

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 13

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA073-Défi en sciences et technologie en primaire
Origine de la demande de formation :	* Constat sur les pratiques de classe globalement peu investies dans les activités scientifiques, technologiques et la démarche d'investigation * Constat sur la faiblesse des traces écrites de classe en sciences et technologie et des résultats dans la maîtrise de compétences en sciences et technologie * Intérêt des activités scientifiques dans la rénovation des pratiques pédagogique (échange, collaboration, ...).
Public concerné :	Enseignants du premier degré Personnels intéressés par la participation à un défi sciences ou technologie
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Faciliter l'entrée dans la démarche d'investigation et les pratiques scientifiques et techniques par l'introduction d'un défi de classe modulé selon le cycle. Encourager et accompagner les équipes à partir d'un projet et d'une dynamique spécifique à la mise en place d'un défi.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. - Proposition d'un défi scientifique adulte : intérêt d'un défi pour la pratique des activités scientifiques et pour le développement des compétences transversales.
Formateur(s)	Formateur 1 :

<p>presenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur presenti</p>	<p>Nom : EEMCP2 SVT Fonction : EEMCP2 SVT Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : xxx@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Formateur Fonction : EEMCP2 PC Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : xxx@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org</p>								
<p>Lieu de formation : Etablissement, ville et pays</p>	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
<p>Type de formation* :</p>	<p>Zone</p>								
<p>Dates de formation :</p>	<p>Début :06/01/2022 Fin : 07/01/2022</p>								
<p>Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures</p>	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>								
<p>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</p>	<p>Questionnaire</p>								
<p>Coût prévisionnel de formation :</p>	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €</td> <td>en dirhams : 1 080,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 780,00 €</td> <td>Total en dirhams : 62 490,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 780,00 €	Total en dirhams : 62 490,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 780,00 €	Total en dirhams : 62 490,00 MAD								
<p>Origine du financement de la formation :</p>	<p>Mutualisation</p>								
<p>Partie réservée au service pédagogique :</p>	<p>VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter</p>								

Défi en sciences et technologie en primaire

Coordination Laurent Micoud , EEMCP2 SVT

Programme prévisionnel :

- ❖ Comprendre et mettre en œuvre la démarche d'investigation dans la classe
- ❖ A partir d'un défi scientifique adulte transposer une approche pédagogique pour la classe
- ❖ Identifier l'intérêt d'un défi pour la pratique des activités scientifiques et pour le développement des compétences transversales
- ❖ Différencier et évaluer

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 14

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	MUS015-Mise en place du chant choral à l'école
Origine de la demande de formation :	Remontée des besoins par les cellules de formation B.O.: Développement du chant choral à l'école circulaire n° 2019-013 du 10-1-2019
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants souhaitant s'initier ou se perfectionner à la direction de chœur
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Mise en place d'un plan de généralisation de la pratique chorale en milieu scolaire. La Rentrée en musique, Ecole en cœur ainsi que la Fête de la musique à l'école s'inscrivent dans ce cadre. Intégrer le chant choral au quotidien des classes en cycles 2 et 3. Développer des compétences de chef de chœur.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires. - Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux. - Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	La musique participe à l'éveil des sens dès le plus jeune âge. Elle nourrit les capacités émotionnelles et intellectuelles des enfants et développe leur sensibilité créatrice. Pratiquée collectivement, la musique et en particulier le chant, est un moteur essentiel de confiance en soi, d'appréhension du regard de l'autre, de dépassement et de partage. Le chant en groupe simule la mémorisation, la concentration et l'attention. Il constitue également une occasion de fédérer les apprentissages et les comportements positifs des élèves.

