique, l'impact urbain sera étudié ainsi que ses conséquences environnementales.

* Les migrations méditerranéennes reflètent des inégalités au sein de la mondialisation

Ateliers pédagogiques :

- étude d'un paysage touristique balnéaire au Maroc.
- Construire un croquis sur les migrations méditerranéennes

Journée 3 :

Les ressources de la Mer et le Maroc

Quelles ressources maritimes pour le Maroc ?

Risque, sciences et société en milieu côtier : quels est l'impact des activités humaines sur le littoral marocain ?

Pollution et biodiversité

Quel impact du réchauffement climatique ?

Atelier SVT sur les risques

Le développement durable :

- un fort potentiel pour les énergies renouvelables.
- Protéger les espaces maritimes marocains.

Conclusion :

Le Maroc et la mer, quelles perspectives ?

Le Maroc a-t-il vraiment la conscience politique et géopolitique

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 124

Formation coordonnée par : Stéphane REVERT , stephane.revert@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	HGE081-Frontières et migrations transsahariennes
Origine de la demande de formation :	- Répondre aux programmes aux nouveaux programmes d'histoire et géographie et spécialité HGGSP. - Construire des ressources locales. - Renforcement des savoirs fondamentaux
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Améliorer les savoirs fondamentaux des enseignants. - Favoriser les échanges entre les enseignants Mise en œuvre des nouveaux programmes - Intégration des TICE dans l'enseignement. - Enseigner avec des ressources locales.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Mise au point scientifique sur deux éléments géographiques et géopolitiques essentiels : - La réalité des frontières dans l'espace Sahara. - Les migrations transsahariennes Applications pédagogiques
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Stéphane REVERT Fonction : EEMCP2 H-G Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma
Lieu de formation : Etablissement, ville	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat

et pays	Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :23/11/2021 Fin : 23/11/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session de 1 jour	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 6,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 € Frais d'organisation de la session : 474,00 € Total en euros : 2 847,00 €	en dirhams : 60,00 MAD en dirhams : 25 597,00 MAD en dirhams : 5 119,00 MAD Total en dirhams : 30 776,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Frontières et migrations transsahariennes

Coordination Stéphane REVERT , EEMCP2 H-G

Programme prévisionnel :

Matin

- * La réalité des frontières
- * Le Sahara, un espace de transit et de migration.
- * Intervenant extérieur : La question migratoire et les dynamiques transsahariennes

Après-midi

- * Un espace de conflits

Ateliers :

- * Réaliser un croquis de l'espace saharien
- * Suivre le parcours d'un migrant (de l'Afrique subsaharienne à l'Europe)
 - * Quelle place pour le Maroc ?

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 125

Formation coordonnée par : Delphine Heller , dheller@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TRA080-Enseigner une discipline en Langues Etrangères
Origine de la demande de formation :	Plusieurs professeurs de différentes disciplines (EPS, HG, sciences...) souhaitent s'engager dans la mise en place d'une DNL ou de projet intégrant l'usage d'une langue étrangère
Public concerné :	Enseignants du second degré Les stagiaires doivent déjà posséder un niveau de langue avancé dans la LVE dans laquelle ils souhaiteraient enseigner
Effectifs :	20
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Connaître les spécificités d'une approche EMILE/CLIL et mesurer les impacts de cette approche sur les enseignements disciplinaires - Découvrir la perspective actionnelle et le CECRL -Pour les professeurs titulaires de l'Education Nationale, connaître les prérequis pour préparer la certification DNL
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. - Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- L'approche CLIL/ EMILE : en quoi consiste-t-elle et quels en sont les impacts sur la didactique des disciplines ? - L'approche actionnelle et CECRL : s'approprier des éléments fondamentaux de didactique des langues pour une meilleure collaboration avec les enseignants de LV - Parcours PARLE et DNL : connaître le cadre des différents actions et projets possibles à mettre en œuvre dans les établissements du réseau Maroc - Accompagnement à la construction de projets qui pourront être mis en place dans les établissements
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Delphine Heller Fonction : EEMCP2 Anglais Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : dheller@lyceelyautey.org

présenti	Formateur 2 : Nom : Intervention d'EEMCP2 des disciplines concernées selon profils des inscrits Fonction : Institution de rattachement : Adresse électronique :									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début : 12/10/2021 Fin : 24/11/2021									
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 Formation Hybride : 6 heures de présentiel et 2X3h à distance									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €</td> <td>en dirhams : 25 597,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 474,00 €</td> <td>en dirhams : 5 119,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 2 841,00 €</td> <td>Total en dirhams : 30 716,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD	Total en euros : 2 841,00 €	Total en dirhams : 30 716,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD									
Total en euros : 2 841,00 €	Total en dirhams : 30 716,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Enseigner une discipline en Langues Etrangères

Coordination Delphine Heller , EEMCP2 Anglais

Programme prévisionnel :

1) En amont du Jour 1 :

Remplir un sondage sur les niveaux et disciplines concernées / Formuler ses 1ères idées de projet

2) Journée en présentiel :

MATIN :

- L'approche CLIL/ EMILE : en quoi consiste-t-elle et quels en sont les impacts sur la didactique des disciplines ?
- L'approche actionnelle et le CECRL : s'approprier des éléments fondamentaux de didactique des langues pour une meilleure collaboration avec les enseignants de LV
- Parcours PARLE et DNL : connaître le cadre des différentes actions et projets possibles à mettre en œuvre dans les établissements du réseau Maroc

APRES-MIDI

Accompagnement à la construction de projets qui pourront être mis en place dans les établissements

3) 1er RDV synchrone (1/2 journée) --> En ateliers :

Atelier "Je prépare la certification DNL" (pour les professeurs titulaires de l'EN qui n'ont pas encore la certification)

Atelier "J'affine mon projet" : Bilan des étapes parcourues depuis le lancement du projet, ajustements et 1ers retours d'expériences

4) 2ème rendez-vous synchrone (1/2 journée) :

Présentation des projets mis en œuvre et échanges de pratiques

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 127

Formation coordonnée par : Steiner Sébastien , ssteiner@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TRA082-Eduquer aux questions environnementales en cycles 3 et 4.
Origine de la demande de formation :	- Commande institutionnelle suite aux ajustements des programmes de PC et de SVT aux cycles 3 et 4. - Suivre les préoccupations actuelles en matière d'éducation aux questions environnementales.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants en SVT et PC au collège
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Renforcer les enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable. - Développer une culture commune aux enseignants de PC et de SVT en matière d'éducation aux questions environnementales
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.

Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none"> - Commencer à donner les outils nécessaires aux élèves suite à la mise en place de la réforme du lycée. - Elaborer des séquences interdisciplinaires sur les questions environnementales. - Proposer des fils verts communs aux enseignants. 								
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : EEMCP2 SVT Fonction : EEMCP2 SVT Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : lmicoud@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : EEMCP2 PC Fonction : EEMCP2 PC Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : xxx@lyceelyautey.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début : 01/12/2021 Fin : 02/12/2021</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures Stage de 2 jours consécutifs</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €</td> <td style="width: 40%;">en dirhams : 720,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 749,00 €</td> <td>Total en dirhams : 62 153,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 749,00 €	Total en dirhams : 62 153,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD								
Total en euros : 5 749,00 €	Total en dirhams : 62 153,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Eduquer aux questions environnementales en cycles 3 et 4.

Coordination Laurent Micoud , EEMCP2 SVT

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

- Les ajustements de programme des cycles 3 et 4 en matière d'éducation aux questions environnementales, une nouveauté ?
- Quels fils verts communs aux enseignements de PC et de SVT peut-on traiter avec les élèves ?

Jour 2 :

- Elaboration de séquences interdisciplinaires sur les questions environnementales.
- Exemples d'activités.
- Mettre en œuvre une démarche de projet autour de ces questions.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 128

Formation coordonnée par : Delphine Heller , dheller@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	LVE062-Théâtre plurilingue : pour une approche incarnée du théâtre
Origine de la demande de formation :	Demande des enseignants de LV de reconduire le stage 2019-2020 "Enseigner le théâtre" en l'ouvrant à leur discipline. Demande de formation pour aborder le théâtre selon ses spécificités propres en tant que domaine artistique (représentation, incarnation) afin de faire vivre cette expérience aux élèves, tout en leur permettant de développer leur aisance dans la maîtrise des langues et le goût pour une littérature variée / La mise en place de projets plurilingues s'inscrit par ailleurs dans la politique des langues AEFÉ
Public concerné :	Enseignants du second degré <u>Professeurs de Langues ou professeurs de théâtre désirant mettre en œuvre un projet plurilingue dans leur établissement</u> Stage prévu au PFCP 2020-2021 reporté (TRA169)
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Développer la sensibilité artistique tout en s'appropriant les ressources de la langue Engager les élèves dans une approche différente et active du théâtre Amener les élèves à affiner leur regard de spectateur et à exprimer leur ressenti de manière argumentée Découvrir des projets d'enseignement intégrés des langues à travers le jeu théâtral Réinvestir les compétences développées dans la construction d'un projet théâtral plurilingue
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle.

Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Développer une approche incarnée du théâtre Proposer une approche du théâtre comme spectacle vivant (aussi bien en réception qu'en production) Amener les élèves à découvrir des textes littéraires grâce aux ressources du jeu et de la mise en scène/mise en espace Découvrir des projets d'enseignement intégré de plusieurs LV à travers le jeu théâtral (Projet AiLES, ressources de l'institut Goethe...) Jouer sur la dynamique écriture-jeu-création Construire un projet de théâtre plurilingue Eléments théoriques et ateliers de pratique suivis d'une analyse réflexive. Voir détails dans la rubrique "Programme prévisionnel"
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Delphine Heller Fonction : EEMCP2 Anglais Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : dheller@lyceelyautey.org Formateur 2 : Nom : Florence Gallecier Fonction : EEMCP2 espagnol Institution de rattachement : Lycée Descartes Rabat Adresse électronique : florence.gallecier@lycee-descartes.ma
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début : 22/03/2021 Fin : 19/04/2022
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures Session 1 : 2 jours Session 2 : 1 jour
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 100,00 € en dirhams : 1 080,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 € en dirhams : 25 597,00 MAD Frais d'organisation de la session : 474,00 € en dirhams : 5 119,00 MAD Total en euros : 2 941,00 € Total en dirhams : 31 796,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Théâtre plurilingue : pour une approche incarnée du théâtre

Coordination Delphine Heller , EEMCP2 Anglais

Programme prévisionnel :

Selon les programmations locales, il se peut qu'un spectacle vivant s'inscrive dans le déroulé du stage, soit sur le volume horaire dédié, soit en soirée entre le J1 et le J2

Jour 1 (journée complète) et 2 (matin):

Programme à répartir sur les 3 demi-journées, selon les besoins des participants à travers les mini-ateliers proposés la formation vise à :

- faire vivre aux enseignants l'expérience de jeu propre au théâtre
- identifier les précautions à prendre pour éviter les écueils d'une "entrée dans le jeu" pour les élèves
- faire acquérir quelques concepts fondamentaux concernant le théâtre (notions essentielles, repères de culture littéraire sur l'histoire du théâtre, etc...)

Ateliers et pistes de travail :

- Le théâtre comme activité fédératrice : créer des liens de jeu pour assurer la cohésion du groupe
- Travail de la voix, travail du corps
- La mise en espace de textes : comment faire vivre un texte non théâtral autrement. (Double énonciation/ Regard du metteur en scène...)
- Mémoriser pour incarner ? Jouer avec les mots, jouer avec le texte - Le théâtre à la croisée des langages : vers une ouverture plurilingue...
- Enseigner le théâtre autrement : dynamique écriture, jeu, mise en scène dans une approche créative
- Ecole du spectateur et regard sur la création contemporaine (rédiger une critique de pièce argumentée...)
- Inscrire la culture théâtrale dans le PEAC : progression, lien avec les autres arts, médiation
- Découvrir des projets innovants d'intégration de l'enseignement de plusieurs langues à travers le jeu théâtral (AiLES)

Jour 2 (après-midi) :

Elaboration de projets de théâtre plurilingue à mettre en place avec les classes des stagiaires.

Possibilité d'un temps asynchrone entre le J2 et le J3 (à confirmer): → Recueil des projets finalisés sur support mutualisé

Temps d'échange sous la forme d'un forum

Jour 3 :

Présentation des projets et/ou travaux menés en cours Poursuite des travaux et ateliers des deux premiers jours (autres exemples de situations de jeu possibles)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 129

Formation coordonnée par : BENZAID Claire , claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	VSC042-La Communication Non Violente (CNV) - Entretien d'aide
Origine de la demande de formation :	Communication à améliorer en milieu scolaire afin de mieux répondre aux conflits (entre élèves, entre adultes et entre élèves et adultes) Période actuelle très anxiogène (Covid-19) nécessite une écoute, accompagnement de la communauté scolaire.
Public concerné :	Personnel de santé Stage transversal, ouvert à tout public
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Améliorer l'efficacité de la communication, ou des entretiens individuels. Développer son empathie. Appliquer des techniques verbales ou non, avoir des attitudes facilitantes lors d'échanges. Instaurer un climat de confiance. Désamorcer un conflit avec une certaine sérénité.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative. - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance. - Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Apports théoriques autour de la CNV, principes de Base : les 4 étapes : OSBD Les différentes manières d'écouter, identifier les situations difficiles, prendre en compte les émotions, Les violences à l'école, techniques de résolution non violente des conflits, Mener un entretien d'aide, Analyses de pratiques / cas concrets / jeu de rôle Bilan
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour	Formateur 1 : Nom : Académie Partenaire ou Ressource locale Fonction : Formateur spécialisé en CNV

chaque formateur pressenti	Institution de rattachement : Académie partenaire ou ressource locale Adresse électronique : xxxxx@ac-nancy-metz.fr	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Établissement : Lycée Descartes Ville : RABAT Pays : MAROC	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :17/05/2022 Fin : 19/05/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 1 session de 3 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 826,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 7 103,00 € Frais d'organisation de la session : 1 421,00 € Total en euros : 9 349,00 €	en dirhams : 8 925,00 MAD en dirhams : 76 791,00 MAD en dirhams : 15 358,00 MAD Total en dirhams : 101 074,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

La Communication Non Violente (CNV) - Entretien d'aide

Coordination Académie Partenaire ou Ressource locale , Formateur spécialisé en CNV

Programme prévisionnel :

Formation sur 3 jours : 2 journées consacrées à la CNV et 3° journée à l'entretien d'aide

Jour 1 et 2 : La Communication Non Violente

1/ Apports théoriques sur la CNV, principes de base :

Les 4 étapes OSBD Les différentes manières d'écouter, approfondir la qualité de l'écoute, l'observation, l'empathie

L'expression des émotions de ses sentiments, les comprendre

La prise en compte des besoins afin de favoriser l'estime de soi, le respect des autres, l'autonomie et la responsabilité, ainsi que la créativité et la capacité d'initiative.

2/ Résolution non violente des conflits : techniques verbales et non verbales, postures

Repérer les situations difficiles, décoder l'agressivité d'autrui,

Transformer des situations conflictuelles en dialogues constructifs;

Poser des limites avec bienveillance,

3/ Jeux de rôle - Mise en situation par groupes.

4/ Echange de pratiques

Jour 3 : L'entretien d'aide

1/ Mener à bien un entretien d'aide : Les différents types d'entretien et leurs fonctions

Structurer un entretien avec souplesse, Les attitudes facilitantes, les pièges ou obstacles à la relation d'aide, Evaluation d'un entretien

2/ Mises en situation de conduite d'entretien avec observateurs

3/ Bilan des 3 jours de formation

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 130

Formation coordonnée par : Dessolle Judith , jdessolle@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	FRA078-Pratiques d'oral en cours de français, du collège au lycée.
Origine de la demande de formation :	**Difficultés des pratiques d'oral dans des classes nombreuses**
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs de français de collège et lycée
Effectifs :	3
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	diversifier les pratiques de l'oral en classe évaluer l'oral apports didactiques sur l'oral
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>***les compétences d'oral de la 6ème à la terminale** * **les activités de l'oral en cours de français : mise en voix, activités théâtrales en classe, pratiques du débat...** *</p> <p>**concours d'éloquence, au collège et au lycée** * **l'évaluation de l'oral ; l'oral aux examens : DNB, EAF, grand oral** * **oral et numérique**</p>
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Dessolle Judith Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org</p>

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Lermigeaux François Fonction : EEMCP2 lettres Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : francois.lermigeaux@lycee-descartes.ma</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début :25/01/2022 Fin : 26/01/2022</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours consécutifs</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 172,00 €</td> <td>en dirhams : 1 861,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 855,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 294,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 172,00 €	en dirhams : 1 861,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 855,00 €	Total en dirhams : 63 294,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 172,00 €	en dirhams : 1 861,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD								
Total en euros : 5 855,00 €	Total en dirhams : 63 294,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Pratiques d'oral en cours de français, du collège au lycée.

Coordination Dessolle Judith , EEMCP2 Lettres

Programme prévisionnel :

J1 - Matin

- pratiques de l'oral en classe : difficultés et réussites
- oral/écrit : les codes de l'oral
- didactique de l'oral : quels apports dans les programmes ?
- difficultés des élèves / étayage de l'enseignant

J1 - Après-midi

- des exemples de séquences à dominante orale
- quelles progressions envisager, de la 6ème à la terminale ?

J2 - Matin

- l'oral pour apprendre / l'oral à apprendre
- les genres scolaires de l'oral
- élaboration de séquences en atelier

J2 - Après-midi

- l'évaluation de l'oral : grilles d'observation, grilles d'évaluation ; évaluation formative/certificative (DNB, EAF, Grand oral)
- fin des ateliers d'élaboration de séquence et mise en commun

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 131

Formation coordonnée par : Dessolle Judith , jdessolle@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	FRA079-Enseigner la grammaire au cycle 4 et au lycée
Origine de la demande de formation :	- difficulté pour les élèves de lycée à mobiliser les connaissances et compétences acquises au collège - difficulté pour les enseignants à donner du sens aux "leçons" de grammaire - réforme du lycée et question de grammaire - difficulté à articuler questions de grammaire et objectifs littéraires
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs de français de collège et lycée
Effectifs :	22
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- approfondir sa connaissance des programmes de collège au cycle 4 et du lycée - mettre les élèves en activité en langue - travailler en situation problème ; faire des élèves des grammairiens - réfléchir aux articulations langue/écriture/lecture/oral - redonner le goût de la langue aux élèves (jeux, concours, projets)
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- apports scientifiques et didactiques - élaboration en atelier de "leçons" et activités pour ses élèves - réflexion sur les progressions en langue : comment les organiser, à l'échelle de l'année, à l'échelle du cycle, dans le continuum collège/lycée ? - grammaire et numérique - l'évaluation de la langue
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Dessolle Judith Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org

presenti	Formateur 2 : Nom : Lermigeaux François Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : francois.lermigeaux@lycee-descartes.ma									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début :08/02/2022 Fin : 09/02/2022									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	15 heures Session 1 de 2 jours consécutifs Session 2 de 3h en distanciel									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €</td> <td>en dirhams : 720,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 749,00 €</td> <td>Total en dirhams : 62 153,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 749,00 €	Total en dirhams : 62 153,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD									
Total en euros : 5 749,00 €	Total en dirhams : 62 153,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Enseigner la grammaire au cycle 4 et au lycée

Coordination Dessolle Judith , EEMCP2 Lettres

Programme prévisionnel :

A distance : 2h en amont + 1h en aval

- Prise de connaissance de ressources : conférences de grammairiens en vidéo ; la nouvelle nomenclature de la grammaire du français ; programmes de collège et de lycée

- Echanges d'activités pour ses élèves

J1 - Matin

- Retour sur les programmes : quelle progression ? Pour quels buts ?

- Faire des élèves des grammairiens : exemples de séquences et d'activités pour construire les compétences linguistiques des élèves

- La nouvelle nomenclature : qu'est-ce que ça change ?

- Usage des manuels et des grammaires universitaires et pédagogiques

J1 - Après-midi

- Enseigner la grammaire en situation problème : scénarios possibles

- Ateliers : Elaboration de séances/séquences d'étude de la langue

J2 - Matin

- L'évaluation de la langue - Grammaire et numérique

J2 - Après-midi

- La grammaire aux examens...

- Grammaire et "maitrise de la langue" : grammaire/écriture/lecture/oral

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 132

Formation coordonnée par : Dessolle Judith , jdessolle@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	FRA080-Les objets d'étude au lycée : approfondir nos connaissances et renouveler nos pratiques
Origine de la demande de formation :	Besoin d'avoir un apport scientifique sur un ou deux des objets d'étude de manière à enrichir la construction des séquences et le choix des textes. Stage à distance avec l'intervention de professeurs d'université spécialiste d'une œuvre au programme.
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs de français de lycée Stage reporté du PFCP 2020-2021 (FRA075)
Effectifs :	23
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Approfondir les connaissances scientifiques sur les objets d'étude. - Mieux construire sa programmation. - Améliorer le pilotage de la réforme du lycée.
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Le stage proposera l'intervention de spécialistes par visio-conférence sur deux objets d'étude et le parcours associés dans le programme. Un objet d'étude de la classe de seconde, un objet d'étude de la classe de première. Les stagiaires seront ensuite invités à élaborer de manière collaborative des séquences à partir des conférences. Le travail sera organisé en deux fois 3h en synchrone et deux fois 3h de mutualisation et d'élaboration de séquences. L'ensemble des productions sera mis en ligne et partagé sur un parcours Magistère.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Dessolle Judith Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Lermigeaux François Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : francois.lermigeaux@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Maitre de conférence Fonction : Maitre de conférence Institution de rattachement : xxx Adresse électronique : xxx@xxx.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début : 05/01/2022 Fin : 08/03/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 2 session de 3h synchrone + 6h en asynchrone								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 683,00 €</td> <td>Total en dirhams : 61 433,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 683,00 €	Total en dirhams : 61 433,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD								
Total en euros : 5 683,00 €	Total en dirhams : 61 433,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Les objets d'étude au lycée : approfondir nos connaissances et renouveler nos pratiques

Coordination Dessolle Judith , EEMCP2 Lettres

Programme prévisionnel :

Journée 1 :

Visio-conférence Ateliers

La programmation d'une séquence

Journée 2 :

Visio-conférence

Ateliers Mise en ligne et partage des ressources élaborées

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 133

Formation coordonnée par : Dessolle Judith , jdessolle@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	FRA081-Regroupement des professeurs de langues et cultures de l'antiquité
Origine de la demande de formation :	- isolement des enseignants de latin et grec - difficulté à motiver les élèves à conserver l'option LCA au lycée.
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs de lettres enseignant le latin et/ou le grec
Effectifs :	23
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Revivifier les pratiques - mutualiser, échanger - Revitaliser l'enseignement facultatif
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- Echange de pratiques - Projets LCA - Présentation de l'expérimentation ECLA
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Dessolle Judith Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org Formateur 2 : Nom : Formateur Fonction : EEMCP2 / IPR Institution de rattachement : xxxx Adresse électronique : xxx@xxx.fr

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :20/04/2022 Fin : 20/04/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session d'une seule journée	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 € Frais d'organisation de la session : 474,00 € Total en euros : 2 875,00 €	en dirhams : 360,00 MAD en dirhams : 25 597,00 MAD en dirhams : 5 119,00 MAD Total en dirhams : 31 076,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Regroupement des professeurs de langues et cultures de l'antiquité

Coordination Dessolle Judith , EEMCP2 Lettres

Programme prévisionnel :

Visio-conférence avec un EEMCP2 de lettres classiques ou un IPR de lettres classiques

Echange de pratiques

Support : espace LCA (langues et cultures de l'antiquité) sur le réseau Magistère des professeurs de lettres du Maroc --> ressources, forum.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 134

Formation coordonnée par : HELLER Delphine , dheller@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	LVE063-Mener un projet d'écriture plurilingue et le publier.
Origine de la demande de formation :	Pour amener les élèves à s'emparer des techniques d'écriture, la nécessité de leur proposer des scénarios motivants dans une vraie dynamique de projet est primordiale. La dimension plurilingue du réseau invite à se pencher sur cette question.
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs de langues vivantes étrangères + professeurs de français + professeurs documentalistes **Le stage ne pourra avoir lieu que si une diversité linguistique est représentée parmi les participants.**
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Procurer un enseignement pratique et vivant aux élèves en les dynamisant et en les motivant. - Faire publier de « vrais livres » par une maison d'édition ouvrira l'établissement à la vie civile et créera ainsi un lien entre ses différents protagonistes.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires. - Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Pourquoi une écriture plurilingue ? Travail par équipes établissements ou inter-établissement pour le choix d'un thème fédérateur ; les entrées culturelles possibles Favoriser l'interaction lecture-écriture / découverte-production pour préparer le travail d'écriture "au long cours", afin de faire entrer les élèves dans la démarche de projet en favorisant le travail collaboratif Inclure le travail sur la langue dans la démarche d'écriture Favoriser la médiation et la métacognition dans un projet plurilingue réfléchi Aborder le travail de publication avec les élèves
Formateur(s)	Formateur 1 :

<p>présenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur présent</p>	<p>Nom : Heller Delphine Fonction : EEMCP2 Anglais Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : dheller@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Dessolle Judith Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Gallecier Florence Fonction : EEMCP2 Espagnol Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : florence.gallecier@lycee-descartes.ma</p>								
<p>Lieu de formation : Etablissement, ville et pays</p>	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
<p>Type de formation* :</p>	<p>Zone</p>								
<p>Dates de formation :</p>	<p>Début : 09/11/2021 Fin : 05/04/2022</p>								
<p>Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures</p>	<p>18 heures 3 sessions d'une journée</p>								
<p>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</p>	<p>Questionnaire</p>								
<p>Coût prévisionnel de formation :</p>	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €</td> <td>en dirhams : 1 080,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €</td> <td>en dirhams : 25 597,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 474,00 €</td> <td>en dirhams : 5 119,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 2 941,00 €</td> <td>Total en dirhams : 31 796,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD	Total en euros : 2 941,00 €	Total en dirhams : 31 796,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD								
Total en euros : 2 941,00 €	Total en dirhams : 31 796,00 MAD								
<p>Origine du financement de la formation :</p>	<p>Mutualisation</p>								
<p>Partie réservée au service pédagogique :</p>	<p>VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter</p>								

Mener un projet d'écriture plurilingue et le publier.

Coordination Heller Delphine , EEMCP2 Anglais

Programme prévisionnel :

Jour 1 (le 9 novembre)

les processus d'écriture en situation de plurilinguisme

la démarche de projet

ateliers de remue-méninges

présentation de l'édition au Maroc / sortie en librairie/maison d'édition (à confirmer)

Jour 2 (le 1^{er} décembre)

Présentation des projets en cours : réussites et difficultés ; échanges de pratiques

affinage des projets

le travail collaboratif et inter langues : exemples d'activités

Recherche d'un partenariat pour l'édition

Accompagnement des projets

Jour 3 (le 5 avril)

Suite des échanges et accompagnement des projets.

Bilan du projet et de la formation.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 135

Formation coordonnée par : Hakim AKKIOUI , hakim.akkoui@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SNT003-Se former pour enseigner les SNT
Origine de la demande de formation :	Nouveaux programmes du lycée - Bac 2021
Public concerné :	Enseignants du second degré Priorité aux enseignants en SNT et n'ayant pas bénéficié d'une formation analogue en 2019-2021
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Se former pour être en mesure d'enseigner les SNT - Maîtriser les aspects didactiques du nouveau programme de l'option SNT en seconde - Penser son enseignement et les modalités d'évaluation - Fédérer une communauté de pratiques et mutualiser les ressources pour la classe
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	- Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Compétences visées : - explorer les thèmes du programme et renforcer les connaissances de chacun - développer et mutualiser des séquences ou des projets fil rouge à mettre en œuvre avec la classe - penser son enseignement et diversifier les modalités de l'évaluation

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Hakim AKKIOUI Fonction : EEMCP2 Mathématiques Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : hakim.akkoui@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Benoît GUY Fonction : EEMCP2 Mathématiques Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : bguy@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : François LERMIGEAUX Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : francois.lermigeaux@lycee-descartes.ma</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début :06/10/2021 Fin : 17/03/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	8 heures 4 sessions de 2 heures								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 9 471,00 €</td> <td>en dirhams : 102 388,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 1 894,00 €</td> <td>en dirhams : 20 477,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 11 365,00 €</td> <td>Total en dirhams : 122 865,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 9 471,00 €	en dirhams : 102 388,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 1 894,00 €	en dirhams : 20 477,00 MAD	Total en euros : 11 365,00 €	Total en dirhams : 122 865,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 9 471,00 €	en dirhams : 102 388,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 1 894,00 €	en dirhams : 20 477,00 MAD								
Total en euros : 11 365,00 €	Total en dirhams : 122 865,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Se former pour enseigner les SNT

Coordination Hakim AKKIOUI , EEMCP2 Mathématiques

Programme prévisionnel :

Le stage sera conduit sur une modalité distancielle avec 4 rencontres de 2h chacune en synchrone (une rencontre au cours des 4 premières périodes scolaires).

Chaque rencontre sera alternée par des modalités de travail asynchrone de la part des stagiaires.

La formation alternera des temps de présentation et des ateliers où les collègues seront amenés à expérimenter et concevoir des ressources pour la classe.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 136

Formation coordonnée par : Hakim AKKIOUI , hakim.akkoui@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	NSI001-Regroupement des professeurs de spécialité NSI au Maroc
Origine de la demande de formation :	Echanger et travailler avec les collègues en charge de la spécialité NSI en classe de 1ère et de terminale de la zone.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants débutants de NSI ou titulaire du DIU NSI
Effectifs :	20
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Fédérer une communauté de pratiques et mutualiser les ressources pour la classe.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>Le stage sera conduit sur une journée en présentiel au cours du premier trimestre.</p> <p>Compétences visées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - explorer les thèmes du programme et renforcer les connaissances de chacun - développer et mutualiser des séquences ou des projets à mettre en œuvre avec la classe - connaître les modalités d'évaluation de la spécialité en classe de terminale

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Hakim AKKIOUI Fonction : EEMCP2 Mathématiques Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : hakim.akkoui@lycee-descartes.ma Formateur 2 : Nom : Benoît GUY Fonction : EEMCP2 Mathématiques Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : bguy@lyceelyautey.org								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début :25/11/2021 Fin : 25/11/2021								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session de un jour								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €</td> <td>en dirhams : 25 597,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 474,00 €</td> <td>en dirhams : 5 119,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 2 841,00 €</td> <td>Total en dirhams : 30 716,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD	Total en euros : 2 841,00 €	Total en dirhams : 30 716,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD								
Total en euros : 2 841,00 €	Total en dirhams : 30 716,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	<p style="text-align: center;">VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter</p>								

Regroupement des professeurs de spécialité NSI au Maroc

Coordination Hakim AKKIOUI , EEMCP2 Mathématiques

Programme prévisionnel :

Cette journée permettra de réunir l'ensemble des enseignants en charge de la spécialité NSI de la zone.

La matinée sera consacrée au niveau 1^{ère} et l'après-midi pour le niveau terminale.

Elle permettra d'initier un travail de collaboration entre enseignants de NSI de la zone Maroc.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 137

Formation coordonnée par : François Lermigeaux , Francois.Lermigeaux@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ART026-Regroupement des professeurs de théâtre
Origine de la demande de formation :	- isolement des enseignants - importance de la mutualisation dans le champ du théâtre - évolution de l'enseignement dans le cadre de la réforme
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants théâtre
Effectifs :	23
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Créer un réseau des enseignants de théâtre de la zone Maroc. Identifier et initier des projets communs.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- Quelles pratiques mettre en commun ? - Revue de projets possibles : festival, revue, espace collaboratif - Evolution et échange de pratique
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : François Lermigeaux Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Descartes (Rabat) Adresse électronique : Francois.Lermigeaux@lycee-descartes.ma

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Formateur ou IPR en visio conférence Fonction : Institution de rattachement : Adresse électronique : a@a.com</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Delphine Heller Fonction : EEMCP2 Anglais, certifiée théâtre Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : dheller@lyceelyautey.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début :07/12/2021 Fin : 07/12/2021</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>6 heures 1 session d'une journée</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €</td> <td>en dirhams : 25 597,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 474,00 €</td> <td>en dirhams : 5 119,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 2 841,00 €</td> <td>Total en dirhams : 30 716,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD	Total en euros : 2 841,00 €	Total en dirhams : 30 716,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD								
Total en euros : 2 841,00 €	Total en dirhams : 30 716,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Regroupement des professeurs de théâtre

Coordination François Lermigeaux, EEMCP2 Lettres

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 138

Formation coordonnée par : François Lermigeaux , Francois.Lermigeaux@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	FRA082-Écrire et lire avec le numérique
Origine de la demande de formation :	- évolution des usages liés notamment à la période en EAD - nouveaux exercices
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants de lettres
Effectifs :	23
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Découvrir de nouveaux outils pour la lecture et l'écriture - Elaborer des séquences pédagogiques appuyé sur le numérique
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Lire en numérique : apports et nouveaux usages Écrire avec le numérique : nouvelles pratiques d'écriture Numérique et éducation aux médias Évaluer avec le numérique Construire une séquence axée sur le numérique en lecture et en écriture
Formateur(s) présent(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur présent	Formateur 1 : Nom : François Lermigeaux Fonction : EEMCP2 Institution de rattachement : Lycée Descartes (Rabat) Adresse électronique : Francois.Lermigeaux@lycee-descartes.ma Formateur 2 : Nom : Judith Dessolle Fonction : EEMCP2 Institution de rattachement : Lycée Lyautey (Casablanca) Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :25/05/2022 Fin : 26/05/2022
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours en présentiel
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 100,00 € en dirhams : 1 080,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € en dirhams : 51 194,00 MAD Frais d'organisation de la session : 947,00 € en dirhams : 10 239,00 MAD Total en euros : 5 782,00 € Total en dirhams : 62 513,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Écrire et lire avec le numérique

Coordination François Lermigeaux , EEMCP2

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 139

Formation coordonnée par : BENZAID Claire , claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	VSC043-Les troubles du comportement, des conduites chez l'adolescent.
Origine de la demande de formation :	Difficulté pour la communauté scolaire de prendre en charge des élèves à besoins particuliers, notamment ceux présentant des troubles mentaux/ psychopathologiques.
Public concerné :	Personnel de santé Public Santé, enseignant et Vie scolaire
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Avoir une connaissance de base sur les principaux troubles mentaux existant chez l'adolescent, Améliorer la prise en charge d'élèves à besoins spécifiques. Comment accompagner ces élèves présentant des troubles de comportement, d'ordre psychologique : TED (autisme, TOC, mutisme ...), troubles anxieux, psychotiques, de l'humeur, de la personnalité, ... Etre capable de collaborer de manière plus efficiente.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution. - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. - Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance. - Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Apports théoriques sur les troubles du comportement, troubles mentaux et les différentes formes de psychopathologies chez l'adolescent, Comprendre les mécanismes psychiques en jeu, comment répondre et aider la personne en souffrance, Rappel des différents dispositifs existants pour accompagner les élèves à besoins particuliers, La place de l'institution, Etablir des stratégies en équipe, Analyse de situations réelles, Bilan

Les troubles du comportement, des conduites chez l'adolescent.

Coordination Académie Partenaire ou ressource locale , Formateur spécialisé en psychopathologie de l'adolescent, ayant connaissance des dispositifs d'aide en milieu scolaire.

Programme prévisionnel :

Les Troubles mentaux chez l'adolescent

1/ Connaissances de base sur les troubles mentaux chez l'adolescent :

- Apport de connaissances
- Différencier un comportement normal d'un comportement pathologique,
- Identifier un trouble comportemental, comprendre la signification psychologique et les mécanismes psychiques en jeu

2/ Influences des facteurs socio-culturels, psycho-sociaux, contextuels (relationnels), héréditaires et psychopathologiques sur le comportement des adolescents.

3/ Problématiques abordées :

- TED (autisme, TOC, mutisme ...),
- Troubles anxieux (phobie scolaire, panique...),
- Troubles de l'humeur (mal-être, dépression, tendances suicidaires, ..),
- Troubles de la personnalité (obsessionnel, paranoïaque, borderline...)
- Troubles psychotiques (hallucinations, schizophrénie, bouffées délirantes, ...)

4/ Mettre en place une démarche d'accompagnement de ces adolescents :

- Comment répondre et aider la personne en souffrance,
- Etre capable de collaborer de manière plus efficiente à l'élaboration d'un projet éducatif au sein d'une équipe pluridisciplinaire.
- Nécessité d'un travail en équipe par les professionnels intervenant auprès des adolescents présentant des troubles du comportement.
- Rappel des dispositifs existants pour accompagner les élèves à besoins spécifiques.

5/ Réflexions sur des situations réelles et solutions mises en place.

- ❖ Bilan de la formation

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 140

Formation coordonnée par : François Lermigeaux , Francois.Lermigeaux@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TRA083-Animer une webradio
Origine de la demande de formation :	- la place de l'oral - l'éducation aux médias
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Tous les porteurs de projets
Effectifs :	30
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Mettre en place un projet de web radio scolaire : écoute, découverte des genres radiophoniques, comment écrire pour la radio, les techniques d'enregistrement et de montage, réaliser un direct, diffuser les productions.
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Formation entièrement en distanciel. Les contenus seront mis à disposition des stagiaires sur un parcours de formation en ligne sur la plateforme Magistère. Pour accompagner les stagiaires dans leur apprentissage plusieurs visio-conférences seront proposées au cours de l'année.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : François Lermigeaux Fonction : EEMCP2 Institution de rattachement : Lycée Descartes (Rabat) Adresse électronique : Francois.Lermigeaux@lycee-descartes.ma Formateur 2 : Nom : Thierry Larribe Fonction : EEMCP2 Institution de rattachement : Lycée Lyautey (Casablanca) Adresse électronique : tlarribe@lyceelyautey.org

	<p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Inayatte BEN SLIMANE Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : cpaien.rabat@ienmaroc.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début :16/11/2021 Fin : 29/03/2022</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>18 heures Stage 100% distanciel</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 7 103,00 €</td> <td>en dirhams : 76 791,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 1 421,00 €</td> <td>en dirhams : 15 358,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 8 524,00 €</td> <td>Total en dirhams : 92 149,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 7 103,00 €	en dirhams : 76 791,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 1 421,00 €	en dirhams : 15 358,00 MAD	Total en euros : 8 524,00 €	Total en dirhams : 92 149,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 7 103,00 €	en dirhams : 76 791,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 1 421,00 €	en dirhams : 15 358,00 MAD								
Total en euros : 8 524,00 €	Total en dirhams : 92 149,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Animer une webradio

Coordination François Lermigeaux , EEMCP2

Programme prévisionnel :

Parcours m@gistere

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 141

Formation coordonnée par : Micoud Laurent , Imicoud@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	SVT034-La géologie marocaine au coeur des nouveaux programmes du lycée
Origine de la demande de formation :	Très peu d'établissements organisent des sorties de géologie avec leurs classes. Très forte demande de la part des collègues d'intégrer cette dimension concrète et pratique à leur formation professionnelle. Les nouveaux programmes de SVT du lycée recommandent la mise en œuvre de sorties de terrain pour appréhender les grands concepts de la géologie. Beaucoup d'enseignants de SVT connaissent mal la géo diversité locale et l'exploitation qui peut en être faite en classe. Nécessité chez les enseignants de prendre conscience de l'importance du travail de terrain dans l'appréhension, par les élèves, des différentes échelles de temps et d'espace en géologie
Public concerné :	Enseignants du second degré En priorité les professeurs qui enseignent en spécialité (première et terminale)
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Permettre aux enseignants du lycée d'être en mesure de proposer dans leurs classes de lycée des sorties sur le terrain. Identifier à partir d'exemples concrets les méthodes qui permettent de passer de l'étude d'affleurement à la reconstitution de contextes géodynamiques, d'histoires géologiques et de paléogéographies. Constitution d'une banque de ressources (avec l'outil Arcgis) sur la géo diversité marocaine. Connaître les grandes étapes de l'histoire géologique du Maroc afin d'en faire un support d'enseignement de la géologie dans le cadre des nouveaux programmes du lycée
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

	- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- Deux jours de sortie sur le terrain et étude d'affleurements dans la région du Moyen-Atlas à proximité de Marrakech avec l'intervention d'un géologue marocain. - Reconstitution de contextes géodynamiques marocains et de paléogéographies à partir des informations recueillies sur le terrain. - Travail sur la cartographie géologique. - Création d'une carte évolutive de la géodiversité marocaine avec le SIG Argis. - Conférence avec un géologue marocain sur les grandes étapes de l'histoire géologique marocaine.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : EEMCP2 SVT Fonction : EEMCP2 SVT Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : xxx@lyceelyautey.org
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Circuit de trois jours dans l'Atlas Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :06/04/2021 Fin : 08/04/2021
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 1 session de 3 jours consécutifs
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 100,00 € en dirhams : 1 080,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 7 103,00 € en dirhams : 76 791,00 MAD Frais d'organisation de la session : 1 421,00 € en dirhams : 15 358,00 MAD Total en euros : 8 624,00 € Total en dirhams : 93 229,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

La géologie marocaine au coeur des nouveaux programmes du lycée

Coordination MICOUD Laurent , EEMCP2 SVT

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

Départ de Casablanca en bus en direction de la région de Marrakech

Etude des affleurements de la région de Taghanaout Reconstitution de l'histoire géologique de la région, des contextes géodynamiques de formation des affleurements et des paléogéographies.

Entrée des données recueillies sur le SIG Arcgis

Nuitée dans la région

Jour 2 :

Dans la région de Marrakech

Etude d'affleurement sur la route du Tizi N' Tichka Même type d'activité

Nuitée dans la région

Jour 3 :

Synthèse des travaux et enrichissement de la banque de données mise en ligne

Conférence de synthèse par le géologue marocain

Retour sur Casablanca

Stage qui implique de la part des collègues inscrits de fournir un travail de diffusion des ressources produites en aval du stage et de poursuivre l'alimentation de la carte interactive construite avec les données recueillies.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 142

Formation coordonnée par : PONCET Valentine , valentine.poncet@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	EPS077-Apprendre à collaborer, apprendre à s'entraîner : de l'intention à l'enseignement explicite.
Origine de la demande de formation :	Objectifs généraux de l'EPS et liens avec le Socle commun à développer.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants collège et lycée
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	-Identifier les démarches possibles pour valider l'ensemble des AFC et AFL dans les séquences d'EPS. -Modifier la construction de séances et la construction des tâches d'évaluation. -S'inscrire dans des objectifs éducatifs au travers de la motricité.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	-Pratique de séquences accélérées pour découvrir des organisations de classe et modalités d'enseignement. -Approfondissement d'APSA moins connues et moins enseignées. -Création de fiches APSA (compétences, contenus et évaluation d'une séquence).
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : PONCET Valentine Fonction : EEMCP2 Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : valentine.poncet@lycee-descartes.ma
Lieu de formation : Etablissement, ville	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca

et pays	Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :23/03/2022 Fin : 24/03/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures Stage en présentiel de deux jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 117,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 799,00 €	en dirhams : 1 261,00 MAD en dirhams : 51 194,00 MAD en dirhams : 10 239,00 MAD Total en dirhams : 62 694,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Apprendre à collaborer, apprendre à s'entraîner : de l'intention à l'enseignement explicite.

Coordination PONCET Valentine , EEMCP2

Programme prévisionnel :

JOUR 1 :

Apprendre à collaborer

Présentation des différentes dimensions de cet objectif et de ses enjeux actuels (réforme collège puis réforme lycée) + définition d'une progression du cycle 3 au lycée.

Pratique : Ultimate et activités individuelles.

Formalisation : situations clés pour enseigner explicitement cet objectif via différentes APSA.

JOUR 2 :

Apprendre à s'entraîner

Présentation des différentes dimensions de cet objectif et de ses enjeux actuels (réforme collège puis réforme lycée).

Définition d'une progression Cycle 3 à Lycée pour cet objectif.

Pratique : Activités de la CA5 (yoga, Cross Training), mais aussi activités des autres CA.

Formalisation : situations clés pour enseigner explicitement cet objectif via différentes APSA.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 143

Formation coordonnée par : Shéhérazade Boudjabi-Benyounes , sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	LVE064-La médiation : une compétence fondamentale à développer pour enseignants et élèves
Origine de la demande de formation :	**Les nouveaux programmes de lycée font apparaître clairement la notion de médiation comme l'une des activités langagières à développer chez les élèves. La didactique des langues en est donc légèrement modifiée, notamment lors des traditionnels entraînements à la compréhension de l'oral et de l'écrit.** **Par ailleurs, la médiation est une notion fondamentale de la pédagogie du 21ème siècle. L'enseignant se fait médiateur du savoir pour outiller les élèves alors que** **les pédagogies collaboratives valorisent le rôle de médiateur de l'élève au sein des interactions de classe en lui attribuant une valeur sociale qui favorise l'entraide et un accès facilité aux savoirs.** **Dans ce contexte, il semble intéressant de mieux comprendre cette notion, ces enjeux et les activités de classe qui en découlent. **
Public concerné :	Enseignants du second degré
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	* **Comprendre la notion de médiation et ses différentes acceptions dans l'univers éducatif en général et dans l'enseignement des langues en particulier** * **Conceptualiser le rôle de médiateur de l'enseignant (pédagogie)et comprendre comment l'élève peut à son tour devenir médiateur** * **Changer son regard sur l'enseignement des activités langagières de réception : aborder différemment la CO et la CE et leur évaluation** * **Créer des activités de classe qui favorisent les nouvelles postures induites par la médiation** * **Accompagner les élèves dans l'utilisation d'outils numériques qui permettent une médiation **
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	**Intro : Mieux comprendre la notion de médiation** **1) Médiation pédagogique ** **2) Médiation linguistique** **3) La question de l'évaluation** **4) Développer la médiation pour valoriser le plurilinguisme des élèves**

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Florence Gallecier Fonction : EEMCP2 Espagnol Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : florence.gallecier@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Delphine Heller Fonction : EEMCP2 Anglais Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : dheller@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Formateur Fonction : EEMCP2 arabe Institution de rattachement : xxx Adresse électronique :</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début : 17/05/2022 Fin : 18/05/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours consécutifs								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 200,00 €</td> <td style="text-align: right;">en dirhams : 2 161,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td style="text-align: right;">en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td style="text-align: right;">en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 882,00 €</td> <td style="text-align: right;">Total en dirhams : 63 594,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 200,00 €	en dirhams : 2 161,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 882,00 €	Total en dirhams : 63 594,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 200,00 €	en dirhams : 2 161,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD								
Total en euros : 5 882,00 €	Total en dirhams : 63 594,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

La médiation : une compétence fondamentale à développer pour enseignants et élèves

Coordination Florence Gallecier , EEMCP2 Espagnol

Programme prévisionnel :

En amont du stage, répondre au questionnaire de positionnement “La médiation et moi”

Jour 1 :

Mieux comprendre la notion de médiation au sens large (médiation linguistique, médiation culturelle, médiation interculturelle, médiation pédagogique...) : quelles implications pour les pratiques pédagogiques et la vie de la classe ?

Matin

Médiation pédagogique ou médiation socio-cognitiviste des apprentissages : quelles compétences pour l'enseignant médiateur ? Quelles conséquences dans la mise en œuvre de la différenciation ?

Enseignants médiateurs et élèves chercheurs : quels changements de postures cette approche induit-elle dans la classe ?

L'élève médiateur des savoirs et le renforcement des pratiques collaboratives. Lien avec la classe mutuelle

Après-midi

Zoom sur la médiation linguistique en cours de LV :

- Introduction avec exemple de situations
- Cadre institutionnel
- L'approche du volume complémentaire du CECRL
- Des situations de médiation concrètes et diversifiées au fil des activités de classe : exemples concrets, mises en situation et création d'activités et de scénarii pédagogiques pouvant inclure un usage des outils numériques

Jour 2 :

Implication de ces postures sur l'évaluation

- CO et CE : comprendre le sens et être en mesure d'en rendre compte, un enjeu de médiation (Zoom sur la grille d'évaluation des activités de réception du nouveau bac)

- Réflexion sur l'évaluation des activités de médiation grâce aux descripteurs du CECRL (vol.2)

Interculturalité et projets interlangue : développer la médiation pour valoriser le plurilinguisme des élèves

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 144

Formation coordonnée par : Shéhérazade Boudjabi-Benyounes , sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	LVE065-Diversifier les pratiques de classe en LVE pour proposer des scénarios d'apprentissage motivants
Origine de la demande de formation :	**Conséquences de l'EAD : Besoin de planifier une offre éducative de transition de la pandémie vers « une nouvelle normalité » suite à l'évolution des pratiques des enseignants. Par ailleurs, la situation actuelle a fait naître de nouveaux besoins pour poursuivre le développement des pratiques numériques des enseignants, notamment pour favoriser une école inclusive**
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants de LV
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	**Gérer l'hétérogénéité des élèves** **Connaître un éventail de nouvelles pratiques pédagogiques à mettre en œuvre** **Revaloriser l'oral (surtout en Langues Vivantes) ** **Accompagner les élèves décrocheurs à retrouver une posture d'élève**
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	** - Comprendre en quoi la collaboration entre élèves est fondamentale dans les apprentissages; ** ** - Découvrir et s'appropriier des outils numériques mobilisés dans la classe inversée, le travail en classe mutuelle ou pour mener à bien un projet pédagogique** ** - Construire des exemples de séquences en utilisant ces outils et ces dispositifs. **
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : EEMCP2 Arabe Fonction : EEMCP2 Arabe Institution de rattachement : Lycée Descartes

presenti	Adresse électronique : Formateur 2 : Nom : Gallecier Fonction : EEMCP2 espagnol Institution de rattachement : Descartes Rabat Adresse électronique : florence.gallecier@lycee-descartes.ma Formateur 3 : Nom : Heller Delphine Fonction : EEMCP2 Anglais Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : dheller@lyceelyautey.org									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début :10/05/2022 Fin : 11/05/2022									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours consécutifs									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 205,00 €</td> <td>en dirhams : 2 221,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 888,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 654,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 205,00 €	en dirhams : 2 221,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 888,00 €	Total en dirhams : 63 654,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 205,00 €	en dirhams : 2 221,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD									
Total en euros : 5 888,00 €	Total en dirhams : 63 654,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Diversifier les pratiques de classe en LVE pour proposer des scénarios d'apprentissage motivants

Coordination EEMCP2 Arabe , EEMCP2 Arabe

Programme prévisionnel :

En amont du stage (pour mettre les stagiaires dans une posture de “classe inversée”):

- Capsules à visionner afin que les stagiaires s'approprient les principes généraux de la classe inversée et de la classe mutuelle.
- Répondre à un questionnaire dont les résultats seront débattus durant le stage.

Les stagiaires seront amenés à développer une idée de séance ou séquence lors de ces 2 jours.

Jour 1 - Matin :

- Mise en activité par groupes
- Présentation des principes généraux de la classe inversée, de la classe mutuelle, de la classe flexible.
- Lien avec la pédagogie de projet.
- Comment ces dispositifs permettent-ils de gérer différemment la diversité des élèves ? Avantages et limites.
- Présentation de quelques outils utilisés : tableaux blancs, îlots, tétra'aide, divers outils numériques (google form, quizizz, Genially, etc...)
- Appropriation des outils numériques adaptés au projet de séquence retenu

Jour 1 - Après-midi :

- Rappels concernant les différentes modalités de la différenciation pédagogique/ de la pédagogie de projet
- Poursuite des travaux de groupe conduits sous le format d'un des dispositifs présentés.