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Yulia STROY Fonction : Correspondant territorial en éducation musicale Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : ystroy@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Inayatte BEN SLIMANE Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : cpaien.rabat@ienmaroc.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début : 17/01/2022 Fin : 18/01/2022</p>								
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de deux jours</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 680,00 €</td> <td>Total en dirhams : 61 410,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 680,00 €	Total en dirhams : 61 410,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 680,00 €	Total en dirhams : 61 410,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Mise en place du chant choral à l'école

Coordination Yulia STROY , Correspondant territorial en éducation musicale

Programme prévisionnel :

- La place de la pratique chant choral en classe : préparation pour le travail, sensibilisation des élèves pour le travail en équipe.
- L'audition des élèves.
- La construction du répertoire adapté par niveau.
- Particularité de la voix enfantine, appareil vocal, aspects psychologiques.
- Exercices de la respiration vocale et autres jeux ludiques pour préparer la voix pour l'activité chant choral.
- Coordination de la voix et du corps: le rythme corporel au service du chant.
Exercices du rythme.
- Méthodologie d'apprentissage du chant par étape.
- Travail sur le texte des chansons: contexte, compréhension, articulation, diction.
- Diriger le chant choral: les bases gestuelles, gestes principaux, la fonction de chaque main, gestes de caractère.
- Interpréter le chant: expressivité, autres ouvertures d'interprétation et les croisements avec d'autres arts.
- Comment corriger l'intonation, le rythme, le tempo dans les chants? Les conseils et les risques.
- Evaluation positive: élaboration des grilles d'évaluation par niveau.
- Chant choral dans les projets d'établissement, inter-établissements.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 17

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	FRA076-Lire dire écrire
Origine de la demande de formation :	Cloisonnement des pratiques d'écriture.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Professeurs des écoles
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Travailler les compétences langagières dans toutes les disciplines : compréhension, productions écrites et productions orales.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Mettre en œuvre une pratique régulière. Progression et programmation. Pédagogie du projet. Corriger. Évaluer les écrits. Le numérique et les écrits. Différenciation.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Inayatte BEN SLIMANE Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : cpaien.rabat@ienmaroc.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début :02/11/2021 Fin : 03/11/2021</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 200,00 €</td> <td>en dirhams : 2 158,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 880,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 568,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 200,00 €	en dirhams : 2 158,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 880,00 €	Total en dirhams : 63 568,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 200,00 €	en dirhams : 2 158,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 880,00 €	Total en dirhams : 63 568,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Lire dire écrire

Coordination Frédéric ADAMIAK , CPAIEN

Programme prévisionnel :

Journée 1:

- Pourquoi et comment mettre en œuvre une pratique régulière des écrits dans tous les domaines?
- Activités stagiaires: Prendre connaissance des outils et modalités de travail proposées, remplir les supports proposés par le formateur.
- Suivi formateurs : Proposer les outils à analyser et préparer des questions visant à clarifier les usages communs
- Activités stagiaires: Clarifier les enjeux et développer une réflexion sur les outils et les démarches proposées.
- Suivi formateurs: Introduire la problématique : mettre en œuvre une pratique régulière, mettre en perspective des progressions et des programmations, présenter la pédagogie de projet à travers différents domaines et demander des témoignages de pratiques de stagiaires dans leurs classes pour analyse collective.

Journée 2:

- Approches différenciées et adaptées avec des publics en difficulté. Corriger et évaluer de manière explicite et continue.
- Faire identifier les critères comme outils d'apprentissage et d'autonomie des élèves.
- Envisager le dire, lire écrire dans sa dimension interdisciplinaires comme fil rouge d'un enseignement transversal.
- Bilan des outils et démarches.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 84

Formation coordonnée par : Frédéric ADAMIAK , frederic.adamiak@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA075-L'oral à l'école primaire
Origine de la demande de formation :	Malgré l'accent mis dans les programmes sur un enseignement de l'oral, la mise en œuvre de cet apprentissage est complexe.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants du cycle 2 et 3
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Intégrer l'oral dans sa pratique quotidienne. Proposer un enseignement explicite des compétences orales, les définir pour les enseigner. Programmer et évaluer l'oral. Travailler l'oral dans tous les domaines d'apprentissage. Outiller la prise de parole. Travailler l'oral en relation avec l'écrit.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Apports théoriques. L'oral objet d'apprentissage et intégré en situations scolaires. Mise en œuvre au quotidien dans tous les domaines d'apprentissage, pédagogie de projet, évaluation Diversifier les pratiques de l'oral : exposé, débat, interview, lecture oralisée. Ateliers permettant l'élaboration de séquences pédagogiques intégrant le travail de l'oral et d'autres compétences Outils numériques favorisant le travail de l'oral
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org