Jour 2 - Matin

Suite des travaux en continuant les préparations en groupes

Jour 2 - Après-midi

Présentation des travaux sous la forme d'un "world café"
Mutualisation du travail/échanges
Retour sur le vécu du stage.

Bilan collectif établi sur ce qui a été construit pendant le stage.
(Importance de la dimension métacognitive)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 145

Formation coordonnée par : Clarens-Badouli Marie , cdi@saintexupery.ma

Intitulé de la formation :	LVE066-Approche plurilingue du livre jeunesse : comment valoriser la médiation culturelle par le livre ?
Origine de la demande de formation :	Le plurilinguisme étant reconnu comme un des axes prioritaires de nos établissements, comment exploiter le livre comme support d'apprentissage des langues et de médiation interculturelle ? Comment développer, enrichir les fonds documentaires des établissements et comment établir une politique documentaire en concertation avec les disciplines des langues vivantes ?
Public concerné :	Enseignants des deux degrés <u>Inscription par binôme, par établissement : 1 en Documentation et 1 en LV (ou PE)</u>
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Développer des médiations plurilingues et pluriculturelles, vers tous les publics. Dans ce but, élaborer une politique d'acquisition favorisant la lecture en contexte plurilingue. Favoriser la coopération entre les personnels de documentation (CDI, BCD) et les enseignants de classe au primaire et au collège. Inscrire l'éducation plurilingue dans le cadre des politiques documentaires d'établissement ; valoriser nos fonds dans toutes les langues étudiées et parlées. Développer et mettre en œuvres des projets inscrits dans les parcours, et notamment dans le PEAC, en vue d'établir une médiation à valeur interculturelle et plurilingue. Développer la lecture et l'apprentissage en plusieurs langues vivantes.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues. - Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre. - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. - Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou

	<p>établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Intervention d'une spécialiste de la littérature jeunesse plurilingue (Ecole du livre de jeunesse de Montreuil/ Centre de médiation en littérature jeunesse) ; Organisation de l'espace, méthode pour la médiation plurilingue et de lecture ; Articulation du travail en BCD/CDI et dans la classe ; Elaboration d'une politique documentaire en environnement plurilingue et pluriculturel ; Valorisation des fonds et collections en langues étrangères, dans l'espace, dans la base documentaire et le système d'information ; sélection de ressources documentaires et réflexion sur les acquisitions.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : HELLER Fonction : EEMCP2 Anglais Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : dheller@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Elsa Bezault Fonction : sociolinguiste et spécialiste de l'album jeunesse en contexte plurilingue Institution de rattachement : Association dulala / Ecole du livre de jeunesse de Montreuil / Centre de médiation en littérature jeunesse Adresse électronique : info@dulala.fr</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Formateur Fonction : Professeure documentaliste Institution de rattachement : personnel ressources de la Zone Adresse électronique :</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	<p>Début : 04/01/2022 Fin : 05/01/2022</p>
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire

Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 681,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 6 363,00 €	en dirhams : 7 361,00 MAD en dirhams : 51 194,00 MAD en dirhams : 10 239,00 MAD Total en dirhams : 68 794,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Approche plurilingue du livre jeunesse : comment valoriser la médiation culturelle par le livre ?

Coordination HELLER , EEMCP2 Anglais

Programme prévisionnel :

"Quelles médiations proposer aux enfants et à leurs familles à partir de ces livres?"

Jour 1 :

Intervention et formation par Elsa Bezault, sociolinguiste et spécialiste de l'album jeunesse en contexte plurilingue sur le thème suivant :

- "Dans un monde de plus en plus multilingue, comment l'offre éditoriale en littérature de jeunesse s'ouvre-t-elle à cette diversité?"
- Pourquoi et comment constituer et faire vivre un fonds centré sur la diversité des langues en littérature de jeunesse?"
- Quelles médiations proposer aux enfants et à leurs familles à partir de ces livres?"

Jour 2 :

Formation et animation d'Ateliers de médiation du livre et de médiation interculturelle par Mme Delphine HELLER en collaboration avec le professeur documentaliste.

- **Atelier 1:** faire vivre l'album jeunesse en bibliothèque et dans la classe pour construire les compétences d'un lecteur plurilingue
- **Atelier 2:** Conduire un projet de médiation culturelle (en lien avec le Parcours d'Éducation Artistique et Culturel)
- **Atelier 3:** Livres plurilingues et parcours littéraires pluriculturels : Deux approches de la diversité des langues

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 146

Formation coordonnée par : Clarens Badouli Marie , cdi@saintexupery.ma

Intitulé de la formation :	CDI018-Regroupement en Documentation
Origine de la demande de formation :	Comment guider et établir une politique documentaire, originale, dans un établissement français au Maroc, établissements de l'AEFE et de ses partenaires, avec une réelle prise en compte des objectifs de plurilinguisme de l'AEFE ? Comment réfléchir, penser, adapter les ressources documentaires au contexte d'apprentissage, et à l'acquisition des compétences du Socle ? Comment penser et inscrire la politique documentaire dans le projet d'établissement ? Comment inscrire le projet pédagogique dans le projet d'établissement ? Comment inscrire la politique du numérique et le CRCN dans la politique documentaire ?
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Professeurs documentalistes et responsables de BCD
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Dans un contexte de plein développement du réseau des établissements de l'AEFE et de ses partenaires au Maroc, et en l'absence de projet ou politique documentaire académique, les CDI, CCC, Médiathèques, BCD du réseau AEFE Maroc ont besoin d'établir des outils de diagnostic, de prospective et d'évaluation, pour construire un projet original et propre à l'établissement, inscrit dans le projet d'établissement, respectueux des conditions culturelles et linguistiques du pays mais aussi ouvert sur le monde. Le regroupement avec l'accompagnement d'un expert en politique documentaire, doit permettre d'alterner entre actualisation des connaissances sur ce sujet et ateliers, afin de produire des supports et outils pour mettre en œuvre la politique documentaire au sein de l'établissement. Apprendre à établir une stratégie, une démarche, une méthodologie de projet, le retroplanning, les objectifs, adapter selon les contextes des établissements et de chaque centre de ressources.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique, etc.), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment

	<p>l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. - Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves. - Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet. - Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives. - Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation. - Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves. - Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre. - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. - Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none"> - Contexte réglementaire et institutionnel (MEN, AEFÉ...) - Démarche et méthodologie de la politique documentaire - Outils et supports d'évaluation - Ateliers
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Formatrice Fonction : Formatrice académique Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique :</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	<p>Début :13/01/2022 Fin : 14/01/2022</p>
Volume horaire :À titre d'information, une journée de	<p>12 heures 1 session de 2 jours consécutifs</p>

formation est de 6 heures									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €</td> <td>en dirhams : 720,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 749,00 €</td> <td>Total en dirhams : 62 153,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 749,00 €	Total en dirhams : 62 153,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD								
Total en euros : 5 749,00 €	Total en dirhams : 62 153,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Regroupement en Documentation

Coordination Formatrice académique, Académie partenaire

Programme prévisionnel :

Journée 1 :

- Etat des connaissances de la notion de politique documentaire en établissements scolaires
- Contexte institutionnel, pédagogique, environnement culturel et linguistique...
- Méthodologie et état des lieux des politiques documentaires dans le réseau AEFÉ Maroc

Journée 2 :

- Atelier pour faire le diagnostic par type d'établissement (groupe de travail)
- Atelier thématiques pour établir des supports communs de travail

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 147

Formation coordonnée par : DESSOLLE JUdith , jdessolle@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TRA084-Enseigner en HLP
Origine de la demande de formation :	Enseignement interdisciplinaire, lettres-philosophie à mettre en place. Réforme du lycée
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs de lettres et philosophie, enseignant en HLP
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- concevoir des progressions croisées littérature/philosophie en 1ère et terminale - développer les compétences de l'écrit : interprétation et essai - élaborer une progression pour l'oral : le grand oral et travail des compétences orales dès la 1ère - développer les capacités d'analyse et la culture générale des élèves : la lecture d'œuvres intégrales - mieux évaluer
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- élaborer des progressions, des séquences interdisciplinaires - approfondir ses connaissances des thèmes de terminale - développer les compétences des élèves à l'oral et à l'écrit - l'évaluation des écrits des élèves / la question d'interprétation et l'essai littéraires ou philosophiques : quelles spécificités ? quels points communs ? - quelles modalités d'études des œuvres en HLP ?
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Judith DESSOLLE Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Claudia LEBOVIC Fonction : EEMCP2 Philosophie Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : clebovic@lyceelyautey.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début : 02/11/2021 Fin : 04/11/2021</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>18 heures Stage de 3 jours consécutifs</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €</td> <td>en dirhams : 360,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 716,00 €</td> <td>Total en dirhams : 61 793,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €	en dirhams : 360,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 716,00 €	Total en dirhams : 61 793,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €	en dirhams : 360,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD								
Total en euros : 5 716,00 €	Total en dirhams : 61 793,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Enseigner en HLP

Coordination DESSOLLE , EEMCP2

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

Bilan des deux premières années de mise en place du nouveau programme, les éléments positifs, les points à retravailler.

La mise en place de la collaboration lettres/philosophie.

Retours d'expérience : textes communs, co -animation, devoirs communs, élaboration de grilles communes.

Place de HLP dans le grand oral

Textes officiels

Textes et œuvres complètes, regards croisés sur des objets d'étude communs, quelles lectures communes, disciplinaires ?

Jour 2 :

Sujets d'écrit, interprétation et essai / Philosophie et Lettres.

Quels attendus, quelles compétences, quels point d'évaluation transversal et disciplinaire (lecture de copies, élaboration de sujets en fonction des attendus)

Jour 3 :

Grand oral et HLP, les thèmes croisés possibles avec les autres spécialités,

L'accompagnement à l'oral au quotidien,

Développer les compétences de l'oral afin d'améliorer l'écrit, aider à la mise en place d'une problématique

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 148

Formation coordonnée par : Larribe Thierry , tlarribe@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	SES020-Préparation au Grand Oral en SES.
Origine de la demande de formation :	Difficulté d'organiser la préparation au GO dans le cadre de l'enseignement de spécialité, et d'assurer un suivi des élèves (notamment en coordination avec l'autre enseignement de spécialité).
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs chargés de l'enseignement de spécialité en première ou terminale.
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Proposer les outils et ressources pour aider l'élève à construire et exprimer son projet d'orientation nourri par les savoirs acquis dans l'enseignement de spécialité. - Echanger sur la didactique de l'oral en SES. - Organiser la collaboration entre les différents enseignements de spécialité et articuler éventuellement ce suivi avec un dispositif d'AP.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- Outils, démarches et ressources pour planifier et organiser la formation au grand oral de la première à la terminale, et pour mettre en place un suivi de la préparation. - Démarches pour coordonner la préparation au grand oral dans les deux enseignements de spécialité et éventuellement, en parallèle d'un dispositif d'AP. - Aider les élèves à construire et exprimer leur projet d'orientation. - Didactique de l'oral dans la discipline au quotidien.
Formateur(s)	Formateur 1 :

pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Nom : Larribe Thierry Fonction : EEMCP2 SES (maroc) Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : tlarribe@lyceelyautey.org	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :03/11/2022 Fin : 04/11/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours consécutifs	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 681,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 6 363,00 €	en dirhams : 7 361,00 MAD en dirhams : 51 194,00 MAD en dirhams : 10 239,00 MAD Total en dirhams : 68 794,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Préparation au Grand Oral en SES.

Coordination Larribe , EEMCP2 SES (maroc)

Programme prévisionnel :

- ❖ Outils, démarches et ressources pour planifier et organiser la formation au grand oral de la première à la terminale, et pour mettre en place un suivi de la préparation
- ❖ Démarches pour coordonner la préparation au grand oral dans les deux enseignements de spécialité et éventuellement, en parallèle d'un dispositif d'AP
- ❖ Aider les élèves à construire et exprimer leur projet d'orientation
- ❖ Didactique de l'oral dans la discipline au quotidien

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 149

Formation coordonnée par : Clarens Badouli Marie , cdi@saintexupery.ma

Intitulé de la formation :	TRA085-Enseigner l'EMI au collège
Origine de la demande de formation :	Dans une société où les médias et les technologies de l'information et de la communication occupent une place de plus en plus importante, il devient indispensable de faire acquérir de la part de tous les élèves des usages raisonnés, maîtrisés et autonomes des technologies de l'information et de la communication. Comment développer chez les collégiens une culture des médias et de l'information, comment former des citoyens avertis et apprendre la production de contenus sur différents supports de communication et d'information ? Comment exercer leur esprit critique face à l'information ? Comment fédérer une équipe autour d'un projet ou parcours EMI au sein de l'établissement ?
Public concerné :	Enseignants du second degré personnels déjà en charge de l'EMI dans l'établissement
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Développer et encourager l'éducation aux médias et à l'information par des projets interdisciplinaires, et en présentant l'expérience innovante des Classes Médias. Former des enseignants référents pour développer un parcours EMI au sein de l'établissement, en Documentation et dans les autres disciplines. A partir du modèle des classes médias et de l'expérience de celle mise en place en 2020/2022 au Collège Balzac, présenter aux enseignants des ressources pédagogiques, des idées d'activités en Éducation aux médias et à l'Information (ÉMI) en lien avec les textes officiels et les dispositifs en vigueur. Aider les enseignants à mettre en œuvre une démarche de projet autour d'un projet d'éducation aux Médias et à l'Information, et à produire, dans l'année, un ou plusieurs médias scolaires avec leurs élèves, afin d'éprouver le circuit de la fabrication de l'information.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations.- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.- Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif.- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.- Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.- Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet. - Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires

	<p>de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.- Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. 								
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none"> - Méthodologie de projet et développement de projets en EMI. - Définition des objectifs pédagogiques, d'une progression à l'appui des référentiels de compétences. - Evaluer les compétences transversales. - Les partenariats pédagogiques possibles. - Les stratégies pour conduire un projet en interdisciplinarité entre les enseignants avec l'élève ? - Comment utiliser la médiatisation pour s'approprier des notions disciplinaires (webradio ou WebTV en français ou en langues étrangères, articles ou chroniques sur des notions d'histoire, de géographie, de sciences ou de littérature, par exemple). - Connaissances sur la publication sur une variété de supports d'informations. 								
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Formatrice Fonction : Formatrice académique Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique :</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début : 10/02/2022 Fin : 11/02/2022</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €</td> <td style="width: 40%;">en dirhams : 360,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 716,00 €</td> <td>Total en dirhams : 61 793,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €	en dirhams : 360,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 716,00 €	Total en dirhams : 61 793,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €	en dirhams : 360,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD								
Total en euros : 5 716,00 €	Total en dirhams : 61 793,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

--	--

Enseigner l'EMI au collège

Coordination Formatrice académique, Académie partenaire

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

- L'EMI comme enjeu citoyen
- L'EMI à travers les programmes, le SCCC, les dispositifs éducatifs, référentiels de compétences et évaluation,
- L'EMI à travers les classes médias, un projet innovant (logique de développement, stratégie, intérêt...)
- Présentation de contenus pédagogiques, séquences pour l'Enseignement de l'EMI,

Jour 2 :

- Comment mettre en œuvre un Parcours EMI, une progression de manière interdisciplinaire ?
- Des contenus, outils et méthodologies pour une classe médias, ou un Parcours EMI,
- Mettre les médias (Presse en ligne, radio, podcast, chaîne TV...) des établissements scolaires en réseau (blog, journal des établissements du réseau AEFE);
- Ateliers pour mettre en œuvre un Parcours EMI, en classe médias et en interdisciplinarité au Maroc.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 150

Formation coordonnée par : lebovic claudia , clebovic@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	PHI015-Différenciation pédagogique en philosophie
Origine de la demande de formation :	Nouvelle organisation du lycée, hétérogénéité des classes
Public concerné :	Enseignants du second degré professeurs de philosophie
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Permettre à tous les élèves de réussir en philosophie Permettre une réflexion commune sur les difficultés du passage à l'écrit et l'évaluation
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Comment mettre en œuvre des pratiques différenciées dans le cours et dans les exercices demandés en cours d'année? Utilisation du numérique Accompagner les élèves avec des exercices spécifiques en fonction de leurs besoins et en vue de l'acquisition des compétences attendues en fin d'année Évaluation positive, différenciée et progressive. Travailler sur la culture philosophique (parcours commun avec quelques œuvres sur l'année, le lexique, etc)
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : LEBOVIC Claudia Fonction : EEMCP2 philosophie Institution de rattachement : lycée Lyautey Adresse électronique : clebovic@lyceelyautey.org
Lieu de formation : Etablissement, ville	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca

et pays	Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :12/10/2021 Fin : 13/10/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours consécutifs	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 716,00 €	en dirhams : 360,00 MAD en dirhams : 51 194,00 MAD en dirhams : 10 239,00 MAD Total en dirhams : 61 793,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Différenciation pédagogique en philosophie

Coordination LEBOVIC Claudia , EEMCP2 de philosophie

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

Les compétences attendues en philosophie nouveau programme.

Les identifier, les faire pratiquer.

Quels exercices différenciés mettre en pratique dans la classe de manière progressive pour permettre à tous les élèves de maîtriser les savoirs faire attendus.

Progressivité des apprentissages et compétences transversales.

Annotation de la copie pour faire progresser l'élève, quelle évaluation à quel moment de l'année.

Jour 2 :

L'oral au service de l'écrit, favoriser la prise de parole et les exercices collaboratifs dans un souci de différenciation, l'entre deux cours, la mise en activité des élèves

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 151

Formation coordonnée par : LARRIBE Thierry , tlarribe@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TRA086-Option DGEMC
Origine de la demande de formation :	- Peu de ressources pédagogiques disponibles en DGEMC (absence de manuels) ; - Hétérogénéité des niveaux de maîtrise des notions juridiques des enseignants chargés de cette option ; - Isolement des enseignants, souvent seuls à assurer cette option dans leurs établissements respectifs.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignant en option DGEMC
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Comprendre la démarche juridique. Approfondir / actualiser les connaissances juridiques des enseignants. Harmoniser les pratiques et les attentes (notamment en termes d'évaluation).
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Former à la démarche juridique et transposition didactique. Explicitation / actualisation des connaissances relatives aux contenus du programme, et apport en ressources. Volet orientation : présentation des études et des métiers du droit.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : formateur Fonction : formateur académique Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique : Formateur 2 : Nom : LARRIBE Thierry Fonction : EEMCP2 de SES Institution de rattachement : Lycée Lyautey

	Adresse électronique : tlarribe@lyceelyautey.org	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :26/01/2022 Fin : 27/01/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 Une session de deux jours.	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 716,00 €	en dirhams : 360,00 MAD en dirhams : 51 194,00 MAD en dirhams : 10 239,00 MAD Total en dirhams : 61 793,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Option DGEMC

Coordination LARRIBE Thierry , EEMCP2 de SES

Programme prévisionnel :

Sur parcours en distanciel :

- Apport de ressources
- Activités de préparation aux ateliers.
- Mutualisation d'activités et échanges de pratiques

En présentiel :

Rencontre avec un professionnel du droit :

- Former à la démarche juridique.
- Explicitation / actualisation des connaissances relatives aux contenus du programme, et apport en ressources.
- Volet orientation : présentation des études et des métiers du droit.

Ateliers :

- Transposition didactique
- Les pratiques d'évaluation en DGEMC

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 152

Formation coordonnée par : RICHARD BESSE , rbesse@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	ART027-REGROUPEMENT PROFESSEURS ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES
Origine de la demande de formation :	La singularité des disciplines artistiques au sein du scolaire et l'isolement de leurs enseignants, nécessitent des repérages didactiques dans le cadre institutionnel.
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs éducation musicale et arts plastiques en priorité + enseignants des autres disciplines artistiques
Effectifs :	20
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Apporter des éléments de didactique permettant de consolider une pédagogie adaptée à l'enseignement des disciplines artistiques dans l'établissement. - Assurer l'adaptation aux programmes et à la mise en place de la réforme du lycée - Mieux définir des spécificités des besoins de formation en lien avec les établissements pour les années à venir.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme	<ul style="list-style-type: none"> - Repérages et mises à niveau des connaissances des programmes disciplinaires - Clarification des attentes pédagogiques dans le cadre d'une progression curriculaire , de parcours pluridisciplinaires et de l'interdisciplinarité au sein de l'établissement. - Définitions du rôle pédagogique de l'évaluation

prévisionnel de la formation) :	- Apport d'éléments pour la mise en place du numérique dans l'enseignement des arts plastiques <ul style="list-style-type: none"> o Les moyens numériques (typologie des applications, plateformes, outils ...) o Les postures pédagogiques avec les contraintes matérielles du numérique o Des constructions de séquences, progressions et suivis. - Définition de la place des options artistiques au lycée	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Formateur académie partenaire Fonction : Formateur Institution de rattachement : académie partenaire Adresse électronique : inconnu@academiepartenaire.com	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Interzones	
Dates de formation :	Début :23/11/2021 Fin : 10/03/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures Session 1 : 1 jour en présentiel Session 2 : 1 jour en distanciel	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 268,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 € Frais d'organisation de la session : 474,00 € Total en euros : 3 109,00 €	en dirhams : 2 898,00 MAD en dirhams : 25 597,00 MAD en dirhams : 5 119,00 MAD Total en dirhams : 33 614,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

REGROUPEMENT PROFESSEURS ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES

Coordination formateur Académie partenaire , FORMATEUR

Programme prévisionnel :

1 JOURNÉE EN PRÉSENTIEL

MATINÉE

Place de l'enseignement artistique dans l'éducation nationale: cadrages officiels et réalités sur le terrain.

Expériences de chacun / repérages des éléments spécifiques des enseignements artistiques.

Atelier de travail autour de ces éléments (l'évaluation, le numérique, la progression, l'histoire de arts...)

Restitutions

Après-midi

Ateliers de constructions de séquences, progression et suivis

Restitutions

Esquisses de stratégie de mise en œuvre des acquis du regroupement

programmation d'un accompagnement de ces stratégies en distanciel

6 HEURES EN DISTANCIEL

Accompagnement sur 1 journée, voire 2 ½ journées, à partir de questions choisies durant la journée en présentiel.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 153

Formation coordonnée par : BENZAID Claire , claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TRA087-La Santé de sa Voix
Origine de la demande de formation :	La voix, outil essentiel de l'enseignant : un élément accentué avec le port du masque pendant la crise sanitaire.
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Priorité aux enseignants débutants (PDL)
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Connaître et apprivoiser sa voix pour en faire un usage efficace, Adopter une attitude favorisant l'écoute des élèves tout en préservant sa santé vocale, Prévenir les troubles de la voix dans le cadre professionnel, Apprendre à entretenir sa voix, son outil de travail au quotidien.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Connaître les principales caractéristiques de la voix, Découvrir les pathologies les plus courantes liées au métier d'enseignant, Maîtriser des outils techniques telles que la décontraction, la respiration pour une émission sonore de qualité, Repérer puis maîtriser les comportements des élèves sans affecter son appareil vocal, Associer des attitudes et communications non-verbales afin de reposer sa voix.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Académie Partenaire ou Formateur MGEN Fonction : Formateur spécialisé Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique : xxxxx@ac-xxx.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : CASABLANCA Pays : MAROC
Type de formation*	Zone

:	
Dates de formation :	Début :13/12/2021 Fin : 14/12/2021
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 681,00 € en dirhams : 7 361,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € en dirhams : 51 194,00 MAD Frais d'organisation de la session : 947,00 € en dirhams : 10 239,00 MAD Total en euros : 6 363,00 € Total en dirhams : 68 794,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

La Santé de sa Voix

Coordination Académie Partenaire ou Formateur MGEN , Formateur spécialisé

Programme prévisionnel :

Connaître les principales caractéristiques de la voix : apports théoriques Découvrir les pathologies les plus courantes liées au métier d'enseignant,

Maîtriser des outils techniques telles que la décontraction, la respiration pour une émission sonore de qualité : exercices d'application, mise en pratique

Repérer puis maîtriser les comportements des élèves sans affecter son appareil vocal,

Associer des attitudes et communications non-verbales afin de reposer sa voix : exercices d'application

Bilan de la formation.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 154

Formation coordonnée par : BENZAID Claire , claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SPS067-Regroupement Santé Scolaire : actualisation des connaissances
Origine de la demande de formation :	Nécessité d'échanger et d'harmoniser les pratiques entre les différents services de Santé du réseau, Echanges primordiaux pour les collègues exerçant seules leurs missions dans certains établissements, Accompagner les nouvelles infirmières du réseau à leur prise de poste.
Public concerné :	Personnel de santé Réservé aux Infirmières du réseau
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Actualiser et mutualiser des connaissances dans différents domaines : La nutrition, le dépistage infirmier, usage de méthodes non médicamenteuses, ... Rapport d'activités de fin d'année : partage d'expériences Outils à partager en Education à la Santé
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	1/ Mise à jour de connaissances en lien avec une conseillère technique d'académie sur quelques généralités puis selon des thématiques choisies : Le dépistage Infirmier / Usage de méthodes non médicamenteuses à utiliser auprès des élèves / La nutrition 2/ Créer une banque de ressources d'outils en matière d'éducation à la Santé par thèmes. Travail en ateliers 3/ Temps échanges et Questions autour de la profession.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Académie Partenaire et Ressource locale Fonction : Conseillère technique d'académie / Nutritionniste Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique : xxxxx@ac-xxx.fr

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : RABAT Pays : MAROC	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début : 11/11/2021 Fin : 12/11/2021	
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 681,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 6 363,00 €	en dirhams : 7 361,00 MAD en dirhams : 51 194,00 MAD en dirhams : 10 239,00 MAD Total en dirhams : 68 794,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Regroupement Santé Scolaire : actualisation des connaissances

**Coordination Académie Partenaire et Resource locale , Conseillère technique
d'académie / Nutritionniste**

Programme prévisionnel :

***Formation de 2 jours organisée en plusieurs temps, avec des intervenants
différents.***

Jour 1 : animée par une conseillère technique académique

Mise à jour des connaissances sur quelques généralités puis selon des thématiques choisies :

- ❖ Point sur des changements cruciaux dans la profession
- ❖ Le dépistage Infirmier
- ❖ Usage de méthodes non médicamenteuses à utiliser auprès des élèves

Temps échanges et Questions autour de la profession.

Jour 2 :

Matin : animée par une nutritionniste :

Les nouvelles recommandations concernant l'alimentation chez les jeunes,

Après-midi :

Créer une banque de ressources d'outils en matière d'éducation à la Santé par thèmes.

Travail en ateliers

Bilan

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 155

Formation coordonnée par : BENZAID Claire , claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SPS068-SECOURISME : Formation PAEF, devenir formateur PSC1
Origine de la demande de formation :	Stage qui fait suite aux formations effectuées depuis 2017, afin de doter les établissements AEFE et OSUI de personnes ressources pour assurer les formations GQS - PSC1 adultes et élèves.
Public concerné :	Tous les personnels Formation ouverte à tous
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Acquérir les compétences nécessaires à l'enseignement au PSC1, en utilisant les normes techniques du référentiel interne de compétences (PIC F) et de la PAEF PSC (arrêtés du 08/08/12 et 04/09/12). Formation diplômante.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Formation spécifique : Techniques et moyens pédagogiques pour organiser une séquence de formation PSC1, avec apports théoriques, pratique des gestes, mise en situation Réaliser une évaluation formative et certificative. Aspect législatif du dispositif.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Les Formateur de Formateur PSC de la zone Maroc Fonction : Enseignants Institution de rattachement : Lycée Descartes/Lycée Lyautey Adresse électronique :
Lieu de formation : Etablissement, ville	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat

et pays	Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :04/10/2021 Fin : 12/10/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	48 heures 1 session de 8 jours consécutifs	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 10 428,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 18 942,00 € Frais d'organisation de la session : 474,00 € Total en euros : 29 843,00 €	en dirhams : 112 735,00 MAD en dirhams : 204 776,00 MAD en dirhams : 5 119,00 MAD Total en dirhams : 322 630,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

SECOURISME : Formation PAEF, devenir formateur PSC1

Coordination Formateur de Formateur PSC de la zone Maroc , Enseignante EPS

Programme prévisionnel :

Formateur PSC1 : Formation de 48 heures, répartie sur 8 jours

Formation qui comprend une formation à la Pédagogie Initiale Commune de Formateur (PIC F), ainsi qu'une formation à la Pédagogie Appliquée à l'Emploi de Formateur en PSC (PAE PSC)

A l'issue de ce stage, le participant est capable d'organiser une séquence de formation au PSC1.

Modules abordés lors de la formation :

- 1/ Tâches administratives d'une formation PSC1,
- 2/ Le matériel Pédagogique,
- 3/ Utiliser un fil conducteur pour assurer la formation,
- 4/ Animer une séquence,
- 5/ Présenter la formation PSC1,
- 6/ Identifier une situation en étude de cas,
- 7/ Réaliser une démonstration pratique,
- 8/ Animer un atelier d'apprentissage,
- 9/ Mettre les participants en situation de sauveteur, victime et témoin
- 10/ Animer une séance de synthèse.
- 11/ Evaluation formative et certificative.

La répartition des différents modules est organisée selon le choix des formateurs, en alternant des séquences d'apports théoriques et des mises en situation avec des ateliers d'apprentissage en groupe.

L'évaluation du Formateur en secourisme (PSC1) se déroule tout au long de la formation, à travers différentes étapes (mises en situation diverses), afin d'obtenir toutes les compétences à devenir Formateur.

Cette formation aboutit à l'obtention d'un certificat de compétences qui nécessite ensuite un recyclage annuel, afin de maintenir sa validité ainsi que l'agrément du lycée Descartes permettant de former au PSC1.

Prérequis : Etre titulaire du PSC1 de moins de 3 ans, sauf certaines professions médicales ou Para médicales (Infirmières) suite à leur formation initiale plus complète qu'un PSC1. Avoir 18 ans minimum

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 156

Formation coordonnée par : BENZAID Claire , claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SPS069-SECOURISME : F. Continue des Formateurs en PSC1
Origine de la demande de formation :	Obligation de recyclage annuel afin de maintenir la validité du certificat de formateurs en PSC1. Arrêté du 24.05.00 portant sur l'organisation de la formation continue des formateurs en secourisme.
Public concerné :	Tous les personnels Recyclage pour personnes titulaires du Certificat de Formateur PSC
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Maintenir les connaissances, les compétences pédagogiques et techniques obligatoires à jour afin de maintenir validité du certificat et pouvoir poursuivre les formations proposées au PFC. Assurer la pérennité de l'agrément du Lycée Descartes par la DEGESCO, obtenu en Juin 2017.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Maintien des Acquis Pédagogiques et Techniques Actualisation et Perfectionnement de ces connaissances avec mise à jour de la législation. Actualisation des nouvelles techniques. Formation Evaluative.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Les Formateur de Formateur PSC de la zone Maroc Fonction : Enseignante EPS Institution de rattachement : Lycée Descartes/Lycée Lyautey Adresse électronique :
Lieu de formation :	Etablissement : Lycée Lyautey et lycée Descartes

Etablissement, ville et pays	Ville : CASABLANCA et RABAT Pays : MAROC	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :13/10/2021 Fin : 15/10/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session d'un jour	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 € Frais d'organisation de la session : 474,00 € Total en euros : 2 841,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 25 597,00 MAD en dirhams : 5 119,00 MAD Total en dirhams : 30 716,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

SECOURISME : F. Continue des Formateurs en PSC1

Coordination Formateur de formateur en PSC1 , Enseignant EPS

Programme prévisionnel :

Formation continue PAEF de Formateurs PSC1

Formation de 6 h, à organiser sur 1 jour, selon le nombre de participants et le nombre de sessions, ceci reste à définir avec les formateurs de formateurs et le responsable pédagogique.

Possibilité d'un site sur Casablanca et d'un sur Rabat.

Rappel : Maximum 10 participants / formateur.

Nécessité de matériel en quantité suffisante pour la pratique.

Formation basée sur des rappels Théoriques et Pratiques, pour une mise à jour des connaissances nécessaires à l'enseignement de la formation au PSC1.

Formation qui alterne un enseignement théorique et des mises en situation avec ateliers d'apprentissage.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 157

Formation coordonnée par : Filipozzi lilian , prov-adjoint@citescolairehugorenoir.org

Intitulé de la formation :	CIO013-Le parcours Avenir au collège et au lycée
Origine de la demande de formation :	* Optimiser ses connaissances de l'Université, s'informer sur les attendus des formations pour accompagner les lycéens dans leur choix d'orientation post-bac et dans leur démarche sur Parcoursup. * Réforme du lycée : nouvelle organisation des 54h annuelles d'orientation
Public concerné :	Tous les personnels Echanges de regards avec plusieurs fonctions (admin-pédagogique.)
Effectifs :	30
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	* Accompagner les lycéens dans leur projet d'orientation : faire le point sur les compétences de chaque élève. Aider les élèves à sortir des représentations stéréotypées. * Mise en place d'un parcours avenir au collège et au lycée * Mobiliser l'ensemble des équipes éducatives dans le travail de l'orientation afin de bien accompagner les élèves dans le choix des spécialités en tenant compte des perspectives d'orientation post-baccalauréat. * Aider les enseignants à formaliser le parcours avenir. * Mettre à jour les connaissances sur le post bac * Amener les établissements en travailler en réseau : mutualiser les ressources humaines, financières..
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* La notion de parcours en collège et lycée et le Parcours avenir : ses objectifs, ses principes, les démarches possibles. * Diagnostic des actions menées dans les collèges et lycées en lien avec le parcours avenir : revenir sur la démarche de projet, favoriser les échanges de pratique et les analyser. * Mettre en œuvre un plan pluriannuel d'activités : quelle posture d'accompagnement pour les personnels. Les outils. Les différents cadres pédagogiques ... * Aider l'élève à formaliser ses choix à travers Parcoursup
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Fabien GORSZCZYK Fonction : SORES Institution de rattachement : SORES Adresse électronique : fabien.gorszczyk@diplomatie.gouv.fr

presenti	Formateur 2 : Nom : Lilian Filipozzi Fonction : Proviseur adjoint Institution de rattachement : Lycée Victor Hugo Adresse électronique : prov-adjoint@citescolairehugorenoir.org									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début :05/10/2021 Fin : 06/10/2021									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours consécutifs									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 901,00 €</td> <td>en dirhams : 9 745,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 6 584,00 €</td> <td>Total en dirhams : 71 178,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 901,00 €	en dirhams : 9 745,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 6 584,00 €	Total en dirhams : 71 178,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 901,00 €	en dirhams : 9 745,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD									
Total en euros : 6 584,00 €	Total en dirhams : 71 178,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Le parcours Avenir au collège et au lycée

Coordination Gorszcyk , SORES

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

1. La notion de parcours en collège et lycée et le Parcours avenir : ses objectifs, ses principes, les démarches possibles
2. Diagnostic des actions menées dans les collèges et lycées en lien avec le parcours avenir : revenir sur la démarche de projet, favoriser les échanges de pratique et les analyser.

Jours 2 :

3. Mettre en œuvre un plan pluriannuel d'activités : quelle posture d'accompagnement pour les personnels. Les outils. Les différents cadres pédagogiques ...
4. Aider l'élève à formaliser ses choix à travers Parcoursup

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 158

Formation coordonnée par : filipozzi lilian , prov-adjoint@citescolairehugorenoir.org

Intitulé de la formation :	CIO014-La charge de professeur principal
Origine de la demande de formation :	* Les missions de professeurs principaux qui s'élargissent * un besoin d'être accompagné et rassuré * L'orientation au coeur de ses missions
Public concerné :	Tous les personnels Personnel direction + CPE + Prof principaux
Effectifs :	30
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	* Construire des postures pour assumer le rôle et les missions de professeur principal, dans les relations avec l'équipe pédagogique et éducative, ainsi qu'avec la classe et les élèves. * Développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre de pratiques collaboratives. * Acquérir les compétences nécessaires à l'accompagnement au projet personnel - parcours avenir, la synthèse pédagogique, l'écoute. * Préparer le conseil de classe. Discerner la responsabilité particulière du professeur principal dans le suivi, l'information au sein d'une équipe. * Avoir des connaissances de base sur le développement de l'enfant, et de l'adolescent. * Connaître ses principaux besoins, réfléchir à la réponse à ces besoins dans le cadre scolaire
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation. - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. - Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents. - Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* Reprendre les missions du professeur principal. * Apporter les connaissances nécessaires à l'orientation et à l'affectation * Savoir mener les entretiens personnalisés * Apporter des ressources en terme d'écoute, construire des postures dans les entretiens et les réunions liées aux missions particulières.

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Fabien GORSZCZYK Fonction : SORES Institution de rattachement : SORES Adresse électronique : fabien.gorszczyk@diplomatie.gouv.fr Formateur 2 : Nom : Lilian Filipozzi Fonction : Proviseur adjoint Institution de rattachement : Lycée Victor Hugo Adresse électronique : prov-adjoint@citescolairehugorenoir.org								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début : 16/11/2021 Fin : 17/11/2021								
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 410,00 €</td> <td>en dirhams : 4 432,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 238,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 6 092,00 €</td> <td>Total en dirhams : 65 864,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 410,00 €	en dirhams : 4 432,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 238,00 MAD	Total en euros : 6 092,00 €	Total en dirhams : 65 864,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 410,00 €	en dirhams : 4 432,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 238,00 MAD								
Total en euros : 6 092,00 €	Total en dirhams : 65 864,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	<p style="text-align: center;">VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter</p>								

La charge de professeur principal

Coordination Gorszczyk , SORES

Programme prévisionnel :

Jour 1 : les missions du PP

1. Reprendre les missions du professeur principal.
2. Apporter les connaissances nécessaires à l'orientation et à l'affectation

Jour 2 : l'entretien personnalisé

1. Savoir mener les entretiens personnalisés
2. Apporter des ressources en termes d'écoute, construire des postures dans les entretiens et les réunions liées aux missions particulières.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 159

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM054-Excel : perfectionnement
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs secrétariat
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Fonctions et formules avancées Gérer les outils d'aide à la décision Elaborer des Tableaux Croisés Dynamiques et Analyser des données Créer des graphiques Gérer les outils de contrôle, de partage et de protection Utiliser les macro-commandes
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Module 1: Fonctions et formules avancées Rappel des formules de base, références absolues/relatives... Explorer les fonctions statistiques : MOYENNE, MAX... Intégrer les formules conditionnelles : SI, OU... Imbriquer les fonctions, audit de formule Utiliser les fonctions avancées : RECHERCHEV... Module 2:Gérer les outils d'aide à la décision Exploiter les valeurs-cibles et le Solveur. Utiliser le gestionnaire de scénario. Manier les tables de données. Module 3: Se lier à des données externes Fixer des données. Importer des données. Utiliser des modèles de données pour les Tableaux Croisés Dynamiques. Module 4: Elaborer des Tableaux Croisés Dynamiques et Analyser des données Normaliser des listes pour analyse. Concevoir des Tableaux Croisés Dynamiques (TCD) avec calculs et regroupements personnalisés. Elaborer des TCD construits sur plusieurs pages ou avec un modèle de données. Manier les outils d'explorations interactives. Utiliser les indicateurs de performance. Module 5: Créer des graphiques Sélectionner un type de graphique. Construire des graphiques à deux axes et des graphiques combinés. Créer des graphiques spécifiques. Intégrer des courbes de tendance, Sparkline et prévisions. Module 6: Gérer les outils de contrôle, de partage et de protection Insertion des contrôles et des critères de validation élaborés. Protection des cellules, une feuille et un classeur. Partage d'un classeur en ligne et sa visualisation via un navigateur. Module 7: Utiliser les macro-commandes Identifier et enregistrer des macro-commandes. Affecter et personnaliser des macro-commandes. Gérer un classeur de macro-commandes personnelles. Découvrir le Visual Basic for Applications (VBA) et

	créer une fonction simple.									
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Prestataire externe Fonction : Prestataire externe Institution de rattachement : Prestataire externe Adresse électronique : xxx@gmail.com									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : rabat Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début :14/03/2022 Fin : 15/03/2022									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours consécutifs									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 777,00 €</td> <td>en dirhams : 8 400,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 474,00 €</td> <td>en dirhams : 5 119,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 986,00 €</td> <td>Total en dirhams : 64 713,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 777,00 €	en dirhams : 8 400,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD	Total en euros : 5 986,00 €	Total en dirhams : 64 713,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 777,00 €	en dirhams : 8 400,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD									
Total en euros : 5 986,00 €	Total en dirhams : 64 713,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Excel : perfectionnement

Coordination Prestataire externe , Prestataire externe

Programme prévisionnel :

*** Insérer des fonctions de calcul avancées**

- Les fonctions logiques (si, et, ou...)
- Statistiques
- Date et heure
- Imbriquer des fonctions

*** Consolider des tableaux**

- Réaliser des tableaux identiques sur plusieurs feuilles
- Les liaisons entre feuilles et entre fichiers
- Effectuer des consolidations entre les tableaux, d'un même classeur ou de classeurs différents

*** Créer des graphiques élaborés**

- Créer et mettre en forme des graphiques
- Créer des graphiques personnalisés

*** Gérer une base de données**

- Trier une base de données
- Filtrer une base de données
- Fonctions de recherche (RECHERCHEV...)
- Les fonctions bases de données (BDSomme,...)
- Sous-Totaux

*** Créer un Tableau Croisé Dynamique**

- Réaliser un graphique croisé dynamique
- Utiliser l'Assistant Tableau Croisé Dynamique

*** Validation des données**

- Restriction de saisie
- Message d'alerte

*** Protection**

- Protéger les cellules, les feuilles et le classeur

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 160

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM055-Excel : remise à niveau
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs vie scolaire, secrétariat général, secrétariat de direction, agence comptable, CDI, infirmerie
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Concevoir, saisir, modifier, mettre en forme et en page des tableaux avec calculs Réaliser des graphiques Gérer les feuilles de calculs
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Partie 1: Initiation A - INTRODUCTION EXCEL DESCRIPTION DE L'INTERFACE BARRE D'ETAT : CALCULS ET MODES D’AFFICHAGE PARAMETRAGE DU LOGICIEL B - GESTION DES FEUILLES ET DES CLASSEURS GESTION DES FEUILLES DE CALCUL AFFICHAGE D'UNE FEUILLE DE CALCUL PROTEGER FEUILLES ET CLASSEURS C - SAISIE SIMPLE DE DONNEESSELECTION DE CELLULES SAISIE DANS LES CELLULES MODIFICATION DES DONNEES RECHERCHER, REMPLACER VERIFICATION ORTHOGRAPHIQUE D - MISE EN FORME ET DIMENSIONS ELEMENTS DE MISE EN FORME CREATION ET APPLICATION D'UN STYLE MISE EN FORME CONDITIONNELLE REPRODUCTION D'UNE MISE EN FORME LARGEURS DES COLONNES ET HAUTEURS DES LIGNES E - DEPLACER, COPIER, COLLER VOLET PRESSE-PAPIERS DEPLACER COPIER OPTIONS DE COLLAGE F - MISE EN PAGE et IMPRESSION ZONE D'IMPRESSIION SAUTS DE PAGE EN-TETE ET PIED DE PAGE AUTRES OPTIONS AVANT IMPRESSION G - LES FORMULES OPERATEURS REFERENCES RELATIVES OU ABSOLUES EXEMPLE REFERENCES : AUTRE FEUILLE, AUTRE CLASSEUR ATTRIBUTION D'UN NOM AUDIT DE FORMULES, ERREURS ET REFERENCES

	<p>CIRCULAIRES H</p> <p>- LES FONCTIONS ARGUMENTS RECHERCHE ET INSERTION D'UNE FONCTION SAISIE DIRECTE EXEMPLES Partie 2: Perfectionnement Mise en forme conditionnelle Recherchez des données avec mise en forme conditionnelle. Trier et filtrer. Plage (nommer une plage de cellules, modifier une plage de cellules,.....) 1.</p> <p>- Attribuer un nom 2.</p> <p>- Atteindre une plage 3.</p> <p>- Utiliser une plage dans une formule Les liens hypertextes Graphiques Création Disposition Mise en forme Les tableaux croisés dynamiques Les graphiques croisés dynamiques Mise en page Gestion des objets SmartArt SOMME.SI() SOMME.SI.ENS() NB.SI() NB.SI.ENS() Fonctions Audit des formules. Consolidation Gestion des scénarios Protection des feuilles et protection/partage des classeurs. Les Macros. L'affichage</p>									
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Prestataire externe</p> <p>Fonction : Prestataire externe</p> <p>Institution de rattachement : Prestataire externe</p> <p>Adresse électronique : xxx@gmail.com</p>									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey</p> <p>Ville : Casablanca</p> <p>Pays : Maroc</p>									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	<p>Début : 29/11/2021</p> <p>Fin : 30/11/2021</p>									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures</p> <p>session de 2 jours consécutifs</p>									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 777,00 €</td> <td>en dirhams : 8 400,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 6 460,00 €</td> <td>Total en dirhams : 69 833,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 777,00 €	en dirhams : 8 400,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 6 460,00 €	Total en dirhams : 69 833,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 777,00 €	en dirhams : 8 400,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD									
Total en euros : 6 460,00 €	Total en dirhams : 69 833,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Excel : remise à niveau

Coordination Prestataire externe , Prestataire externe

Programme prévisionnel :

Comprendre le fonctionnement d'un tableur

- * Décrire les éléments constituant l'interface
- * Comprendre la nécessité d'une bonne préparation
- * Connaître la finalité des tableaux et graphiques réalisés avec Excel

Étude de cas : analyse de projets

Utiliser un tableur

- * Maîtriser le vocabulaire : fichier, feuille, plage, cellule, ligne, colonne, argumen
- * Se repérer dans l'interface : les onglets, les rubans, les groupes, les lanceurs et les palettes
- * Créer la structure d'un tableau avec ses données textes, numériques et dates * Saisir et enrichir le tableau
- * Positionner le tableau sur la page et définir l'orientation
- * Appliquer des formules de calcul simples

Exercice : réaliser un tableau statistique simple avec formules et mise en pages

Réaliser un tableau avec formules et graphiques

Créer le tableau

- * Saisir le tableau avec ses données et l'enregistrer selon les différents formats proposés

- * Déterminer la structure récurrente du tableau : mise en pages, orientation, en-têtes et pieds de pages

Créer des formules et utiliser des fonctions

- * Créer des formules arithmétiques et des fonctions de calcul
- * Créer des formules en utilisant l'Assistant Fonction
- * Créer des formules à partir des références relatives et absolues
- * Concevoir des formules et des formats conditionnels

Mettre en forme un tableau

- * Réaliser le formatage numérique du tableau
- * Créer des formats personnalisés selon l'affichage souhaité

Créer des listes de données

- * Structurer les éléments constituant une liste
- * Paramétrer la liste avec des listes déroulantes et des fonctions de synthèse
- * Gérer les tris et filtres textes, numériques et chronologiques

Créer des graphiques

- * Créer un graphique à partir des données du tableau
- * Organiser les données sur le graphique
- * Finaliser le graphique et le positionner par rapport au tableau

Exercice : créer un tableau avec formules, formats, graphiques, mise en pages et gérer une liste de données

Finaliser le document

- * Justifier la construction : examiner, évaluer et corriger les formules...
 - * Comparer les données entre les différentes feuilles
 - * Choisir la méthode d'exportation du tableau : imprimer le fichier, la liste de données et le graphique, exporter en PDF, exporter vers un autre tableur, exporter le tableau et le graphique dans Word ou PowerPoint
- Exercice : réaliser un tableau complet (formules, formats, graphiques et mise en pages) puis l'exporter en PDF ou vers un autre logiciel

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 161

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM056-Microsoft Word avancé - niveau 2
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs vie scolaire, secrétariat général, secrétariat de direction, agence comptable, CDI, infirmerie
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Personnaliser word Automatiser la présentation des documents Construire un document structuré Intégrer des illustrations Maîtriser les tableaux
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Prestataire externe Fonction : Prestataire externe Institution de rattachement : Prestataire externe Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : rabat Pays : Maroc
Type de formation*	Zone

:									
Dates de formation :	Début :07/12/2021 Fin : 07/12/2021								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session d'une journée								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 777,00 €</td> <td>en dirhams : 8 400,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €</td> <td>en dirhams : 25 597,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 474,00 €</td> <td>en dirhams : 5 119,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 3 618,00 €</td> <td>Total en dirhams : 39 116,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 777,00 €	en dirhams : 8 400,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD	Total en euros : 3 618,00 €	Total en dirhams : 39 116,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 777,00 €	en dirhams : 8 400,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD								
Total en euros : 3 618,00 €	Total en dirhams : 39 116,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Mircosoft Word avancé - niveau 2

Coordination Prestataire externe , Prestataire externe

Programme prévisionnel :

LA MISE EN FORME DES PARAGRAPHES

Les alignements Les retraits Interlignes et espacements Listes à puces et listes numérotées Reproduire la mise en forme

LES BORDURES ET TRAMES

Paragraphes Pages

LES TABULATIONS

Les différents types de tabulations Positionner des taquets de tabulation Les points de suite

LES TABLEAUX

Créer et structurer un tableau Saisir du texte dans un tableau Largeur, hauteur et position dans la page Alignement Bordures et trames Dessiner un tableau

LES OUTILS

Correcteur d'orthographe et de grammaire Dictionnaire des synonymes Rechercher et remplacer Insertion automatique

LA MISE EN PAGE

Marges et orientation Sauts de page automatique et manuel En-têtes et pieds de page Numérotation automatique des pages

LES EFFETS TYPOGRAPHIQUES

Insertion de symboles Insertion d'une page de garde Utilisation des filigranes Utilisation des thèmes Travail en colonnes Les images, les dessins, les cadres de texte Habillage des objets, superposition des objets

LE PUBLIPOSTAGE

Création de fichiers de données Création de documents types : lettres, enveloppes ou étiquettes Utilisation des champs de fusion des documents

LA REVISION

Ajouter des commentaires sur un document Le mode révision Accepter / refuser les modifications sur un document

LE PUBLIPOSTAGE

Création de fichiers de données Création de documents types : lettres, enveloppes ou étiquettes Utilisation des champs de fusion Créer une règle Les requêtes Fusion des documents

LES MODELES ET LES FORMULAIRES

Créer des modèles de documents Insertion de champs de formulaire type texte, liste déroulante et cases à cocher Protéger le formulaire

LES EFFETS TYPOGRAPHIQUES

Insertion d'une page de garde Utilisation des filigranes Utilisation des thèmes Les images, les dessins Habillage des objets, superposition des objets Le multicolonnage

LES STYLES

Utilisation des styles prédéfinis Création de styles utilisateurs Mise à jour des styles Gérer les styles

LA TABLE DES MATIERES / D'INDEX

Hiérarchisation des titres Insertion de la table des matières Mise à jour de la table des matières Modification des styles de la table Marquer un index

GESTION D'UN DOCUMENT LONG

Notions de sections Entêtes et pieds de page différents Numérotation Orientation de pages différentes dans le même document

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 162

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM057-Initiation aux outils informatiques et bureautiques (initiation Word et Excel)
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs vie scolaire, secrétariat général, secrétariat de direction, agence comptable, CDI, infirmerie
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Organiser son travail dans Word pour concevoir rapidement tous types de documents ; Gagner un temps précieux par la maîtrise des fonctionnalités avancées.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	1. Exploiter les outils « gain de temps » : Enrichir les possibilités de la correction automatique ; Enregistrer des contenus réutilisables à tout moment : les blocs QuickPart. Présentation du logiciel et de l'écran. Barres de menus et barres d'outils. Les menus contextuels. 2. Manipulation de base Saisie, déplacement et sélection. Ouverture et enregistrement. Les versions d'un document. Couper, copier et coller. Les fonctions annuler et répéter. Les différents modes d'affichage. Recherche et remplacement. Atteindre une page. Sélection des objets parcourus. 3. La mise en forme Caractères et paragraphes. Utilisation de la règle. Mise en forme directe. Les tabulations. Bordure et trame. Caractères spéciaux. Numérotation et symbole. 4. La mise en page Gestion des sections marges, colonnes. En-têtes et pieds de page. Numérotation des pages. Insérer des sauts de page. 5. L'insertion automatique Définir une abréviation. Insérer, supprimer une abréviation. 6. Les tableaux La barre d'outil "Tableaux et bordures". Dessiner ou créer un tableau. Orientation de texte, insertion, suppression, fusion de cellules. Tableaux imbriqués. Redimensionner un tableau, le tri. 7. L'impression 8. Les outils Saisie semi-automatique. Correction automatique. Les dictionnaires. Le vérificateur grammatical. La césure. 9. Les modèles Le modèle Normal. Dot. Gestion des insertions automatiques et des styles. Gestion des modèles. 10. Gestion de longs documents Structure d'un document. Le mode plan. Gestion en mode document maître. Création d'une table des matières. Création d'un index. Suivi de modifications. 11. Le

	publipostage Réalisation d'un mailing. Création d'une base de données. Création d'une lettre type. Lancer une fusion. Instructions et conditions de fusions. L'édition sélective. Les étiquettes.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Prestataire externe Fonction : Prestataire externe Institution de rattachement : Prestataire externe Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :14/10/2021 Fin : 14/10/2021
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session de 1 jour
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 777,00 € en dirhams : 8 400,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 € en dirhams : 25 597,00 MAD Frais d'organisation de la session : 474,00 € en dirhams : 5 119,00 MAD Total en euros : 3 618,00 € Total en dirhams : 39 116,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Initiation aux outils informatiques et bureautiques (initiation Word et Excel)

Coordination Prestataire externe , Prestataire externe

Programme prévisionnel :

Comprendre le fonctionnement d'un ordinateur

Les principaux composants : processeur, mémoire vive, disque dur, périphériques...