	Formateur 2 : Nom : Inayatte BEN SLIMANE Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : cpaien.rabat@ienmaroc.org									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début : 14/02/2022 Fin : 15/02/2022									
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 166,00 €</td> <td>en dirhams : 1 798,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 847,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 208,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 166,00 €	en dirhams : 1 798,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 847,00 €	Total en dirhams : 63 208,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 166,00 €	en dirhams : 1 798,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD									
Total en euros : 5 847,00 €	Total en dirhams : 63 208,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

L'oral à l'école primaire

Coordination Frédéric ADAMIAK , CPAIEN

Programme prévisionnel :

Jour 1:

-Activités formateur : à travers différents supports, faire connaître les programmes, les enjeux et les obstacles de l'enseignement : apprentissage de l'oral, les 4 entrées didactiques, l'oral en situation scolaire ordinaire/l'oral objet d'apprentissage

-Activités stagiaires : comprendre les enjeux et la mise en œuvre dans les classes à partir du socle commun de connaissances et des situations de classe

Jour 2:

-Activités formateur : à travers différents supports traiter de la dimension transdisciplinaire, lien entre les activités orales et écrites, la question de l'évaluation et les outils numériques

-Activités stagiaires : productions d'outils, de supports, de modalités de l'enseignement de l'oral pour sa mise en œuvre dans les classes.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 88

Formation coordonnée par : Frédéric ADAMIAK , frederic.adamiak@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA077-Les spécificités du cycle 1
Origine de la demande de formation :	Il y a une nécessité d'interroger la progressivité des apprentissages au sein du cycle 1 et d'interroger de nouvelles pratiques pédagogiques
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants de PS, MS, GS
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Rendre les enseignants capable de : Connaître les spécificités de la maternelle Questionner l'aménagement de l'espace Construire une progression des apprentissages tout au long du cycle Structurer et mettre en œuvre le langage oral Questionner sa pratique au quotidien pour une pédagogie innovante
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Spécificités - Progressivité - le langage oral-Pratiques innovantes
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : ADAMIAK Frédéric Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org Formateur 2 : Nom : Inayatte BEN SLIMANE Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : cpaien.rabat@ienmaroc.org

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début : 27/01/2022 Fin : 28/01/2022
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 166,00 € en dirhams : 1 798,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € en dirhams : 51 175,00 MAD Frais d'organisation de la session : 947,00 € en dirhams : 10 235,00 MAD Total en euros : 5 847,00 € Total en dirhams : 63 208,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Les spécificités du cycle 1

Coordination ADAMIAK Frédéric , CPAIEN

Programme prévisionnel :

Jour 1

Activités formateur :

- Apports théoriques sur les rythmes de l'enfant
- Questionner l'aménagement et son évolution en avec les objectifs visés
- La mise en œuvre du langage oral

Activités stagiaires :

- Comprendre en quoi ces connaissances théoriques sont au service des apprentissages visés et du développement de l'enfant
- Comprendre l'enjeu essentiel du langage oral et sa mise en œuvre

Jour 2

Activités formateur :

- Les gestes professionnels spécifiques à la maternelle la progressivité des apprentissages
- L'évaluation Les pratiques innovantes

Activités stagiaires :

- Construire des séquences en langage oral et travailler sur l'organisation du temps et de l'espace.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 93

Formation coordonnée par : Claire RADOUANE , premierdegre.cea@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	ARA134-Enseignement de l'arabe : L'oral aux cycles 2 et 3
Origine de la demande de formation :	Doter chaque élève de la capacité à communiquer par une pratique effective de la langue arabe LV exige de donner la priorité à la pratique orale, en l'articulant avec l'écrit le moment venu. De ce fait, une importance particulière doit être accordée à l'oral dans les deux cycles.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants aux cycles 2 et 3 (premier degré)
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	* Distinguer les activités langagières (compréhension, production en continu et en interaction) et les mettre en œuvre d'une façon réfléchie * Etablir une progression cohérente pour l'oral * Savoir choisir des supports en fonction de l'activité langagière visée * Elaborer des séances articulant l'oral et l'écrit
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* Elaborer des activités visant chacune des 3 activités langagières de l'oral (compréhension, production en continu et en interaction) ? * Quelles stratégies mettre en œuvre pour établir une progression à l'oral? * Réfléchir sur les supports permettant aux élèves de travailler les diverses activités langagières de l'oral * Réfléchir sur l'articulation entre oral et écrit

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Ahmed SALIH Fonction : Inspecteur d'arabe pour le 1er degré Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : cea.salih@gmail.com Formateur 2 : Nom : Younes Tijani Fonction : CP CEA Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : premierdegre.cea@lycee-descartes.ma								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début :18/01/2022 Fin : 31/03/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures Session 1 : 1 jour en distanciel Session 2 : 1 jour en présentiel								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 92,00 €</td> <td style="text-align: right;">en dirhams : 996,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €</td> <td style="text-align: right;">en dirhams : 25 587,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 473,00 €</td> <td style="text-align: right;">en dirhams : 5 117,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 2 932,00 €</td> <td style="text-align: right;">Total en dirhams : 31 700,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 92,00 €	en dirhams : 996,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €	en dirhams : 25 587,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 473,00 €	en dirhams : 5 117,00 MAD	Total en euros : 2 932,00 €	Total en dirhams : 31 700,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 92,00 €	en dirhams : 996,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €	en dirhams : 25 587,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 473,00 €	en dirhams : 5 117,00 MAD								
Total en euros : 2 932,00 €	Total en dirhams : 31 700,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Enseignement de l'arabe : L'oral aux cycles 2 et 3

Coordination Ahmed SALIH , Inspecteur d'arabe pour le 1er degré

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

Place de l'oral dans l'apprentissage d'une langue vivante

Travail sur les activités langagières (compréhension et production de l'oral)

Concevoir et mettre en œuvre des situations de langage oral (raconter, décrire, exposer, échanger, débattre, réciter) à partir de supports variés en langue arabe

Jour 2 :

Lien entre les activités orales et écrites

Travail sur les supports avec réflexion sur l'apport du numérique : quels outils peuvent favoriser le travail à l'oral ?

Evaluer l'oral : pratiques et activités

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 99

Formation coordonnée par : Claire RADOUANE , premierdegre.cea@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	LVE061-Eveil à la diversité linguistique en maternelle
Origine de la demande de formation :	L'enseignement des langues à l'école reste encore distinct et cloisonné. Chaque langue enseignée admet un programme propre avec une progression et des objectifs particuliers. Pourtant, l'école est un lieu privilégié pour favoriser les contacts entre les langues en mettant en relation la langue maternelle des élèves avec la langue de scolarisation et les langues vivantes enseignées. Pour développer l'éveil à cette diversité linguistique et culturelle, il convient de décroisonner les enseignements des langues à partir de la maternelle en prenant en compte le répertoire plurilingue des élèves dans cet enseignement.
Public concerné :	Enseignants du premier degré <u>Binôme français/arabe voire trinôme avec anglais</u>
Effectifs :	26
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	<ul style="list-style-type: none"> - Développement des compétences professionnelles des enseignants visant à favoriser chez les élèves la construction progressive d'une compétence plurilingue dès la maternelle ; - Créer des synergies entre enseignants des langues pour la promotion du plurilinguisme à la maternelle ; - Concevoir une progression en lien avec les visées de l'éveil à la diversité linguistique et culturelle mettant en relation les trois langues (français, anglais, arabe) ; - Elaborer des séquences et des activités portant sur l'éveil à la diversité linguistique et culturelle.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif)	- Travail sur les textes institutionnels (programmes de l'école maternelle 2015 et

Eveil à la diversité linguistique en maternelle

Coordination Ahmed SALIH , inspecteur d'arabe pour le premier degré

Programme prévisionnel :

JOUR 1 :

- Etude des textes institutionnels concernant l'éveil à la diversité linguistique et culturelle à la maternelle.
- Réflexion sur le développement de la compétence plurilingue des élèves.
- Démarches, ressources et dispositifs pédagogiques pour favoriser le plurilinguisme à la maternelle.