Identifier le rôle du système d'exploitation

Créer et modifier un document Word, présenter et mettre en forme un document, mettre en page et imprimer

Intégrer un tableau Excel dans un document Word : principe du copier/coller

Conception d'un tableau Excel, mise en forme des données, élaboration de calculs simples, création de graphiques

Créer et gérer une boîte email, le principe de la messagerie électronique, créer et envoyer un message, consulter sa boîte de réception, répondre, faire suivre, joindre un fichier à un message

- * La gestion du bureau, des icônes et de la barre des tâches
- * Le bouton démarrer et le menu déroulant
- * La création et la gestion des dossiers personnels
- * L'enregistrement et l'archivage de son travail
- * Copier, déplacer, renommer, supprimer des fichiers
- * Création d'un raccourci sur le bureau
- * Origine d'internet, évolution
- * Les différents types de connexions
- * Comment fonctionne internet ?
- * Naviguer sur le web avec Internet Explorer
- * Le Browser (ou navigateur) pour surfer sur Internet
- * Passer d'une page à l'autre
- * Visiter un site sécurisé
- * Les onglets de navigation
- * Utiliser l'historique
- * Configuration et options du navigateur

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 163

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM058-Les marchés publics - initiation
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs Secrétariat général
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	* Définir le cadre général des marchés publics et l'essentiel des procédures réglementaires * Préparer et utiliser correctement les documents administratifs liés aux procédures de marchés * Gérer l'exécution des marchés
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* Connaître les fondamentaux de l'achat public. * Intégrer le cadre juridique de la commande publique et ses évolutions : le nouveau code de la commande publique. * Respecter le déroulement des différentes procédures de passation des marchés publics. * Sélectionner les candidats et analyser les offres. * Sécuriser l'exécution de ses marchés publics.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Formateur AEFÉ Fonction : Formateur AEFÉ Institution de rattachement : Siège AEFÉ Adresse électronique : xxx@aefe.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone

Dates de formation :	Début :19/01/2022 Fin : 20/01/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jour	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 681,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 6 363,00 €	en dirhams : 7 361,00 MAD en dirhams : 51 194,00 MAD en dirhams : 10 239,00 MAD Total en dirhams : 68 794,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Les marchés publics - initiation

Coordination Siège AEFE , Siège AEFE

Programme prévisionnel :

Cerner le cadre général des marchés publics

- * Les principes fondamentaux et le cadre juridique : le Code de la commande publique et ses décrets
- * Les acteurs de la commande publique et leurs rôles respectifs
- * Les groupements de commandes et les centrales d'achat
- * Les notions de sous-traitance et de cotraitance
- * La définition des marchés
- * Les différentes catégories de marchés et les CCAG associés (fournitures, services, travaux, prestations intellectuelles, marchés informatiques et marchés industriels)
Connaître les modes de dévolution et les différents types de marchés
- * Les différentes formes de marchés
- * L'allotissement
- * Les marchés globaux

Déterminer ses besoins et apprécier les seuils

- * Les techniques de recensement et d'étude des besoins
- * La consultation préalable des opérateurs économiques : le sourcing, les modalités de participation...
- * Les différents seuils et règles à respecter
- * La notion d'opération de travaux
- * Les prestations à caractère homogène en fournitures et services

Gérer les modalités de publicité et les procédures de passation

- * L'avis de préinformation
- * Les seuils et les délais de publicité
- * Les supports de publication et le contenu de l'avis d'appel public à concurrence
Maîtriser les Marchés À Procédure Adaptée (MAPA)
- * La définition, les conditions de recours et les limites

- * Marchés à procédure adaptée par nature et par application des seuils
- * Intégration de la procédure adaptée pour les « petits lots »
- * Le choix de la publicité adaptée
- * La description de la procédure de passation
- * La gestion de la négociation

Étudier les autres procédures de passation des marchés et accords-cadres

- * Les appels d'offres ouverts ou restreints
- * Procédure avec négociation
- * La procédure négociée avec mise en concurrence préalable
- * La procédure négociée sans publicité ni mise en concurrence préalables
- * Le dialogue compétitif
- * Le partenariat d'innovation
- * Focus sur le plan de transformation numérique et la généralisation de la dématérialisation des procédures

Analyser la composition du Dossier de Consultation des Entreprises (DCE)

- * Le Règlement de la Consultation (RC)
- * L'Acte d'Engagement (AE)
- * Le Cahier des Clauses Administratives Particulières (CCAP)
- * Le Cahier des Clauses Techniques Particulières (CCTP)
- * Les annexes techniques et financières

Caractériser le régime des prix dans les marchés publics

- * La forme des prix : unitaire, forfaitaire et mixte
- * La nature économique des prix : ferme, actualisable et révisable
- * L'opportunité d'encadrer la révision (clause butoir, clause de sauvegarde)

Analyser efficacement les candidatures et les offres

- * La sélection des candidatures

- * Les exclusions de candidatures (interdictions de soumissionner facultatives et obligatoires)
- * La possibilité de régulariser les candidatures
- * La simplification du dossier de candidature : le DUME (Document Unique de Marché Européen)
- * Les critères de choix des offres : financier, technique, social, environnemental...
- * L'analyse et le classement des offres
- * Formalisation et l'analyse des variantes
- * La possibilité de régulariser les candidatures et les offres
- * Le traitement des offres anormalement basses
- * La possibilité de régulariser les offres
- * Le choix de l'attributaire
- * Le rôle de la CAO et du pouvoir adjudicateur pour les collectivités territoriales

Assurer efficacement l'exécution des marchés

- * La notification du marché et l'information des candidats non retenus
- * La réception et le contrôle des prestations dans le cadre du CCAG Travaux
- * L'admission et le contrôle des prestations dans le cadre du CCAG FCS (Fournitures Courantes et Services)
- * Le règlement financier (avances, acomptes, solde)
- * Le délai global de paiement
- * La modification du contrat en cours d'exécution
- * Les garanties financières
- * Les hypothèses de résiliation du marché et l'exécution de la résiliation
- * Focus sur les nouvelles mesures en faveur des PME (montant des avances, montant maximal des retenues de garantie)

Identifier les contrôles obligatoires des marchés

- * Contrôles a priori et a posteriori des marchés
- * Prévenir les risques de contentieux

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 164

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM059-Conduite d'un entretien d'évaluation
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels de direction Toute personne en charge d'évaluer les performances d'un collaborateur
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Comprendre les enjeux de l' entretien annuel d'évaluation comme outil de management d'équipe * S'entraîner à mener à bien ces entretiens en les structurant sur la base d'un guide clair et concis * Acquérir des méthodes et des techniques pour maîtriser et conduire ces entretiens * Développer des comportements positifs d'écoute active, préalable à toute fixation d'objectifs et de « plans de progrès »
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* Identifier les enjeux de l'évaluation * Découvrir les étapes clés de l'entretien d'évaluation * Acquérir les savoir-faire relationnels * Utiliser les bons comportements en fonction des étapes de l'entretien * Utiliser et construire des outils d'évaluation * Conduire un entretien professionnel
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Prestataire externe Fonction : Prestataire externe Institution de rattachement : Prestataire externe Adresse électronique : xxx@mail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation*	Zone

:	
Dates de formation :	Début :16/02/2022 Fin : 16/02/2022
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	9 heures 1 session d'un jour et demi
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 463,00 € en dirhams : 5 000,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 3 552,00 € en dirhams : 38 396,00 MAD Frais d'organisation de la session : 710,00 € en dirhams : 7 679,00 MAD Total en euros : 4 724,00 € Total en dirhams : 51 075,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Conduite d'un entretien d'évaluation

Coordination Prestataire externe , Prestataire externe

Programme prévisionnel :

Les enjeux de l'entretien d'évaluation

- * Les principes de base et les objectifs de l'évaluation.
- * Les bénéfices pour le manager, le collaborateur, le service et la politique RH de l'établissement
- * Faire progresser les performances d'une équipe par le développement des compétences et la motivation.

Les étapes de l'entretien d'évaluation

- * Développer une méthode efficace d'entretien d'évaluation.
- * Connaître les phases de l'entretien : préparer, conduire, négocier les objectifs et un Plan d'Action Personnalisé.
- * Utiliser les outils de préparation, de mesure et de suivi.
- * Utiliser les documents d'évaluation interne.

Présenter l'intérêt de l'évaluation

- * Organiser une réunion de présentation des enjeux de l'évaluation.
- * Faire comprendre les bénéfices pour les évalués.
- * Permettre aux évalués de se préparer.

Conduire l'entretien d'évaluation

- * Acquérir les savoir-faire relationnels.
- * Utiliser les bons comportements en fonction des étapes de l'entretien.
- * Ecouter de manière active.
- * Critiquer de manière constructive.
- * Savoir reconnaître les réussites et les efforts fournis.
- * Comprendre, mesurer et agir sur l'autonomie.
- * Agir sur les principaux moteurs de la motivation.
- * Elaborer un plan de progrès.

Les outils de l'évaluation

- * Le guide des bonnes questions.
- * La préparation de l'évalué et l'auto-évaluation.
- * La grille de formalisation de l'évaluation.

Préparer l'entretien professionnel avec son collaborateur

- * Différence entre entretien d'évaluation et professionnel.
- * Etudier les perspectives d'évolution professionnelle du salarié.
- * Connaître les principaux dispositifs et outils d'orientation professionnelle (formation)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 165

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM060-Gestion de conflits
Origine de la demande de formation :	* le conflit interpersonnel ; * le conflit dans son équipe.
Public concerné :	Personnels administratifs vie scolaire, secrétariat général, secrétariat de direction, agence comptable, CDI, infirmerie
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	* Intégrer un processus de gestion de conflits : Acquérir une méthode et des outils permettant d'intervenir avec efficacité dans la résolution de conflits interpersonnels. * Analyser les conflits passés afin d'éviter leur répétition, et anticiper le prochain. * Agir rapidement, clairement et sereinement pour réaliser un objectif commun en évitant les dérives. «Il est plus aisé de combattre un lionceau de 2 jours qu'un lion de 2 ans !» * Maîtriser ses émotions : rester calme, attentif et ferme face aux comportements agressifs.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* Diagnostiquer et analyser les différents types et niveaux de conflits. * Reconnaître sa sphère d'influence pour traiter le conflit. * Gagner en confort et en efficacité dans la gestion des conflits. * Aborder avec efficacité l'après conflit, retrouver la confiance.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Prestataire externe Fonction : Prestataire externe Institution de rattachement : Prestataire externe Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc

Type de formation* :	Ouvert								
Dates de formation :	Début : 17/03/2022 Fin : 17/03/2022								
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session d'un jour								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 479,00 €</td> <td>en dirhams : 5 180,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 833,00 €</td> <td>en dirhams : 9 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 474,00 €</td> <td>en dirhams : 5 119,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 1 785,00 €</td> <td>Total en dirhams : 19 299,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 479,00 €	en dirhams : 5 180,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 833,00 €	en dirhams : 9 000,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD	Total en euros : 1 785,00 €	Total en dirhams : 19 299,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 479,00 €	en dirhams : 5 180,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 833,00 €	en dirhams : 9 000,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD								
Total en euros : 1 785,00 €	Total en dirhams : 19 299,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Gestion de conflits

Coordination Prestataire externe , Prestataire externe

Programme prévisionnel :

1 - Différencier problème, tension, crise et conflit

- * Qu'est-ce qu'un conflit ?
- * Comment et pourquoi le conflit ?
- * Manager : faut-il toujours éviter les conflits ?
- * Connaître les principales causes et éléments déclencheurs des conflits.
- * Comprendre la dynamique conflictuelle : du biais perceptuel à la rupture
- * Se projeter dans l'après conflit pour se positionner avec efficacité.

2 - Adopter des comportements efficaces pour sortir des conflits

- * Identifier les stratégies des acteurs : différencier contrainte et pouvoir.
- * Identifier et utiliser sa marge de manœuvre pour manager le conflit.
- * Questionner pour limiter les interprétations et gérer ses émotions avec le "métamodèle".
- * Adopter une attitude d'ouverture pour rétablir la confiance.
- * Reconnaître les "jeux psychologiques" pour les maîtriser et ne pas les reproduire
- * Envisager l'avenir une fois le conflit résolu.

3 - Assumer ses responsabilités face aux conflits

- * Prendre conscience de ce qui dans son comportement managérial peut générer des conflits.
- * Prendre du recul pour assumer ses propres erreurs et faire face à ses émotions.

4 - Sortir des conflits par la régulation, la médiation ou l'arbitrage

- * Mettre en place un processus de régulation.
- * Utiliser l'arbitrage au bon moment pour répondre aux situations d'urgence ou de blocage.
- * Mettre en place de nouvelles règles du jeu.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 166

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	GRH003-Maîtrise et contrôle de la paie des personnels de droit local
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs personnels en charge du traitement de la paie, DRH
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Connaitre et respecter la réglementation de la paie dans l'entreprise - Connaître les différents outils de contrôle - Appréhender les points sensibles de la paie - Acquérir la méthodologie et les outils de contrôle et d'audit de la paie - Fiabiliser et sécuriser la paie
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Prestataire externe Fonction : Prestataire externe Institution de rattachement : Prestataire externe Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : rabat Pays : Maroc
Type de formation*	Ouvert

:									
Dates de formation :	Début :02/02/2021 Fin : 03/02/2021								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de deux jours								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 958,00 €</td> <td>en dirhams : 10 360,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 6 641,00 €</td> <td>Total en dirhams : 71 793,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 958,00 €	en dirhams : 10 360,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 6 641,00 €	Total en dirhams : 71 793,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 958,00 €	en dirhams : 10 360,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD								
Total en euros : 6 641,00 €	Total en dirhams : 71 793,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Maîtrise et contrôle de la paie des personnels de droit local

Coordination Prestataire externe , Prestataire externe

Programme prévisionnel :

- Connaître et respecter la réglementation de la paie dans l'établissement
- Connaître les différents outils de contrôle
- Méthodologie à l'établissement de la paie (prévoir des travaux techniques sur l'outil)
- Les points de contrôle mensuel avant le paiement des salaires
- Les méthodologies de contrôle mensuel de la paie
- Autres contrôles à périodicité différente (outils et méthodes)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 167

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM061-Conduire l'entretien de recrutement
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels de direction Responsables et chargés de recrutement
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	* Disposer d'une méthodologie fiable pour conduire les entretiens de recrutement. * Affiner sa capacité à analyser et à comprendre le comportement d'un candidat. * Utiliser des outils efficaces pour sélectionner la meilleure candidature. * Détecter les "soft skills" et les "mad skills" pour une analyse plus fine du candidat. * Développer une posture non discriminante et bienveillante tout au long de l'entretien.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Prestataire externe Fonction : Prestataire externe Institution de rattachement : Prestataire externe Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Ouvert

Dates de formation :	Début :01/12/2021 Fin : 02/12/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	9 heures une session d'un jour et demi	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 479,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 3 552,00 € Frais d'organisation de la session : 710,00 € Total en euros : 4 741,00 €	en dirhams : 5 180,00 MAD en dirhams : 38 395,00 MAD en dirhams : 7 679,00 MAD Total en dirhams : 51 254,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Conduire l'entretien de recrutement

Coordination Prestataire externe , Prestataire externe

Programme prévisionnel :

Identifier l'importance de la préparation de l'entretien dans la qualité de l'échange

- ❖ Situer les enjeux liés au recrutement
- ❖ Intégrer la réglementation en matière de non-discrimination
- ❖ Comprendre et mesurer l'impact de la forme et de la stratégie de l'entretien choisies sur la relation recruteur/recruté
- ❖ Répertorier les critères prioritaires et secondaires en lien avec le profil recherché
- ❖ Construire un guide d'entretien de recrutement pour renforcer son efficacité
- ❖ Structurer son entretien en préparant les bonnes questions
- ❖ Cerner les principales difficultés en entretien : effet halo, effet de contraste, effet de similarité, cadre de références, préjugés...
- ❖ Mieux se connaître pour mieux recruter : identifier son système de valeur, gérer ses émotions

Mener l'entretien de manière efficace

- ❖ Prendre en compte les différences intergénérationnelles
- ❖ Se doter d'une méthodologie pour réussir chaque étape de l'entretien de recrutement
- ❖ savoir accueillir
- ❖ investiguer sur les parcours de formation et professionnel
- ❖ clarifier le projet professionnel
- ❖ développer les centres d'intérêts
- ❖ Comparer et associer l'objectif de recrutement et la compétence décrite et observée du candidat
- ❖ déceler les points de cohérence ou d'incohérence
- ❖ définir le niveau de maîtrise du candidat et sa valeur ajoutée
- ❖ Articuler les différents niveaux de questionnement : la méthode STAR
- ❖ Observer finement l'implication du candidat : niveau de motivation, système de valeurs et croyances
- ❖ Utiliser la reformulation pour favoriser l'échange mutuel
- ❖ Apprendre à construire l'échange : utiliser la "boussole du langage", repérer les distorsions du discours
- ❖ Décrypter le comportement du candidat : langage verbal, para-verbal et non verbal
- ❖ Établir une relation de confiance par la synchronisation
- ❖ Conduire un entretien avec un cadre confirmé : quelles spécificités ?
- ❖ connaître les règles d'or pour la réussite de l'entretien
- ❖ adopter une démarche de négociation

- ❖ repérer les qualités attendues
- ❖ Recruter un junior : une méthodologie en 5 étapes, les comportements porteurs de succès
- ❖ Optimiser sa prise de notes pendant l'entretien

Conclure un processus de recrutement

- ❖ S'évaluer en tant que recruteur
- ❖ Prendre des références professionnelles
- ❖ Rédiger un compte-rendu d'entretien objectif

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 168

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TRA089-Connaissance de son environnement professionnel : Culture du réseau AEFE
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs secrétariat général, agence comptable
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Fonctionnement du réseau AEFE Les caractéristiques du réseau de l'enseignement français au Maroc Les différents types d'établissements de la zone Maroc La particularité des EGD : - Fonctionnement des EGD - Réglementation comptable et financière - Maîtrise de la séparation ordonnateur/comptable - Rôle du secrétariat général - Rôle de l'agence comptable
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Formateur AEFE Fonction : Formateur AEFE Institution de rattachement : Siège AEFE Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de	Ouvert

formation* :	
Dates de formation :	Début :03/11/2021 Fin : 04/11/2021
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 681,00 € en dirhams : 7 361,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € en dirhams : 51 194,00 MAD Frais d'organisation de la session : 947,00 € en dirhams : 10 239,00 MAD Total en euros : 6 363,00 € Total en dirhams : 68 794,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Connaissance de son environnement professionnel : Culture du réseau AEFE

Coordination Siège AEFE , Siège AEFE

Programme prévisionnel :

- ❖ **Fonctionnement du réseau AEFE**
- ❖ **Les caractéristiques du réseau de l'enseignement français au Maroc**
- ❖ **Les différents types d'établissements de la zone Maroc**
- ❖ **La particularité des EGD :**
 - **Fonctionnement des EGD**
 - **Réglementation comptable et financière**
 - **Maîtrise de la séparation ordonnateur/comptable**
 - **Rôle du secrétariat général**
 - **Rôle de l'agence comptable**

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 169

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM062-Accueil des publics difficiles, faire face à l'agressivité physique et verbale
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs Agents d'accueil, secrétariat des vies scolaires, secrétariat de direction, surveillants
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	* Prendre conscience des attentes des publics et aussi des plus difficiles * Accueillir et d'adapter leur accueil en conséquence * Appliquer des principes de communication efficaces dans les situations de face-à-face avec le public et notamment de faire face à l'agressivité et aux comportements anormaux * Se positionner en tant qu'individu afin de mettre en place des attitudes et des actions protectrices dans les situations de violence * Gérer le stress lié aux situations de tension
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* Connaître les mécanismes de la violence et de l'agressivité * Adopter les postures corporelles et verbales pour faire face à l'agressivité * Canaliser et maintenir une relation positive * Préserver son énergie et sa motivation
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Prestataire externe Fonction : Prestataire externe Institution de rattachement : Prestataire externe Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : rabat Pays : Maroc

Type de formation* :	Intra-établissement	
Dates de formation :	Début :07/10/2021 Fin : 08/10/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 716,00 €	en dirhams : 360,00 MAD en dirhams : 51 194,00 MAD en dirhams : 10 239,00 MAD Total en dirhams : 61 793,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Accueil des publics difficiles, faire face à l'agressivité physique et verbale

Coordination Prestataire externe , Prestataire externe

Programme prévisionnel :

Connaître le processus du conflit : de l'agressivité au passage à l'acte

- L'influence des émotions sur les comportements : le cerveau instinctif, affectif et cognitif.
- Analyser les processus de dominance et soumission : les positions de vie.
- Comprendre les enjeux et les rôles des acteurs du conflit : le triangle dramatique.
- Prendre du recul sur les situations conflictuelles en décryptant motivations internes et habitudes comportementales.
- Anticiper l'agressivité de son interlocuteur : dépister les messages de la communication non-verbale et para-verbale.
- Connaître ses points forts et zones de fragilité face au conflit.

Exercice

Intégrer des techniques corporelles et verbales pour affronter la violence

- Ne plus être déstabilisé grâce à la pratique du "centrage" corporel.
- Accroître sa disponibilité et sa résistance face aux conflits.
- Affronter la violence et les intimidations en utilisant sa voix.
- Contrôler ses émotions en retrouvant une respiration équilibrée.
- Communiquer avec assertivité pour faire face aux conflits : soutenir le regard, installer son territoire.
- Sortir d'une relation conflictuelle grâce à une verbalisation positive.

Exercice

Apprendre à canaliser et transformer l'agressivité

- Comprendre ses attitudes réflexes face au conflit (attaque, fuite, repli).
- Maintenir des relations positives en respectant le point de vue de son agresseur
- Utiliser le langage adapté à chaque type de personnalité pour mettre en place une relation constructive.
- Identifier le niveau de stress de son interlocuteur pour y répondre efficacement.
- Pratiquer le recadrage positif pour garder le contrôle de la situation.
- Affronter les conflits quotidiens en préservant son énergie et sa motivation.