JOUR 2 :

- Travail de production en atelier (progressions, séquences et activités)
- Atelier sur le langage oral : conception d'une programmation de cycle pour l'arabe et le français, ou pour les trois langues (+ anglais) selon le public inscrit

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 100

Formation coordonnée par : JONES Frédéric , frederic.jones@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA079-La pédagogie de projet, travailler par compétences
Origine de la demande de formation :	Les compétences se construisent, se structurent au travers de la mise en action de tâches complexes. Le travail autour d'un projet fédérateur permettra aux élèves se placer dans des situations concrètes d'apprentissage impliquant la mobilisation ou le développement de compétences.
Public concerné :	Enseignants du premier degré
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Identifier les clés de l'approche par compétences. Planifier et mettre en œuvre la construction des compétences chez les élèves. Elaborer des projets pour la mise en actions de tâches complexes. Evaluer la maîtrise des compétences.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Pourquoi proposer une approche par compétences aux élèves ? Comment mettre en œuvre cet enseignement ? En quoi la pédagogie du projet répond aux exigences de l'enseignement par compétences. Mise en œuvre d'un projet. Comment évaluer les compétences ?
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Frédéric JONES Fonction : EMFE Institution de rattachement : Ecole Claude Bernard Adresse électronique : frederic.jones@ienmaroc.org

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :28/03/2022 Fin : 29/03/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de deux jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 714,00 €	en dirhams : 360,00 MAD en dirhams : 51 175,00 MAD en dirhams : 10 235,00 MAD Total en dirhams : 61 770,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

La pédagogie de projet, travailler par compétences

Coordination Frédéric JONES , EMFE

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

Identifier les clés de l'approche par compétences et expliciter les raisons d'une telle approche.

Jour 2 :

Repérer les modalités de mise en œuvre : planification pour la construction des connaissances et des compétences, structuration du projet pour la détermination des tâches complexes, évaluation.

Les questions autour de l'utilisation du numérique et de la différenciation pédagogique seront traitées de manière transversale.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 102

Formation coordonnée par : Claire RADOUANE , cradouane.cea@gmail.com

Intitulé de la formation :	ARA142-Enseigner l'arabe autrement
Origine de la demande de formation :	Les professeurs d'arabe ont l'habitude de considérer le manuel scolaire comme leur programme. Il est donc nécessaire de les aider à mieux l'utiliser, à en sortir, à utiliser d'autres outils et à chercher et concevoir de nouvelles ressources.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants ayant les classes du cycle 2 Stage reporté de l'année 2020/2021 (ARA132)
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Modalité d'intégration des manuels dans l'acte pédagogique - Réflexion sur le choix d'autres supports et leur cohérence avec les manuels utilisés au cycle 2. - Diversifier les supports en intégrant le numérique
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- Analyse des ressources existantes - conception et production de supports cohérents avec les attendus des programmes et les besoins réels des élèves, et inscrits dans une progression rationnelle - Réflexion autour de l'apport du numérique et de son utilisation pédagogique et recherche ou création de supports adéquats aux spécificités de l'enseignement de l'arabe
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Younes TIJANI Fonction : CP CEA Institution de rattachement : CEA

pressenti	Adresse électronique : premierdegre.cea@lycee-descartes.ma	
	Formateur 2 :	
	Nom : Ahmed SALIH	
	Fonction : Inspecteur d'arabe primaire	
	Institution de rattachement : CEA	
	Adresse électronique : cea.salih@gmail.com	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :02/12/2021 Fin : 11/02/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures Session 1 : 1 jour Session 2 : 1 jour	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 67,00 € en dirhams : 720,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 € en dirhams : 25 587,00 MAD Frais d'organisation de la session : 473,00 € en dirhams : 5 117,00 MAD Total en euros : 2 907,00 € Total en dirhams : 31 424,00 MAD	
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Enseigner l'arabe autrement