Mise en situation

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 170

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	FLE007-Formation français langue étrangère
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels de service Personnels de service
Effectifs :	14
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Institut français Fonction : Institut français Institution de rattachement : Institut français Adresse électronique : xxx@if.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Institut français du pôle Ville : Rabat, Casablanca, Meknès, Tanger, Marrakech Pays : Maroc
Type de formation* :	Intra-établissement

Dates de formation :	Stage sur l'année scolaire	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	40 heures Plusieurs 1/2 journées étalées sur l'année scolaire	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 2 868,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 € Frais d'organisation de la session : 0,00 € Total en euros : 2 868,00 €	en dirhams : 31 000,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD Total en dirhams : 31 000,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Formation français langue étrangère

Coordination Institut français , Institut français

Programme prévisionnel :

Conformément au programme établi par l'institut français

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 171

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TOS019-Hygiène et entretien des locaux scolaires
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels de service Personnel d'entretien
Effectifs :	10
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	* Entretien des sols, murs, plafonds * Dépoussiérage et désinfection du mobilier * Nettoyage de la vitrerie et des miroirs * Propreté et désinfection des sanitaires
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* Appréhender les objectifs hygiène et propreté et organisation du travail * Être capable de choisir et d'utiliser correctement les produits de nettoyage selon les surfaces à entretenir et les techniques d'entretien à réaliser * Réaliser les techniques d'entretien des locaux de manière manuelle en respectant les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie * Prendre connaissance des risques professionnels liés à l'activité d'entretien et mettre en œuvre des moyens de prévention * Sensibiliser à la protection de l'environnement en appliquant des éco-gestes
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Prestataire externe Fonction : Prestataire externe Institution de rattachement : Prestataire externe Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Dans l'établissement principal du pôle Ville : Rabat, Casablanca, Meknès, Tanger, Marrakech Pays : Maroc
Type de formation* :	Intra-établissement

Dates de formation :	Début :15/12/2021 Fin : 15/12/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session d'une journée	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 1 018,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 83,00 € Frais d'organisation de la session : 189,00 € Total en euros : 1 290,00 €	en dirhams : 11 000,00 MAD en dirhams : 900,00 MAD en dirhams : 2 048,00 MAD Total en dirhams : 13 948,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Hygiène et entretien des locaux scolaires

Coordination Prestataire externe , Prestataire externe

Programme prévisionnel :

Théorique et pratique

1. Les produits

- Notions de nettoyage, désinfection et bio nettoyage
- Dosage, choix du produit, pictogrammes, risques chimiques...

2. Le matériel et les techniques d'entretien

- Les différents types de chariot de nettoyage
- Le balayage humide des sols
- Le lavage manuel des sols
- Le dépoussiérage humide des mobiliers et accessoires
- Le lavage des vitres
- La technique d'entretien manuel des sols et surfaces par méthode d'imprégnation et par bio nettoyage
- Les opérations d'entretien manuel selon un cahier des charges (bureaux, espaces de circulation, local sanitaire)
- Évaluation

3. Évaluation formative sur les différentes activités pratiques

4. Évaluation théorique par un questionnaire écrit

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 172

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TOS020-Prévention hygiène en période de crise sanitaire
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels de service Personnel d'entretien
Effectifs :	10
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Connaître les règles d'hygiène et détecter les différents modes de contamination. Comprendre les bonnes pratiques d'hygiène à domicile, en extérieur, en collectivité, , Connaître les règles d'un bio-nettoyage et d'une désinfection efficaces.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Prestataire externe Fonction : Prestataire externe Institution de rattachement : Prestataire externe Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Dans l'établissement principal du pôle Ville : Rabat, Casablanca, Meknès, Tanger, Marrakech Pays : Maroc
Type de formation* :	Intra-établissement
Dates de formation	Début :02/02/2021

:	Fin : 02/02/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	4 heures 1 session 1/2 journée	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 990,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 83,00 € Frais d'organisation de la session : 57,00 € Total en euros : 1 130,00 €	en dirhams : 10 704,00 MAD en dirhams : 900,00 MAD en dirhams : 614,00 MAD Total en dirhams : 12 218,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Prévention hygiène en période de crise sanitaire

Coordination Prestataire externe , Prestataire externe

Programme prévisionnel :

Contexte de la pandémie liée au COVID 19

- Importance de l'hygiène
- Qu'est-ce que l'hygiène ?
- Conséquences d'un manque d'hygiène
- Notions de base sur les micro-organismes :
- Les sources de contamination
- La propagation des micro-organismes
- Les modes opératoires des bonnes pratiques hygiéniques utilisés comme moyen :

-de prévention

-de gestion et maîtrise de la propagation

- Le bio nettoyage et la désinfection : principe, étapes, produits, fréquence :

-situation normale

-situation contexte COVID 19

- Adaptation de la session aux attentes spécifiques de structures: de la théorie et temps d'échanges

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 173

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TOS021-Les bases de la menuiserie
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels de service agent de service (menuisier)
Effectifs :	5
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	* Qualifier et/ou maintenir le niveau des compétences * Accéder à une totale autonomie aux tâches multiples pour l'entretien du bâtiment
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Prestataire externe Fonction : Prestataire externe Institution de rattachement : Prestataire externe Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Intra-établissement

Dates de formation :	Début :08/12/2021 Fin : 10/12/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures Formation de 3 jours consécutifs	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 1 421,00 € Frais d'organisation de la session : 284,00 € Total en euros : 1 705,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 15 358,00 MAD en dirhams : 3 072,00 MAD Total en dirhams : 18 430,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Les bases de la menuiserie

Coordination Prestataire externe , Prestataire externe

Programme prévisionnel :

- Les différents métiers
- Connaître les différents bois
- Réaliser les schémas techniques d'un projet à l'échelle
- Etablir les commandes de matériels et de consommables
- Connaître les étapes-clé de la fabrication d'un assemblage par caisson
- Exécuter les découpes (coupe droite simple)
- Préparer les panneaux à l'assemblage
- Connaître et savoir se servir des machines et des outils de base (défonceuse, scies, fraiseuses, etc.)
- Connaître les différents types d'assemblage
- Monter un projet : assemblage, collage, serrage etc. Poser la quincaillerie (charnières etc.). Poser les éléments décoratifs (moulure, boutons, baguettes etc.)
- Réaliser les finitions

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 174

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TOS022-Habilitation électrique
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels de service Personnel électricien
Effectifs :	12
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Sensibiliser les participants aux dangers du courant électrique ; connaître les dangers de l'électricité et être capable de mettre en œuvre les méthodes et procédures permettant d'effectuer des opérations d'ordre électrique à proximité d'installations électriques sous tension dans les meilleures conditions de sécurité.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : APAVE Fonction : Conseillère formation Institution de rattachement : APAVE Adresse électronique : khaoula.elhakour@apave.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Ouvert
Dates de formation	Début :13/01/2022

:	Fin : 14/01/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 3 524,00 €</td> <td>en dirhams : 38 100,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 100,00 €</td> <td>en dirhams : 1 080,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 455,00 €</td> <td>en dirhams : 4 914,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 4 079,00 €</td> <td>Total en dirhams : 44 094,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 3 524,00 €	en dirhams : 38 100,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 455,00 €	en dirhams : 4 914,00 MAD	Total en euros : 4 079,00 €	Total en dirhams : 44 094,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 3 524,00 €	en dirhams : 38 100,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 455,00 €	en dirhams : 4 914,00 MAD								
Total en euros : 4 079,00 €	Total en dirhams : 44 094,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Habilitation électrique

Coordination APAVE , Conseillère formation

Programme prévisionnel :

Programme prédéfini par le prestataire

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 175

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TOS023-Maîtrise du risque incendie
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Tous les personnels Tout public
Effectifs :	12
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : APAVE Fonction : Conseillère formation Institution de rattachement : APAVE Adresse électronique : khaoula.elhakour@apave.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Ouvert

Dates de formation :	Début :01/06/2022 Fin : 01/06/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 990,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 100,00 € Frais d'organisation de la session : 455,00 € Total en euros : 1 545,00 €	en dirhams : 10 704,00 MAD en dirhams : 1 080,00 MAD en dirhams : 4 914,00 MAD Total en dirhams : 16 698,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Maîtrise du risque incendie

Coordination APAVE , Conseillère formation

Programme prévisionnel :

Programme prédéfini par le prestataire

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 176

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM063-Logiciel AGE12 : pratiques techniques (secrétariat général)
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs Personnel secrétariat général, secrétaires des écoles
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Maîtrise technique des opérations budgétaires
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc Fonction : Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc Institution de rattachement : Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : rabat Pays : Maroc
Type de formation*	Zone

:	
Dates de formation :	Début :20/05/2022 Fin : 20/05/2022
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session de 1 jour
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 17,00 € en dirhams : 180,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 208,00 € en dirhams : 2 250,00 MAD Frais d'organisation de la session : 474,00 € en dirhams : 5 119,00 MAD Total en euros : 698,00 € Total en dirhams : 7 549,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Logiciel AGE12 : pratiques techniques (secrétariat général)

**Coordination Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc , Personnel AEFÉ /
Personnel cadre EGD Maroc**

Programme prévisionnel :

- Traitement technique des opérations budgétaires
- Saisie du BI, BR
- Traitement des EJ, SF, Factures et DP directes
- Extractions grand livre budgétaire, comptabilité analytique (préparation bilan, COFI)
- Saisie des titres de recettes (suivi et relance)
- Nominations des PJ, intitulé des opérations
- Archivage des pièces

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 177

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM064-Logiciel AGE12 : pratiques techniques (agence comptable)
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs Agence comptable
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc Fonction : Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc Institution de rattachement : Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone

Dates de formation :	Début :19/05/2022 Fin : 19/05/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session d'un jour	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 17,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 € Frais d'organisation de la session : 474,00 € Total en euros : 2 858,00 €	en dirhams : 180,00 MAD en dirhams : 25 597,00 MAD en dirhams : 5 119,00 MAD Total en dirhams : 30 896,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Logiciel AGE12 : pratiques techniques (agence comptable)

**Coordination Personnel AEFE / Personnel cadre EGD Maroc , Personnel AEFE /
Personnel cadre EGD Maroc**

Programme prévisionnel :

A définir par l'agent comptable

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 178

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM065-Logiciels PRONOTE, TOTEM (pratiques techniques)
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs Personnels administratifs, personnels de direction
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc Fonction : Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc Institution de rattachement : Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation	Début :16/11/2021

:	Fin : 16/11/2021								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session d'un jour								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 463,00 €</td> <td>en dirhams : 5 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 208,00 €</td> <td>en dirhams : 2 250,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 474,00 €</td> <td>en dirhams : 5 119,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 1 144,00 €</td> <td>Total en dirhams : 12 369,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 463,00 €	en dirhams : 5 000,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 208,00 €	en dirhams : 2 250,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD	Total en euros : 1 144,00 €	Total en dirhams : 12 369,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 463,00 €	en dirhams : 5 000,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 208,00 €	en dirhams : 2 250,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD								
Total en euros : 1 144,00 €	Total en dirhams : 12 369,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Logiciels PRONOTE, TOTEM (pratiques techniques)

**Coordination Personnel AEFE / Personnel cadre EGD Maroc , Personnel AEFE /
Personnel cadre EGD Maroc**

Programme prévisionnel :

Pratiques techniques liées à l'usage des deux logiciels :

- 1/2 journée : PRONOTE
- 1/2 journée : TOTEM

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 179

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	INF007-Séminaire des ingénieurs informaticiens (échange de pratiques)
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs ingénieurs informaticiens
Effectifs :	20
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc Fonction : Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc Institution de rattachement : Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone

Dates de formation :	Début :13/01/2022 Fin : 13/01/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session d'un jour	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 € Frais d'organisation de la session : 474,00 € Total en euros : 2 841,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 25 597,00 MAD en dirhams : 5 119,00 MAD Total en dirhams : 30 716,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Séminaire des ingénieurs informaticiens (échange de pratiques)

**Coordination Personnel AEFE / Personnel cadre EGD Maroc , Personnel AEFE /
Personnel cadre EGD Maroc**

Programme prévisionnel :

- Echanges de pratiques
- Besoins spécifiques en formation

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 180

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM066-Le contrôle interne budgétaire
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs secrétariat général, agence comptable
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	* Identifier les acteurs et l'objet du contrôle budgétaire et différencier sa nature et ses effets selon les étapes de la dépense * Expliquer les notions de base du contrôle interne et des outils mis à disposition * Établir les premiers diagnostics sur le contrôle interne comptable
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc Fonction : Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc Institution de rattachement : Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation	Début :12/04/2022

:	Fin : 12/04/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session d'un jour								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €</td> <td>en dirhams : 360,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 716,00 €</td> <td>Total en dirhams : 61 793,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €	en dirhams : 360,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 716,00 €	Total en dirhams : 61 793,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €	en dirhams : 360,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD								
Total en euros : 5 716,00 €	Total en dirhams : 61 793,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Le contrôle interne budgétaire

**Coordination Personnel AEFE / Personnel cadre EGD Maroc , Personnel AEFE /
Personnel cadre EGD Maroc**

Programme prévisionnel :

1er jour :

Identifier le cadre et le champ du Contrôle Interne Budgétaire (CIB)

- La place du Contrôle Interne Budgétaire (CIB) dans la gestion des politiques publiques
- Les points clés du décret du 27 janvier 2005
- les nouvelles missions du contrôle budgétaire
- la notion de qualité de la programmation budgétaire et de son suivi
- la notion de qualité de la comptabilité budgétaire
- Le rôle du Contrôleur Budgétaire et Comptable Ministériel (CBCM)

S'approprier les objectifs du Contrôle Interne Budgétaire (CIB)

- La qualité de la comptabilité budgétaire
- Les critères opérationnels de sa qualité
- La soutenabilité budgétaire et son lien avec la programmation budgétaire de la gestion

Organiser le dispositif et les composantes du Contrôle Interne Budgétaire (CIB)

- Un environnement interne favorable à la maîtrise des risques
- Une évaluation des risques
- Des activités de contrôle
- De l'information et de la communication
- Un pilotage du dispositif de contrôle interne
- Un processus dynamique

ÉTUDE DE CAS

Évaluation des risques

Identifier les outils et moyens mis à disposition

- Une documentation interministérielle de référence
- Les macro-processus budgétaires : cycles / sous-cycles / processus / procédures
- Les fiches d'aide à l'élaboration des matrices de CIB
- Le cadre de référence du CIB

ÉTUDE DE CAS

Établir une cartographie des processus budgétaires

2e jour

Connaître le cadre général du Contrôle Interne Comptable (CIC)

- La place du contrôle dans la gestion
- Définition du CIC
- Les critères de la qualité comptable
- Vue d'ensemble du contrôle interne

Cerner les préalables du contrôle interne comptable

- L'objectif général de qualité comptable applicable à toutes les procédures comptables
- les cycles : définition et exemples de sous-cycles
- Les objectifs et le périmètre du CIC
- cycles / sous-cycles / processus / procédures
- Les risques

ÉTUDE DE CAS

Classement des différents types de risques

Assimiler l'organisation générale du contrôle interne comptable : un dispositif organisé

- Les quatre leviers du CIC pour maîtriser les risques
- organiser : organigramme fonctionnel (présentation et exemple)
- documenter : référentiel, cartographie, plan de contrôle, plan d'action, fiches de procédure
- tracer : fiches de validation / contrôle
- piloter : pilotage stratégique / opérationnel

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 181

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	VSC044-Formation des assistants d'éducation
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels d'éducation Assistants d'éducation
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : CPE, Personnel de direction Fonction : CPE, Personnel de direction Institution de rattachement : CPE, Personnel de direction Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation	Début :24/11/2021

:	Fin : 24/11/2021								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session d'un jour								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 208,00 €</td> <td>en dirhams : 2 250,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 474,00 €</td> <td>en dirhams : 5 119,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 682,00 €</td> <td>Total en dirhams : 7 369,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 208,00 €	en dirhams : 2 250,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD	Total en euros : 682,00 €	Total en dirhams : 7 369,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 208,00 €	en dirhams : 2 250,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD								
Total en euros : 682,00 €	Total en dirhams : 7 369,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Formation des assistants d'éducation

Coordination CPE, Personnel de direction , CPE, Personnel de direction

Programme prévisionnel :

A – l'Éducation Nationale

- A1 – Les Grandes Missions
- A2 – Les Valeurs et les grands principes
- A3 – L'Organisation de L'Éducation Nationale

B – Connaissance d'un établissement scolaire

- B1 – Personnels d'un Etablissement Scolaire
- B2 – Fonctionnement d'un établissement scolaire

C – Le service Vie scolaire

- C1 – Le Conseiller principal d'Éducation
- C2 – L'équipe Vie Scolaire
- C3 – Définir les enjeux et les priorités de la Vie scolaire.

D – Statut de l'AE et conditions de travail

- D1 – Le contrat
- D2 – Les obligations de service
- D3 – Droits spécifiques
- D4 – Questions fréquentes
- D5 – Informations et liens utiles

E – réflexions particulières

- E1 – Réflexion sur l'autorité et sur la sanction.
- E2 – Le rapport à l'élève
- E3 – La responsabilité

F – Conclusion

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 182

Formation coordonnée par : FARJIA Samira , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM067-Organisation et gestion des réunions par visioconférence (meet - zoom)
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs -
Effectifs :	30
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	savoir organiser et gérer des réunions par visioconférence
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Prestataire externe Fonction : Formateur externe Institution de rattachement : xxxx Adresse électronique : xxxx@xxx.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone

Dates de formation :	Début :09/12/2021 Fin : 10/12/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 389,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 6 071,00 €	en dirhams : 4 200,00 MAD en dirhams : 51 194,00 MAD en dirhams : 10 239,00 MAD Total en dirhams : 65 633,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Organisation et gestion des réunions par visioconférence (meet - zoom)

Coordination Prestataire externe , Formateur externe

Programme prévisionnel :

Programme prédéfini par le prestataire

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 183

Formation coordonnée par : FARJIA Samira , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM068-PPT (Power Point)
Origine de la demande de formation :	xxxx
Public concerné :	Personnels administratifs
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Créer rapidement des présentations élaborées en intégrant des objets multimédias et des schémas imbriqués ; Utiliser judicieusement l'interactivité et les animations pour renforcer l'impact de vos présentations ; Créer des modèles, des maquettes prêtes à l'emploi en respectant la charte graphique de l'entreprise.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>1. Soigner et harmoniser l'apparence de vos présentations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer un thème personnalisé : jeu de couleurs, polices et effets ; - Modifier le texte et les objets du masque des diapositives ; - Exploiter plusieurs masques dans une seule présentation ; - Ajouter une ou plusieurs dispositions personnalisées ; - Masque des diapositives ; - Intégrer des espaces réservés ; - Créer des modèles et des maquettes prêtes à l'emploi ; <p>2. Illustrer vos présentations images et multimédia :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploiter des photos numériques : travailler le cadrage, la luminosité, les couleurs. - Générer et modifier un album photos. - Insérer et paramétrer des objets multimédias : vidéos ou sons. <p>3. Réaliser rapidement des schémas imbriqués :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insérer un diagramme SmartArt pour illustrer un processus, une organisation ; - Convertir du texte en diagramme ; - Utiliser des formes connectées pour construire des organigrammes élaborés ; - Créer un objet graphique et l'enregistrer en tant qu'image ; - Trucs et astuces pour gagner en efficacité. <p>4. Animer vos présentations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir des effets d'ouverture, de fermeture ou d'emphase ; - Déplacer un objet sur une trajectoire ; - Déclencher une animation par un clic sur un objet ; - Créer plusieurs diaporamas à partir d'un seul. <p>5. Communiquer, transférer une présentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer un package de présentation.

	- Transformer votre présentation en vidéo.	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Prestataire externe Fonction : Formateur externe Institution de rattachement : xxx Adresse électronique : xxx@xxx.ma	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :20/04/2022 Fin : 21/04/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 777,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 6 460,00 €	en dirhams : 8 400,00 MAD en dirhams : 51 194,00 MAD en dirhams : 10 239,00 MAD Total en dirhams : 69 833,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

PPT (Power Point)

Coordination Prestataire externe , Formateur externe

Programme prévisionnel :

Programme prédéfini par le prestataire

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 184

Formation coordonnée par : FARJIA Samira , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM069-Création et gestion d'un Drive et du google agenda.
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Prestataire externe Fonction : Formateur externe Institution de rattachement : xxx Adresse électronique : xxx@xxx.ma
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :25/05/2022 Fin : 26/05/2022

Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 389,00 €</td> <td>en dirhams : 4 200,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 6 071,00 €</td> <td>Total en dirhams : 65 633,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 389,00 €	en dirhams : 4 200,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 6 071,00 €	Total en dirhams : 65 633,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 389,00 €	en dirhams : 4 200,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD								
Total en euros : 6 071,00 €	Total en dirhams : 65 633,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Création et gestion d'un Drive et du google agenda.

Coordination Prestataire externe , Formateur externe

Programme prévisionnel :

Programme prédéfini par le prestataire

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 185

Formation coordonnée par : FARJIA Samira , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM070-LOGICIEL EDU KA
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs secrétariat des établissements
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Prestataire externe Fonction : - Institution de rattachement : xxx Adresse électronique : xxx@xxx.ma
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Ouvert
Dates de formation	Début :25/11/2021

:	Fin : 25/11/2021								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €</td> <td>en dirhams : 25 597,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 474,00 €</td> <td>en dirhams : 5 119,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 2 841,00 €</td> <td>Total en dirhams : 30 716,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD	Total en euros : 2 841,00 €	Total en dirhams : 30 716,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD								
Total en euros : 2 841,00 €	Total en dirhams : 30 716,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

LOGICIEL EDU KA

Coordination Prestataire externe , -

Programme prévisionnel :

Programme prédéfini par le prestataire

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 186

Formation coordonnée par : FARJIA Samira , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM071-LOGICIEL EGIMMO
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs Secrétariat général, service des achats
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Formateur externe Fonction : Formateur Institution de rattachement : xxx Adresse électronique : xxxx@xxx.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation	Début :11/11/2021

:	Fin : 12/11/2021								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €</td> <td>en dirhams : 25 597,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 474,00 €</td> <td>en dirhams : 5 119,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 2 841,00 €</td> <td>Total en dirhams : 30 716,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD	Total en euros : 2 841,00 €	Total en dirhams : 30 716,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD								
Total en euros : 2 841,00 €	Total en dirhams : 30 716,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

LOGICIEL EGIMMO

Coordination Formateur externe , Formateur

Programme prévisionnel :

Programme prédéfini par le prestataire

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 187

Formation coordonnée par : FARJIA Samira , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM072-Les marchés publics - perfectionnement
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs Secrétariat général
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	* Définir le cadre général des marchés publics et l'essentiel des procédures réglementaires * Préparer et utiliser correctement les documents administratifs liés aux procédures de marchés * Gérer l'exécution des marchés
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* Connaître les fondamentaux de l'achat public. * Intégrer le cadre juridique de la commande publique et ses évolutions : le nouveau code de la commande publique. * Respecter le déroulement des différentes procédures de passation des marchés publics. * Sélectionner les candidats et analyser les offres. * Sécuriser l'exécution de ses marchés publics.
Formateur(s) présent(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur présent	Formateur 1 : Nom : Siège AEFE Fonction : Siège AEFE Institution de rattachement : Siège AEFE Adresse électronique : xxx@xxx.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation	Début :30/03/2022

:	Fin : 31/03/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 681,00 €</td> <td>en dirhams : 7 361,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 6 363,00 €</td> <td>Total en dirhams : 68 794,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 681,00 €	en dirhams : 7 361,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 6 363,00 €	Total en dirhams : 68 794,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 681,00 €	en dirhams : 7 361,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD								
Total en euros : 6 363,00 €	Total en dirhams : 68 794,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Les marchés publics - perfectionnement

Coordination Siège AEFE , Siège AEFE

Programme prévisionnel :

Cerner le cadre général des marchés publics

- Les principes fondamentaux et le cadre juridique : le Code de la commande publique et ses décrets
- Les acteurs de la commande publique et leurs rôles respectifs
- Les groupements de commandes et les centrales d'achat
- Les notions de sous-traitance et de cotraitance
- La définition des marchés
- Les différentes catégories de marchés et les CCAG associés (fournitures, services, travaux, prestations intellectuelles, marchés informatiques et marchés industriels)

Connaître les modes de dévolution et les différents types de marchés

- Les différentes formes de marchés
- L'allotissement
- Les marchés globaux

Déterminer ses besoins et apprécier les seuils

- Les techniques de recensement et d'étude des besoins
- La consultation préalable des opérateurs économiques : le sourcing, les modalités de participation...
- Les différents seuils et règles à respecter
- La notion d'opération de travaux
- Les prestations à caractère homogène en fournitures et services

Gérer les modalités de publicité et les procédures de passation

- L'avis de pré information
- Les seuils et les délais de publicité
- Les supports de publication et le contenu de l'avis d'appel public à concurrence

Maîtriser les Marchés À Procédure Adaptée (MAPA)

- La définition, les conditions de recours et les limites
- Marchés à procédure adaptée par nature et par application des seuils
- Intégration de la procédure adaptée pour les « petits lots »
- Le choix de la publicité adaptée
- La description de la procédure de passation
- La gestion de la négociation

Étudier les autres procédures de passation des marchés et accords-cadres

- Les appels d'offres ouverts ou restreints
- Procédure avec négociation
- La procédure négociée avec mise en concurrence préalable
- La procédure négociée sans publicité ni mise en concurrence préalables
- Le dialogue compétitif
- Le partenariat d'innovation
- Focus sur le plan de transformation numérique et la généralisation de la dématérialisation des procédures

Analyser la composition du Dossier de Consultation des Entreprises (DCE)

- Le Règlement de la Consultation (RC)
- L'Acte d'Engagement (AE)
- Le Cahier des Clauses Administratives Particulières (CCAP)
- Le Cahier des Clauses Techniques Particulières (CCTP)
- Les annexes techniques et financières

Caractériser le régime des prix dans les marchés publics

- La forme des prix : unitaire, forfaitaire et mixte
- La nature économique des prix : ferme, actualisable et révisable
- L'opportunité d'encadrer la révision (clause butoir, clause de sauvegarde)

Analyser efficacement les candidatures et les offres

- La sélection des candidatures
- Les exclusions de candidatures (interdictions de soumissionner facultatives et obligatoires)
- La possibilité de régulariser les candidatures
- La simplification du dossier de candidature : le DUME (Document Unique de Marché Européen)
- Les critères de choix des offres : financier, technique, social, environnemental...
- L'analyse et le classement des offres
- Formalisation et l'analyse des variantes
- La possibilité de régulariser les candidatures et les offres
- Le traitement des offres anormalement basses
- La possibilité de régulariser les offres
- Le choix de l'attributaire
- Le rôle de la CAO et du pouvoir adjudicateur pour les collectivités territoriales

Assurer efficacement l'exécution des marchés

- La notification du marché et l'information des candidats non retenus

- La réception et le contrôle des prestations dans le cadre du CCAG Travaux
- L'admission et le contrôle des prestations dans le cadre du CCAG FCS (Fournitures Courantes et Services)
- Le règlement financier (avances, acomptes, solde)
- Le délai global de paiement
- La modification du contrat en cours d'exécution
- Les garanties financières
- Les hypothèses de résiliation du marché et l'exécution de la résiliation
- Focus sur les nouvelles mesures en faveur des PME (montant des avances, montant maximal des retenues de garantie)

Identifier les contrôles obligatoires des marchés

- Contrôles a priori et a posteriori des marchés
- Prévenir les risques de contentieux

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 189

Formation coordonnée par : Claire RADOUANE , premierdegre.cea@lycee-descartes.org

Intitulé de la formation :	ARA141-Enseigner l'arabe en maternelle
Origine de la demande de formation :	Certains enseignants d'arabe n'ont jamais enseigné en maternelle, en particulier ceux qui sont nouvellement recrutés. Or, la maternelle joue un rôle essentiel pour l'avenir et permet à un enfant d'entrer en CP sans difficulté. L'enseignement en maternelle donne d'excellentes habitudes aux enfants et, de par l'utilisation intensive de l'oral, leur fournit un lexique large et varié.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants d'arabe n'ayant jamais participé à un stage maternelle
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	**Former les enseignants au travail dans les classes de maternelle, la majorité des professeurs d'arabe nouvellement nommés n'ayant aucune expérience de ces classes. ** **Inciter ces enseignants (qui travaillent sur plusieurs niveaux) à transférer quelques-unes des pratiques de la maternelle aux autres niveaux pour diversifier les activités et motiver davantage les élèves (travail en ateliers par exemple).**
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.
Contenu (descriptif – Remplir également le	**Spécificités de l'enseignement en maternelle (élèves arabophones et non-arabophones, binôme, accueil, rituels, coins dans la classe, jeux, psychomotricité, ateliers...)** * **Mutualiser et échanger les pratiques.** **Réfléchir sur de nouvelles

programme prévisionnel de la formation) :	pratiques de classe (intégration du numérique)** * **Travailler sur les activités mettant en œuvre l'oral (jeux oraux, de phonologie...)** * **Réfléchir sur la place de l'écrit dans l'enseignement de l'arabe à l'école maternelle**									
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Ahmed Salih Fonction : Inspecteur d'arabe du premier degré Institution de rattachement : CEA Adresse électronique : cea.salih@gmail.com</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Younes Tijani Fonction : CPCEA Institution de rattachement : CEA Adresse électronique : premierdegre.cea@lycee-descartes.org</p>									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : CEA Ville : RABAT Pays : MAROC									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début :04/10/2021 Fin : 04/01/2022									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures Session1 : 2 jours en distanciel Session 2 : 1 jours en présentiel									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €</td> <td>en dirhams : 360,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €</td> <td>en dirhams : 25 597,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 474,00 €</td> <td>en dirhams : 5 119,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 2 875,00 €</td> <td>Total en dirhams : 31 076,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €	en dirhams : 360,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD	Total en euros : 2 875,00 €	Total en dirhams : 31 076,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 33,00 €	en dirhams : 360,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD									
Total en euros : 2 875,00 €	Total en dirhams : 31 076,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Enseigner l'arabe en maternelle

Coordination Ahmed Salih , Inspecteur d'arabe du premier degré

Programme prévisionnel :

Jour 1

- Qu'est-ce que l'école maternelle à la française ?
- Les étapes du développement de l'enfant
- La gestion de la classe de maternelle
- Enseigner l'arabe à l'école maternelle
- Connaître le programme pour l'arabe
- Pourquoi l'arabe en maternelle, les horaires et dispositifs d'enseignement
- Enseigner le vocabulaire à l'école maternelle

Jour 2

- Connaître les activités langagières travaillées en maternelle, les types de langage, les compétences de l'oral, les activités de l'écrit
- Les types de langage diaporama
- Place de l'oral et de l'écrit, activités pour chaque type de langage à la maternelle
- Supports et activités pour la maternelle
- Concevoir des séquences/séances et les mettre en œuvre dans sa classe pour le J3

Jour 3

- Retour sur les séquences mises en œuvre et échanges sur les questions en suspens

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 191

Formation coordonnée par : Farjia Samira , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	DIR085-Séminaire annuel de la zone Maroc
Origine de la demande de formation :	xxxx
Public concerné :	Personnels de direction Chefs d'établissement et directeurs d'école
Effectifs :	120
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	xxx
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : xxxx Fonction : xxx Institution de rattachement : xxxx Adresse électronique : xxx@xxx.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone

Dates de formation :	Date non définie								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 41 625,00 €</td> <td>en dirhams : 450 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 1 061,00 €</td> <td>en dirhams : 11 467,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 42 686,00 €</td> <td>Total en dirhams : 461 467,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 41 625,00 €	en dirhams : 450 000,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 1 061,00 €	en dirhams : 11 467,00 MAD	Total en euros : 42 686,00 €	Total en dirhams : 461 467,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 41 625,00 €	en dirhams : 450 000,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 1 061,00 €	en dirhams : 11 467,00 MAD								
Total en euros : 42 686,00 €	Total en dirhams : 461 467,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Séminaire annuel de la zone Maroc

Coordination xxxx , xxx

Programme prévisionnel :

A définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 192

Formation coordonnée par : Farjia Samira , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	CPM(035 à 038)-CPM de la zone Maroc (3 à 4 au cours de l'année)
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels de direction Membres du CPM
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	xxx
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : xxxx Fonction : xxxx Institution de rattachement : xxxx Adresse électronique : xxxx@xxx.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation*	Zone

:									
Dates de formation :	Début :22/09/2021 Fin : 30/06/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 1 jour + 1 jour + 1 jour + 1jour								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 83,00 €</td> <td>en dirhams : 900,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 189,00 €</td> <td>en dirhams : 2 048,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 273,00 €</td> <td>Total en dirhams : 2 948,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 83,00 €	en dirhams : 900,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 189,00 €	en dirhams : 2 048,00 MAD	Total en euros : 273,00 €	Total en dirhams : 2 948,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 83,00 €	en dirhams : 900,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 189,00 €	en dirhams : 2 048,00 MAD								
Total en euros : 273,00 €	Total en dirhams : 2 948,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

CPM de la zone Maroc (3 à 4 au cours de l'année)

Coordination xxxx , xxxx

Programme prévisionnel :

A définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 193

Formation coordonnée par : Farjia Samira , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TRA088-Formation diplômante 2nd degré (promotion 1 - 1ère année)
Origine de la demande de formation :	Les recrutés locaux nouvellement ou récemment nommés dans le second degré à l'AEFE doivent bénéficier d'une formation initiale avec des contenus approfondis au plus près du MEEF des INSPE.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants 2nd degré nouvellement recrutés
Effectifs :	20
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Accompagner dans l'emploi et permettre une certification: un diplôme universitaire labellisé auprès d'une université française
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<p>Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens. - Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation. - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap. - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.
- Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.
- Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.
- Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
- Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.
- Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.
- Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.
- Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves.
- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.
- Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.
- Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.
- Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.
- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.
- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
- Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
- Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
- Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
- Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
- Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
- Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances.
- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
- Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.
- Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.
- Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.
- Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
- Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plateformes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques.
- En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.

Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :									
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : INSPE Nancy Metz Fonction : Formateur Institution de rattachement : Université de Nancy-Metz Adresse électronique : xxx@xxx.fr</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : UIR Fonction : Formateur Institution de rattachement : Université international de Rabat Adresse électronique : xxx@xxx.ma</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : UIR Ville : Rabat Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début :11/10/2021 Fin : 01/07/2022</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>350 heures (sur 2 ans) 12 semaines de stage sur 2 ans</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 76 313,00 €</td> <td>en dirhams : 825 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 76 313,00 €</td> <td>Total en dirhams : 825 000,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 76 313,00 €	en dirhams : 825 000,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Total en euros : 76 313,00 €	Total en dirhams : 825 000,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 76 313,00 €	en dirhams : 825 000,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Total en euros : 76 313,00 €	Total en dirhams : 825 000,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Formation diplômante 2nd degré (promotion 1 - 1ère année)

Coordination INSPE Nancy Metz , Formateur

Programme prévisionnel :

Programme prévisionnel conformément au Partenariat mis en place avec INSPE de Nancy Metz et de l'UIR

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 195

Formation coordonnée par : Farjia Samira , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	FF060-Préparation PFCP 2022-2023
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Formateurs AEFE EEMCP2 CPAIEN CT - CP
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	xxx
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : IA/IPR référent Fonction : AEFE - IA/IPR référent Institution de rattachement : Siège AEFE Adresse électronique : xxx@diplomatie.gouv.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation*	Zone

:	
Dates de formation :	Début :08/12/2021 Fin : 02/02/2022
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 2 sessions de 1 jour
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 1 134,00 € en dirhams : 12 257,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 208,00 € en dirhams : 2 250,00 MAD Frais d'organisation de la session : 474,00 € en dirhams : 5 119,00 MAD Total en euros : 1 815,00 € Total en dirhams : 19 626,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Préparation PFCP 2022-2023

Coordination MOUHOUB Ali , AEFE - IA/IPR référent

Programme prévisionnel :

A définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 196

Formation coordonnée par : Farjia Samira , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	CNED
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Tous les personnels
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : CNED Fonction : FORMATEUR Institution de rattachement : CNED Adresse électronique : CNED@XXX.FR
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : CNED Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Zone
Dates de formation	Début :01/10/2021

:	Fin : 01/07/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	100 heures Formation filée sur l'année								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 9 250,00 €</td> <td>en dirhams : 100 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 9 250,00 €</td> <td>Total en dirhams : 100 000,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 9 250,00 €	en dirhams : 100 000,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Total en euros : 9 250,00 €	Total en dirhams : 100 000,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 9 250,00 €	en dirhams : 100 000,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Total en euros : 9 250,00 €	Total en dirhams : 100 000,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

CNED

Coordination CNED , FORMATEUR

Programme prévisionnel :

Programme défini par le type de formation CNED choisie

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 197

Formation coordonnée par : xxx , xxx

Intitulé de la formation :	DEGSCO
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels de laboratoire
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : XXX Fonction : XXX Institution de rattachement : XXX Adresse électronique : XXX@XXX.FR
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : xx Ville : xx Pays : xxx
Type de formation* :	Zone

Dates de formation :	Date non définie								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 9 250,00 €</td> <td>en dirhams : 100 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 9 250,00 €</td> <td>Total en dirhams : 100 000,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 9 250,00 €	en dirhams : 100 000,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Total en euros : 9 250,00 €	Total en dirhams : 100 000,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 9 250,00 €	en dirhams : 100 000,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Total en euros : 9 250,00 €	Total en dirhams : 100 000,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

DEGSCO

Coordination XXX , XXX

Programme prévisionnel :

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 198

Formation coordonnée par : XXX , XXX

Intitulé de la formation :	NSI002-NSI
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Enseignants du 2 nd degré
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	XXXX
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : XXX Fonction : XXX Institution de rattachement : XXX Adresse électronique : XXX@XXX.FR
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : XXX Ville : XXX Pays : XXX
Type de formation*	Zone

:									
Dates de formation :	Date non définie.								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 32 375,00 €</td> <td>en dirhams : 350 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 32 375,00 €</td> <td>Total en dirhams : 350 000,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 32 375,00 €	en dirhams : 350 000,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Total en euros : 32 375,00 €	Total en dirhams : 350 000,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 32 375,00 €	en dirhams : 350 000,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Total en euros : 32 375,00 €	Total en dirhams : 350 000,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

NSI

Coordination XXX , XXX

Programme prévisionnel :

XXX

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 199

Formation coordonnée par : Samira FARJIA , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ADM073-Le contrôle interne comptable
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs secrétariat général, agence comptable
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc Fonction : Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc Institution de rattachement : Personnel AEFÉ / Personnel cadre EGD Maroc Adresse électronique : xxx@gmail.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone

Dates de formation :	Début :13/04/2022 Fin : 13/04/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session d'un jour	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 17,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 699,00 €	en dirhams : 180,00 MAD en dirhams : 51 194,00 MAD en dirhams : 10 239,00 MAD Total en dirhams : 61 613,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Le contrôle interne comptable

**Coordination Personnel AEFE / Personnel cadre EGD Maroc , Personnel AEFE /
Personnel cadre EGD Maroc**

Programme prévisionnel :

A définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 200

Formation coordonnée par : Farjia Samira , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	INF008-Formation des informaticiens
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs Informaticiens
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Formateur Fonction : Formateur Institution de rattachement : xxxx Adresse électronique : formateur@xxx.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation	Début :03/02/2022

:	Fin : 04/02/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session d'un jour								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €</td> <td>en dirhams : 25 597,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 341,00 €</td> <td>en dirhams : 3 686,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 2 709,00 €</td> <td>Total en dirhams : 29 283,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 341,00 €	en dirhams : 3 686,00 MAD	Total en euros : 2 709,00 €	Total en dirhams : 29 283,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 341,00 €	en dirhams : 3 686,00 MAD								
Total en euros : 2 709,00 €	Total en dirhams : 29 283,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Formation des informaticiens

Coordination Formateur , Formateur

Programme prévisionnel :

A définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 201

Formation coordonnée par : Samira Farjia , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TOS024-Obligation réglementaire en matière de sécurité au travail
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels de service
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plateformes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Formateur Fonction : Formateur Institution de rattachement : xxx Adresse électronique : abc@abc.com
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :05/01/2022 Fin : 06/01/2022

Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 1 143,00 €</td> <td>en dirhams : 12 360,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 3 410,00 €</td> <td>en dirhams : 36 860,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 682,00 €</td> <td>en dirhams : 7 372,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 235,00 €</td> <td>Total en dirhams : 56 592,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 1 143,00 €	en dirhams : 12 360,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 3 410,00 €	en dirhams : 36 860,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 682,00 €	en dirhams : 7 372,00 MAD	Total en euros : 5 235,00 €	Total en dirhams : 56 592,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 1 143,00 €	en dirhams : 12 360,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 3 410,00 €	en dirhams : 36 860,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 682,00 €	en dirhams : 7 372,00 MAD								
Total en euros : 5 235,00 €	Total en dirhams : 56 592,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Obligation réglementaire en matière de sécurité au travail

Coordination Formateur , Formateur

Programme prévisionnel :

Programme prédéfini par le prestataire

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 202

Formation coordonnée par : Christine Minetto , christine.minetto@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	FF061-Séminaire EEMCP2 d'Anglais
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Formateurs AEFE EEMCP2 Anglais
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Christine Minetto Fonction : - Institution de rattachement : Siège AEFE Adresse électronique : christine.minetto@diplomatie.gouv.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Interzones
Dates de formation	Début : Mars 2022

:	Fin : Mars 2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 1 session de 3 jours								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 1 850,00 €</td> <td>en dirhams : 20 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 1 850,00 €</td> <td>Total en dirhams : 20 000,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 1 850,00 €	en dirhams : 20 000,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Total en euros : 1 850,00 €	Total en dirhams : 20 000,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 1 850,00 €	en dirhams : 20 000,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Total en euros : 1 850,00 €	Total en dirhams : 20 000,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Séminaire EEMCP2 d'Anglais

Coordination Christine Minetto , -

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 203

Formation coordonnée par : Ali Mouhoub , ali.mouhoub@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	FF062-Séminaire EEMCP2 d'Arabe
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Formateurs AEFE EEMCP2
Effectifs :	3
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : IA-IPR Fonction : IA-IPR Institution de rattachement : Siège AEFE Adresse électronique : xxx@diplomatie.gouv.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Interzones

Dates de formation :	Début : Mars 2022 Fin : Mars 2022	
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 1 session de 3 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 1 850,00 € Frais d'organisation de la session : 0,00 € Total en euros : 1 850,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 20 000,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD Total en dirhams : 20 000,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Séminaire EEMCP2 d'Arabe

Coordination Ali Mouhoub , IA-IPR

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 204

Formation coordonnée par : Maria Gomez , maria-concepcion.gomez@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	FF063-Séminaire EEMCP2 d'Espagnol
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Formateurs AEFE EEMCP2 ESPAGNOL
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Maria Gomez Fonction : - Institution de rattachement : Siège AEFE Adresse électronique : maria-concepcion.gomez@diplomatie.gouv.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Interzones
Dates de formation	Début : Mars 2022

Séminaire EEMCP2 d'Espagnol

Coordination Maria Gomez , -

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 205

Formation coordonnée par : Christine Jacquemyn , christine.jacquemyn@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	FF064-Séminaire EEMCP2 de SVT
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Formateurs AEFE EEMCP2 SVT
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : IGESR - intervenants extérieurs Fonction : IGESR - intervenants extérieurs Institution de rattachement : IGESR - intervenants extérieurs Adresse électronique : XXX@XXX.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Interzones
Dates de formation	Début : novembre 2022

:	Fin : novembre 2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	30 3 SESSIONS : 2x6heures à distance et 3 jours en présentiel <i>il s'agit de sécuriser les plannings des EEMCP2 SVT des temps communs de travail à distance, filé de 2x6heures et 3 jours en présentiel à Paris. Le regroupement à Paris aura lieu soit en novembre (8, 9 et 10) soit en mars en fonction des possibilités de déplacement.</i>	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 € Frais d'organisation de la session : 0,00 € Total en euros : 925,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 10 000,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD Total en dirhams : 10 000,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Séminaire EEMCP2 de SVT

Coordination IGESR - intervenants extérieurs , IGESR - intervenants extérieurs

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 206

Formation coordonnée par : Isabelle Polizzi , isabelle.polizzi@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	FF065-Séminaire EEMCP2 de Lettres (CAV et théâtre associé)
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Formateurs AEFE EEMCP2 Lettres
Effectifs :	4
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Isabelle Polizzi Fonction : - Institution de rattachement : Siège AEFE Adresse électronique : isabelle.polizzi@diplomatie.gouv.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Interzones

Dates de formation :	Début : novembre 2021 Fin : novembre 2021	
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	24 heures 2 sessions : 3 jours en présentiel et 6h en distanciel	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 1 850,00 € Frais d'organisation de la session : 0,00 € Total en euros : 1 850,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 20 000,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD Total en dirhams : 20 000,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Séminaire EEMCP2 de Lettres (CAV et théâtre associé)

Coordination Isabelle Polizzi , -

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 207

Formation coordonnée par : Isabelle Polizzi , isabelle.polizzi@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	FF066-Séminaire EEMCP2 de Philosophie (CAV et théâtre associé)
Origine de la demande de formation :	xxx
Public concerné :	Formateurs AEFE EEMCP2 Philosophie
Effectifs :	3
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	xxx
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	xxx
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Isabelle Polizzi Fonction : - Institution de rattachement : Siège AEFE Adresse électronique : isabelle.polizzi@diplomatie.gouv.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Interzones

Dates de formation :	Début : novembre 2021 Fin : novembre 2021	
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	24 heures 2 sessions : 3 jours en présentiel et 6h en distanciel	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 € Frais d'organisation de la session : 0,00 € Total en euros : 925,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 10 000,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD Total en dirhams : 10 000,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Séminaire EEMCP2 de Philosophie (CAV et théâtre associé)

Coordination Isabelle Polizzi , -

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 208

Formation coordonnée par : Pascale Louvrier , pascale.louvrier@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	FF067-Séminaire EEMCP2 de Mathématiques
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Formateurs AEFE EEMCP2 Maths
Effectifs :	2
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Pascale Louvrier Fonction : - Institution de rattachement : Siège AEFE Adresse électronique : pascale.louvrier@diplomatie.gouv.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Interzones
Dates de formation	Début : novembre 2021

:	Fin : novembre 2021								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	30 heures 3 sessions : 2x6 heures à distance et 3 jours en présentiel								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 1 850,00 €</td> <td>en dirhams : 20 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 1 850,00 €</td> <td>Total en dirhams : 20 000,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 1 850,00 €	en dirhams : 20 000,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Total en euros : 1 850,00 €	Total en dirhams : 20 000,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 1 850,00 €	en dirhams : 20 000,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Total en euros : 1 850,00 €	Total en dirhams : 20 000,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Séminaire EEMCP2 de Mathématiques

Coordination Pascale Louvrier , -

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 209

Formation coordonnée par : Pascale Louvrier , pascale.louvrier@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	FF068-Séminaire EEMCP2 de NSI
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Formateurs AEFE EEMCP2 NSI
Effectifs :	2
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Pascale Louvrier Fonction : - Institution de rattachement : Siège AEFE Adresse électronique : pascale.louvrier@diplomatie.gouv.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Zone
Dates de formation	Début : novembre 2021

:	Fin : novembre 2021								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 2 sessions : 2 jours en présentiel et 6h à distance								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 1 388,00 €</td> <td>en dirhams : 15 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 1 388,00 €</td> <td>Total en dirhams : 15 000,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 1 388,00 €	en dirhams : 15 000,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Total en euros : 1 388,00 €	Total en dirhams : 15 000,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 1 388,00 €	en dirhams : 15 000,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Total en euros : 1 388,00 €	Total en dirhams : 15 000,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Séminaire EEMCP2 de NSI

Coordination Pascale Louvrier , -

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 210

Formation coordonnée par : Rozenn Le Guennec , rozenn.le-guennec@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	FF069-Séminaire EEMCP2 d'Histoire et Géographie
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Formateurs AEFE EEMCP2 Histoire Géographie
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Rozenn Le Guennec Fonction : - Institution de rattachement : Siège AEFE Adresse électronique : rozenn.le-guennec@diplomatie.gouv.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Zone
Dates de formation	Début : janvier 2022

:	Fin : janvier 2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	24 heures 2 session : 3 jours en présentiel et 6h à distance	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 € Frais d'organisation de la session : 0,00 € Total en euros : 925,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 10 000,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD Total en dirhams : 10 000,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Séminaire EEMCP2 d'Histoire et Géographie

Coordination Rozenn Le Guennec , -

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 211

Formation coordonnée par : Rozenn Le Guennec , rozenn.le-guennec@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	FF070-Séminaire EEMCP2 de SES
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Formateurs AEFE EEMCP2 SES
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Rozenn Le Guennec Fonction : - Institution de rattachement : Siège AEFE Adresse électronique : rozenn.le-guennec@diplomatie.gouv.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Zone
Dates de formation	Début : janvier 2022

:	Fin : janvier 2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	24 heures 2 sessions : 3 jours en présentiel et 6h à distance								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 €</td> <td>en dirhams : 10 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 925,00 €</td> <td>Total en dirhams : 10 000,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 €	en dirhams : 10 000,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Total en euros : 925,00 €	Total en dirhams : 10 000,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 €	en dirhams : 10 000,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Total en euros : 925,00 €	Total en dirhams : 10 000,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Séminaire EEMCP2 de SES

Coordination Rozenn Le Guennec , -

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 212

Formation coordonnée par : Bruno Mery , bruno.mery@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	FF071-Séminaire EEMCP2 d'EPS
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Formateurs AEFE EEMCP2 EPS
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Bruno Mery Fonction : - Institution de rattachement : Siège AEFE Adresse électronique : bruno.mery@diplomatie.gouv.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Zone
Dates de formation	Début : février 2022

:	Fin : février 2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 740,00 € Frais d'organisation de la session : 0,00 € Total en euros : 740,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 8 000,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD Total en dirhams : 8 000,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Séminaire EEMCP2 d'EPS

Coordination Bruno Mery , -

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 213

Formation coordonnée par : Jean-Pierre Avril , jean-pierre.avril@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	FF072-Séminaire EEMCP2 de physique-chimie
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Formateurs AEFE EEMCP2 Physique Chimie
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : IGESR, Formateur de formateurs Fonction : IGESR, Formateur de formateurs Institution de rattachement : IGESR, Formateur de formateurs Adresse électronique : xxx@xxx.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Zone
Dates de formation	Début : février 2022

:	Fin : février 2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	24 heures 2 sessions : 3 jours en présentiel et 6h à distance								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 €</td> <td>en dirhams : 10 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 925,00 €</td> <td>Total en dirhams : 10 000,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 €	en dirhams : 10 000,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Total en euros : 925,00 €	Total en dirhams : 10 000,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 €	en dirhams : 10 000,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Total en euros : 925,00 €	Total en dirhams : 10 000,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Séminaire EEMCP2 de physique-chimie

Coordination IGESR, Formateur de formateurs , IGESR, Formateur de formateurs

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 214

Formation coordonnée par : Jean-Pierre Avril , jean-pierre.avril@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	FF073-Séminaire EEMCP2 de technologie
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Formateurs AEFE EEMCP2 Technologie
Effectifs :	2
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : IGESR, Formateur de formateurs Fonction : IGESR, Formateur de formateurs Institution de rattachement : IGESR, Formateur de formateurs Adresse électronique : xxx@xxx.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Interzones
Dates de formation	Début : décembre 2022

:	Fin : décembre 2022
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	24 heures 2 sessions : 3 jours en présentiel et 6h à distance
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € en dirhams : MAD Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 € en dirhams : MAD Frais d'organisation de la session : 0,00 € en dirhams : MAD Total en euros : 0,00 € Total en dirhams : 0,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Séminaire EEMCP2 de technologie

Coordination IGESR, Formateur de formateurs , IGESR, Formateur de formateurs

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 215

Formation coordonnée par : Agnès Constant , agnes.constant@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	FF074-Les techniques de créativité au service de la pédagogie
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Formateurs AEFE 1 stagiaire par degré
Effectifs :	2
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Clément Camarroque Fonction : xxx Institution de rattachement : xxx Adresse électronique : xxx@xxx.fr Formateur 2 : Nom : Agnès Constant Fonction : xxx Institution de rattachement : xxx Adresse électronique : xxx@xxx.fr
Lieu de formation :	Etablissement : Siège AEFE

Etablissement, ville et pays	Ville : Paris Pays : France	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :17/11/2021 Fin : 18/11/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	36 heures 5 sessions : 2 jours en présentiel + 6h en distanciel + 3h en distanciel + 2 jours en présentiel + 3h en distanciel	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 625,00 € Frais d'organisation de la session : 0,00 € Total en euros : 4 625,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 50 000,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD Total en dirhams : 50 000,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Les techniques de créativité au service de la pédagogie

Coordination Clément Camarroque , xxx

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 216

Formation coordonnée par : Alain Trintignac , alain.trintignac@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	FF075-Se former à la cartographie des controverses (année 1/3)
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Formateurs AEFE Formateurs 2d degré
Effectifs :	3
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : EEMCP2 HG : Londres, Athènes, Vienne Fonction : xxx Institution de rattachement : xxx Adresse électronique : xxx@xxx.fr Formateur 2 : Nom : EEMCP2 SVT : Lisbonne et Rome Fonction : xxx Institution de rattachement : xxx Adresse électronique : xxx@xxx.fr

Se former à la cartographie des controverses (année 1/3)

Coordination EEMCP2 HG : Londres, Athènes, Vienne , xxx

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 217

Formation coordonnée par : Christine Jacquemyn , christine.jacquemyn@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	FF076-Séminaire M@gistère
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Formateurs AEFE réfèrent m@gistère
Effectifs :	2
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : admin m@gistère, Agnès Constant DNE Canopé Fonction : xxx Institution de rattachement : xxx Adresse électronique : xxx@xxx.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Interzones
Dates de formation	Début :21/03/2022

:	Fin : 23/03/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	30 heures 3 sessions : 3 jours en présentiel + 2x6h à distance								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 1 850,00 €</td> <td>en dirhams : 20 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 1 850,00 €</td> <td>Total en dirhams : 20 000,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 1 850,00 €	en dirhams : 20 000,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Total en euros : 1 850,00 €	Total en dirhams : 20 000,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 1 850,00 €	en dirhams : 20 000,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Total en euros : 1 850,00 €	Total en dirhams : 20 000,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Séminaire M@gistère

Coordination admin m@gistère, Agnès Constant DNE Canopé , xxx

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 218

Formation coordonnée par : xxx , xxx@xxx.fr

Intitulé de la formation :	IRF004-Séminaire pour la mise en œuvre des IRF
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels de direction chefs et DAF/SG/ACS des IRF
Effectifs :	3
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : xxx Fonction : xx Institution de rattachement : xxx Adresse électronique : xxx@xxx.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Interzones

Dates de formation :	Début : octobre 2021 Fin : octobre 2021	
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 1 session de 3 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 2 775,00 € Frais d'organisation de la session : 0,00 € Total en euros : 2 775,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 30 000,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD Total en dirhams : 30 000,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Séminaire pour la mise en œuvre des IRF

Coordination xxx , xx

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 219

Formation coordonnée par : xxx , xxx@xx.fr

Intitulé de la formation :	INF009-Séminaire Correspondants informatique
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels administratifs Correspondant informatique
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : xxx Fonction : xxx Institution de rattachement : xxx Adresse électronique : xxx@xx.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Interzones
Dates de formation	Début : novembre 2021

:	Fin : novembre 2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 1 session de 3 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 € Frais d'organisation de la session : 0,00 € Total en euros : 925,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 10 000,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD Total en dirhams : 10 000,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Séminaire Correspondants informatique

Coordination xxx , xxx

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 220

Formation coordonnée par : xxx , xxx@xxx.fr

Intitulé de la formation :	AGORA004-Séminaire AGORA Monde / ADN AEFE
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels d'orientation Coordonneurs opérationnels AGORA
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : xxx Fonction : xxx Institution de rattachement : xxx Adresse électronique : xxx@xxx.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Interzones
Dates de formation	Début : octobre 2021

:	Fin : octobre 2021								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 1 session de 3 jours								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 €</td> <td>en dirhams : 10 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 925,00 €</td> <td>Total en dirhams : 10 000,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 €	en dirhams : 10 000,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Total en euros : 925,00 €	Total en dirhams : 10 000,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 €	en dirhams : 10 000,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Total en euros : 925,00 €	Total en dirhams : 10 000,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Séminaire AGORA Monde / ADN AEFE

Coordination xxx , xxx

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 221

Formation coordonnée par : Laurent Métais , laurent.métais@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	SORES003-Séminaire des PARO
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels d'orientation PARO
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : COES et intervenants extérieurs Fonction : COES et intervenants extérieurs Institution de rattachement : COES et intervenants extérieurs Adresse électronique : xxx@xxx.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFÉ Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Interzones
Dates de formation	Début :05/01/2022

:	Fin : 06/01/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	15 heures 2 sessions : 2 jours en présentiel et 3h à distance								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 740,00 €</td> <td>en dirhams : 8 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 740,00 €</td> <td>Total en dirhams : 8 000,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 740,00 €	en dirhams : 8 000,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Total en euros : 740,00 €	Total en dirhams : 8 000,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 740,00 €	en dirhams : 8 000,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Total en euros : 740,00 €	Total en dirhams : 8 000,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Séminaire des PARO

**Coordination COES et intervenants extérieurs , COES et intervenants
extérieurs**

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 222

Formation coordonnée par : Raphaëlle Dutertre , raphaelle.dutertre@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	Séminaire des relais égalité
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Tous les personnels Relais égalité
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : équipe égalité, Raphaëlle Dutertre, intervenants extérieurs Fonction : équipe égalité, Raphaëlle Dutertre, intervenants extérieurs Institution de rattachement : équipe égalité, Raphaëlle Dutertre, intervenants extérieurs Adresse électronique : raphaelle.dutertre@diplomatie.gouv.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris ou Nantes Pays : France
Type de formation*	Interzones

:									
Dates de formation :	Début :09/03/2022 Fin : 10/03/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	15 heures 2 session : 2 jours en présentiel + 3h à distance								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 €</td> <td>en dirhams : 10 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 925,00 €</td> <td>Total en dirhams : 10 000,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 €	en dirhams : 10 000,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Total en euros : 925,00 €	Total en dirhams : 10 000,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 €	en dirhams : 10 000,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Total en euros : 925,00 €	Total en dirhams : 10 000,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Séminaire des relais égalité

**Coordination équipe égalité, Raphaëlle Dutertre, intervenants extérieurs ,
équipe égalité, Raphaëlle Dutertre, intervenants extérieurs**

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 223

Formation coordonnée par : DAFCG-ACP , xxx

Intitulé de la formation :	DIR086-Séminaire Daf/ACP
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels de direction Nouveaux Daf en EGD
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : DAFCG-ACP Fonction : DAFCG-ACP Institution de rattachement : DAFCG-ACP Adresse électronique : xxx@DAFCG-ACP.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Nantes Pays : France
Type de formation* :	Interzones

Dates de formation :	Date non définie	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 2 035,00 € Frais d'organisation de la session : 0,00 € Total en euros : 2 035,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 22 000,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD Total en dirhams : 22 000,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Séminaire Daf/ACP

Coordination DAFCG-ACP , DAFCG-ACP

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 224

Formation coordonnée par : Isabelle Nougarede-Duvivier ,
 isabelle.nougarededuvivier@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	SPS070-séminaire de l'équipe pédagogique nationale de secourisme (en lien avec la DGSCGC, ministère de l'intérieur)
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Tous les personnels Public désigné : membres de l'EPN
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Coordinatrice EPN secourisme, chargé de mission Prévention des Risques et intervenants Fonction : Coordinatrice EPN secourisme, chargé de mission Prévention des Risques et intervenants Institution de rattachement : Coordinatrice EPN secourisme, chargé de mission Prévention des Risques et intervenants Adresse électronique : isabelle.nougarededuvivier@diplomatie.gouv.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France

Type de formation* :	Interzones	
Dates de formation :	Début : Automne 2021 Fin : Automne 2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 € Frais d'organisation de la session : 0,00 € Total en euros : 925,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 10 000,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD Total en dirhams : 10 000,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

séminaire de l'équipe pédagogique nationale de secourisme (en lien avec la DGSCGC, ministère de l'intérieur)

Coordination Coordinatrice EPN secourisme, chargé de mission Prévention des Risques et intervenants, Coordinatrice EPN secourisme, chargé de mission Prévention des Risques et intervenants

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 225

Formation coordonnée par : Isabelle Nougarede-Duvivier ,
 isabelle.nougarededuvivier@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	SPS071-Actualisation réglementaire des Compétences des Formateurs de Formateurs PSC
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Tous les personnels Public désigné : Formateurs de formateurs PSC
Effectifs :	4
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Coordinatrice EPN secourisme, chargé de mission Prévention des Risques et intervenants Fonction : Coordinatrice EPN secourisme, chargé de mission Prévention des Risques et intervenants Institution de rattachement : Coordinatrice EPN secourisme, chargé de mission Prévention des Risques et intervenants Adresse électronique : xxx@xxx.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris

et pays	Pays : France	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début : Automne 2021 Fin : Automne 2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 3 238,00 € Frais d'organisation de la session : 0,00 € Total en euros : 3 238,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 35 000,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD Total en dirhams : 35 000,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

**Actualisation réglementaire des Compétences des Formateurs de Formateurs
PSC**

**Coordination Coordinatrice EPN secourisme, chargé de mission Prévention
des Risques et intervenants , Coordinatrice EPN secourisme, chargé de
mission Prévention des Risques et intervenants**

Programme prévisionnel :

Modalités définies par le référentiel ad'hoc DGSCGC (Ministère.INT)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 226

Formation coordonnée par : Isabelle Nougarede-Duvivier ,
 isabelle.nougarededuvivier@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	SPS072-Formation diplômante de formateur de formateurs PSC
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Tous les personnels Formateur psc1 à jour de ses FC
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Coordinatrice EPN secourisme, chargé de mission Prévention des Risques, FdeF de l'EPN et intervenants Fonction : Coordinatrice EPN secourisme, chargé de mission Prévention des Risques, FdeF de l'EPN et intervenants Institution de rattachement : Coordinatrice EPN secourisme, chargé de mission Prévention des Risques, FdeF de l'EPN et intervenants Adresse électronique : xxx@xxx.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris

et pays	Pays : France	
Type de formation* :	Interzones	
Dates de formation :	Début : 1 ^{er} semestre 2022 Fin : 1 ^{er} semestre 2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	55 heures 2 session : 8 jours en présentiel + 7h à distance	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 2 775,00 € Frais d'organisation de la session : 0,00 € Total en euros : 2 775,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 30 000,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD Total en dirhams : 30 000,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Formation diplômante de formateur de formateurs PSC

Coordination Coordinatrice EPN secourisme, chargé de mission Prévention des Risques, FdeF de l'EPN et intervenants , Coordinatrice EPN secourisme, chargé de mission Prévention des Risques, FdeF de l'EPN et intervenants

Programme prévisionnel :

Modalités définies par le référentiel ad'hoc DGSCGC (Ministère.INT), en attente de confirmation pour le format hybride

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 227

Formation coordonnée par : Jean-Pierre Avril , jean-pierre.avril@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	EDD001-Séminaire Enseignants formateurs EDD
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Tous les personnels Réfèrent EDD
Effectifs :	4
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : IGESR, Formateur de formateurs Fonction : IGESR, Formateur de formateurs Institution de rattachement : IGESR, Formateur de formateurs Adresse électronique : xxx@xxx.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Interzones
Dates de formation	Début : Novembre 2021

:	Fin : Novembre 2021								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	24 heures 2 sessions : 3 jours en présentiel et 6h à distance								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 0,00 €</td> <td>Total en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Total en euros : 0,00 €	Total en dirhams : 0,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Total en euros : 0,00 €	Total en dirhams : 0,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Séminaire Enseignants formateurs EDD

Coordination IGESR, Formateur de formateurs , IGESR, Formateur de formateurs

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 228

Formation coordonnée par : Alain Trintignac , alain.trintignac@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	IEN002-.Séminaire plénier du collège IEN
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels de direction IEN de zone
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : IGESR, Expertises MENJS ou associatives variées selon les thèmes abordés Fonction : IGESR, Expertises MENJS ou associatives variées selon les thèmes abordés Institution de rattachement : IGESR, Expertises MENJS ou associatives variées selon les thèmes abordés Adresse électronique : xxx@xxx.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Interzones

Dates de formation :	Début : Novembre 2021 Fin : Novembre 2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 1 session de 3 jours (soit à distance soit en présentiel)	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 € Frais d'organisation de la session : 0,00 € Total en euros : 925,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 10 000,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD Total en dirhams : 10 000,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Séminaire plénier du collège IEN

Coordination IGESR, Expertises MENJS ou associatives variées selon les thèmes abordés , IGESR, Expertises MENJS ou associatives variées selon les thèmes abordés

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 229

Formation coordonnée par : Alain Trintignac , alain.trintignac@diplomatie.gouv.fr

Intitulé de la formation :	IEN003-Séminaire plénier du collège IEN
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels de direction IEN de zone
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : IGESR, Expertises MENJS ou associatives variées selon les thèmes abordés Fonction : IGESR, Expertises MENJS ou associatives variées selon les thèmes abordés Institution de rattachement : IGESR, Expertises MENJS ou associatives variées selon les thèmes abordés Adresse électronique : xxx@xxx.fr
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Siège AEFE Ville : Paris Pays : France

Type de formation* :	Interzones	
Dates de formation :	Début : Avril 2022 Fin : Avril 2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 1 session de 3 jours (soit présentiel soit distanciel)	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 925,00 € Frais d'organisation de la session : 0,00 € Total en euros : 925,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 10 000,00 MAD en dirhams : 0,00 MAD Total en dirhams : 10 000,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Séminaire plénier du collège IEN

Coordination IGESR, Expertises MENJS ou associatives variées selon les thèmes abordés , IGESR, Expertises MENJS ou associatives variées selon les thèmes abordés

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 37

Formation coordonnée par : Stéphane Revert , stephane.revert@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	HGE079-Réforme du lycée : oral en histoire-géographie
Origine de la demande de formation :	Réforme du baccalauréat Préparation du grand oral Apprendre à argumenter
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants d'histoire-géographie Stage reporté du PFCP 2020-2021 (HGE076)
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Montrer la diversité des pratiques possibles de l'oral Identifier les moments clés dans lequel l'oral est une pratique pédagogique utile en histoire-géographie Préparer les élèves à l'improvisation, à la prise de parole en continu
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Comment former pour l'oral : techniques de la pratique de l'oral en classe Création de supports pour pratiquer l'oral en histoire-géographie Réflexion sur l'évaluation de l'oral dans les cours d'histoire-géographie Pour en finir avec exposés: quels autres oral possibles ?
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Stéphane Revert Fonction : EEMCP2 Histoire-géographie Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :28/09/2021 Fin : 29/09/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de deux jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 714,00 €	en dirhams : 360,00 MAD en dirhams : 51 175,00 MAD en dirhams : 10 235,00 MAD Total en dirhams : 61 772,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Réforme du lycée : oral en histoire-géographie

Coordination Stéphane Revert , EEMCP2 Histoire-géographie

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

Les pratiques de l'oral : apports théoriques sur les formes de l'oral

L'oral en HG : quand, comment, pourquoi faire ?

Evaluer l'oral : une autre modalité pour évaluer par les compétences

Jour 2 :

Construire des pratiques innovantes avec l'oral : le théâtre en HG, une autre manière de comprendre et d'analyser les documents

Le récit en histoire : mettre en voix un discours de l'histoire avec les élèves (dire, raconter, argumenter, illustrer...)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 197

Formation coordonnée par : xxx , xxx

Intitulé de la formation :	DEGSCO
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Personnels de laboratoire
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : XXX Fonction : XXX Institution de rattachement : XXX Adresse électronique : XXX@XXX.FR
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : xx Ville : xx Pays : xxx
Type de formation* :	Zone

Dates de formation :	Date non définie								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 9 250,00 €</td> <td>en dirhams : 100 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 9 250,00 €</td> <td>Total en dirhams : 100 000,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 9 250,00 €	en dirhams : 100 000,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Total en euros : 9 250,00 €	Total en dirhams : 100 000,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 9 250,00 €	en dirhams : 100 000,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Total en euros : 9 250,00 €	Total en dirhams : 100 000,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

DEGSCO

Coordination XXX , XXX

Programme prévisionnel :

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 198

Formation coordonnée par : XXX , XXX

Intitulé de la formation :	NSI002-NSI
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Enseignants du 2 nd degré
Effectifs :	1
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	XXXX
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : XXX Fonction : XXX Institution de rattachement : XXX Adresse électronique : XXX@XXX.FR
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : XXX Ville : XXX Pays : XXX
Type de formation*	Zone

:									
Dates de formation :	Date non définie.								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 32 375,00 €</td> <td>en dirhams : 350 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 32 375,00 €</td> <td>Total en dirhams : 350 000,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 32 375,00 €	en dirhams : 350 000,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Total en euros : 32 375,00 €	Total en dirhams : 350 000,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 32 375,00 €	en dirhams : 350 000,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Total en euros : 32 375,00 €	Total en dirhams : 350 000,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

NSI

Coordination XXX , XXX

Programme prévisionnel :

XXX

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 155

Formation coordonnée par : BENZAID Claire , claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SPS068-SECOURISME : Formation PAEF, devenir formateur PSC1
Origine de la demande de formation :	Stage qui fait suite aux formations effectuées depuis 2017, afin de doter les établissements AEFE et OSUI de personnes ressources pour assurer les formations GQS - PSC1 adultes et élèves.
Public concerné :	Tous les personnels Formation ouverte à tous
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Acquérir les compétences nécessaires à l'enseignement au PSC1, en utilisant les normes techniques du référentiel interne de compétences (PIC F) et de la PAEF PSC (arrêtés du 08/08/12 et 04/09/12). Formation diplômante.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Formation spécifique : Techniques et moyens pédagogiques pour organiser une séquence de formation PSC1, avec apports théoriques, pratique des gestes, mise en situation Réaliser une évaluation formative et certificative. Aspect législatif du dispositif.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Les Formateur de Formateur PSC de la zone Maroc Fonction : Enseignants Institution de rattachement : Lycée Descartes/Lycée Lyautey Adresse électronique :
Lieu de formation : Etablissement, ville	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat

et pays	Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :04/10/2021 Fin : 12/10/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	48 heures 1 session de 8 jours consécutifs	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 10 428,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 18 942,00 € Frais d'organisation de la session : 474,00 € Total en euros : 29 843,00 €	en dirhams : 112 735,00 MAD en dirhams : 204 776,00 MAD en dirhams : 5 119,00 MAD Total en dirhams : 322 630,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

SECOURISME : Formation PAEF, devenir formateur PSC1

Coordination Formateur de Formateur PSC de la zone Maroc , Enseignante EPS

Programme prévisionnel :

Formateur PSC1 : Formation de 48 heures, répartie sur 8 jours

Formation qui comprend une formation à la Pédagogie Initiale Commune de Formateur (PIC F), ainsi qu'une formation à la Pédagogie Appliquée à l'Emploi de Formateur en PSC (PAE PSC)

A l'issue de ce stage, le participant est capable d'organiser une séquence de formation au PSC1.

Modules abordés lors de la formation :

- 1/ Tâches administratives d'une formation PSC1,
- 2/ Le matériel Pédagogique,
- 3/ Utiliser un fil conducteur pour assurer la formation,
- 4/ Animer une séquence,
- 5/ Présenter la formation PSC1,
- 6/ Identifier une situation en étude de cas,
- 7/ Réaliser une démonstration pratique,
- 8/ Animer un atelier d'apprentissage,
- 9/ Mettre les participants en situation de sauveteur, victime et témoin
- 10/ Animer une séance de synthèse.
- 11/ Evaluation formative et certificative.

La répartition des différents modules est organisée selon le choix des formateurs, en alternant des séquences d'apports théoriques et des mises en situation avec des ateliers d'apprentissage en groupe.

L'évaluation du Formateur en secourisme (PSC1) se déroule tout au long de la formation, à travers différentes étapes (mises en situation diverses), afin d'obtenir toutes les compétences à devenir Formateur.

Cette formation aboutit à l'obtention d'un certificat de compétences qui nécessite ensuite un recyclage annuel, afin de maintenir sa validité ainsi que l'agrément du lycée Descartes permettant de former au PSC1.

Prérequis : Etre titulaire du PSC1 de moins de 3 ans, sauf certaines professions médicales ou Para médicales (Infirmières) suite à leur formation initiale plus complète qu'un PSC1. Avoir 18 ans minimum

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 156

Formation coordonnée par : BENZAID Claire , claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SPS069-SECOURISME : F. Continue des Formateurs en PSC1
Origine de la demande de formation :	Obligation de recyclage annuel afin de maintenir la validité du certificat de formateurs en PSC1. Arrêté du 24.05.00 portant sur l'organisation de la formation continue des formateurs en secourisme.
Public concerné :	Tous les personnels Recyclage pour personnes titulaires du Certificat de Formateur PSC
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Maintenir les connaissances, les compétences pédagogiques et techniques obligatoires à jour afin de maintenir validité du certificat et pouvoir poursuivre les formations proposées au PFC. Assurer la pérennité de l'agrément du Lycée Descartes par la DEGESCO, obtenu en Juin 2017.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Maintien des Acquis Pédagogiques et Techniques Actualisation et Perfectionnement de ces connaissances avec mise à jour de la législation. Actualisation des nouvelles techniques. Formation Evaluative.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Les Formateur de Formateur PSC de la zone Maroc Fonction : Enseignante EPS Institution de rattachement : Lycée Descartes/Lycée Lyautey Adresse électronique :
Lieu de formation :	Etablissement : Lycée Lyautey et lycée Descartes

Etablissement, ville et pays	Ville : CASABLANCA et RABAT Pays : MAROC	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :13/10/2021 Fin : 15/10/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session d'un jour	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 € Frais d'organisation de la session : 474,00 € Total en euros : 2 841,00 €	en dirhams : 0,00 MAD en dirhams : 25 597,00 MAD en dirhams : 5 119,00 MAD Total en dirhams : 30 716,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

SECOURISME : F. Continue des Formateurs en PSC1

Coordination Formateur de formateur en PSC1 , Enseignant EPS

Programme prévisionnel :

Formation continue PAEF de Formateurs PSC1

Formation de 6 h, à organiser sur 1 jour, selon le nombre de participants et le nombre de sessions, ceci reste à définir avec les formateurs de formateurs et le responsable pédagogique.

Possibilité d'un site sur Casablanca et d'un sur Rabat.

Rappel : Maximum 10 participants / formateur.

Nécessité de matériel en quantité suffisante pour la pratique.

Formation basée sur des rappels Théoriques et Pratiques, pour une mise à jour des connaissances nécessaires à l'enseignement de la formation au PSC1.

Formation qui alterne un enseignement théorique et des mises en situation avec ateliers d'apprentissage.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 45

Formation coordonnée par : Claire BENZAID , claire.benzaid@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	SPS066-Devenir Formateur en GQS : Gestes qui sauvent
Origine de la demande de formation :	La mise en place des formations " Gestes qui sauvent " à destination des élèves, dans le cadre du parcours Citoyen nécessite de multiplier le nombre de formateurs en secourisme. Axe prioritaire de l'AEFE.
Public concerné :	Tous les personnels Formation ouverte à tout personnel de la communauté scolaire. <u>Pré Requis : Personne ayant validé la formation PSC1 (- de 3ans), ou ayant une formation initiale médicale ou paramédicale (Infirmière)</u>
Effectifs :	16
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	**Acquérir les compétences nécessaires pour former les élèves aux GQS ** Augmenter le nombre de Formateurs aux GQS pour assurer ces formations élèves. La formation au secourisme fait partie des compétences à acquérir au collège, à travers le parcours citoyen.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Formation qui permet d'acquérir les compétences nécessaires à l'enseignement aux GQS, techniques et moyens pédagogiques pour organiser une séquence de formation : Apports théoriques, pratiques des gestes. Mise en Situation Réaliser une évaluation formative et certificative. Aspect législatif du dispositif.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Mylène BILLAT Fonction : Formateur de Formateur PSC Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : mylene.billat@lycee-descartes.ma

presenti	Formateur 2 : Nom : Claire BENZAID Fonction : Formateur PSC Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : claire.benzaid@lycee-descartes.ma	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes/Lycée Lyautey Ville : Rabat/Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Interzones	
Dates de formation :	Début : 31/05/2021 Fin : 03/06/2021	
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de deux jours consécutifs Stage dédoublé Zone Nord / Zone Sud	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 67,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 747,00 €	en dirhams : 720,00 MAD en dirhams : 51 175,00 MAD en dirhams : 10 235,00 MAD Total en dirhams : 62 130,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Devenir Formateur en GQS : Gestes qui sauvent

Coordination Mylène BILLAT , Instructeur

Programme prévisionnel :

Devenir Formateur en GQS : Programme Prévisionnel

JOUR 1 :

Présentation de la formation : Acquérir les connaissances nécessaires à l'enseignement d'une formation aux GQS

1/ Apports théoriques et pratiques, aspect administratif du dispositif (législation, textes en vigueur)

2/ Méthodes pédagogiques, savoir organiser une séquence d'apprentissage aux GQS, le matériel nécessaire,

3/ Modules enseignés en GQS :

Protection et Alerte

Hémorragies

Position d'attente

Réanimation cardiaque

Surveillance

Synthèse et Bilan de la formation.

Jour 2 :

Mise en place d'une formation GQS avec les élèves, accompagné d'un formateur PSC.

Rangement de la salle et remise en état du matériel

NB : Il revient aux formateurs de gérer le déroulé du stage.