Coordination Younes TIJANI , CP CEA

Programme prévisionnel :

Intitulé de l'intervention : Analyse des ressources existantes

Jour 1 :

Activité stagiaire :

- En amont, lire certaines parties des guides pédagogiques accompagnant les manuels + diaporamas
- réflexion sur certains incontournables lorsqu'on utilise un manuel en langue vivante
- Proposer des activités complémentaires + discussions
- réfléchir en ateliers à des mini-projets en prolongement au travail fait sur les outils existants
- Création de supports numériques pour mettre en œuvre ces mini-projets

Suivi formateur :

- Préparation du matériel à étudier en amont
- Présentation du Padlet CEA sur les outils numériques
- Gestion et animation des deux journées
- Accompagnement complémentaire sur un forum dans l'espace collaboratif 1er degré sur Magistère

Jour 2 :

Activité stagiaire :

- Présentation des mini-projets mises en œuvre en classe suite au Jour 1 (si deux jours distincts)
- Présentation de ressources numériques créées par les stagiaires pour le cycle 2 en complément aux manuels
- Création en équipe de ressources complémentaires numériques ou non

Suivi formateur :

- Gestion et animation de la journée
- Analyse de ce qui est présenté et prolongements possibles

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 118

Formation coordonnée par : Adamiak Frédéric , frederic.adamiak@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	MAT063-Enseigner les mathématiques de manière explicite
Origine de la demande de formation :	Comment favoriser à long terme une mémorisation des connaissances et des méthodes de travail
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants de C2 C3
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Enjeux de l'enseignement des mathématiques à l'école élémentaire. Associer à certains point clé des programmes des situations problèmes diverses et variées Construire et mettre en place des séances en s'appuyant sur le triptyque mathématique : Manipuler - Verbaliser - Abstraire Liés dans son enseignement les notions mathématiques de grandeurs et mesures et des systèmes numérique.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Enjeux des mathématiques à l'école élémentaire Quelles progressions, quelles évaluations, quelles situations de classe, quels problèmes, quels rituels permettent d'atteindre les objectifs des programmes. Atelier : construire des séances en s'appuyant sur le triptyque mathématique. Atelier : quel écrit en mathématique
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Frédéric Adamiak Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Frédéric Jones Fonction : EMFE Institution de rattachement : Ecole Claude Bernard Adresse électronique : frederic.jones@ienmaroc.org</p>

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début : 01/12/2021 Fin : 02/12/2021
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 67,00 € en dirhams : 720,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € en dirhams : 51 175,00 MAD Frais d'organisation de la session : 947,00 € en dirhams : 10 235,00 MAD Total en euros : 5 747,00 € Total en dirhams : 62 130,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Enseigner les mathématiques de manière explicite

Coordination Frédéric Adamiak , CPAIEN

Programme prévisionnel :

- ✓ Apports institutionnels et évaluation (nationales et internationales)
- ✓ Atelier collaboratif : interroger les pratiques d'enseignement mathématique
- ✓ Outiller durablement les élèves dans leur scolarité
- ✓ Atelier : Elaboration des séances, de séquences pour Manipuler, Verbaliser,
Abstraire

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 85

Formation coordonnée par : ADAMIAK Frédéric , frederic.adamiak@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	PEDA076-Structurer l'apprentissage de l'écriture et de la copie
Origine de la demande de formation :	Ces gestes professionnels doivent être identifiés comme des temps réels d'apprentissage
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants des cycles 1 et 2
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Rendre les enseignants capables de construire une progressivité de l'apprentissage du graphisme vers l'écriture Rendre les enseignants capables de mettre en œuvre des séances d'apprentissage de la copie Montrer que la préparation de l'écriture avec les élèves constitue une réponse à la complexité de l'acte d'écrire. Proposer aux enseignants des situations de préparations à l'écriture, à la copie pour améliorer l'orthographe. Ecrire dans toutes les disciplines
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Le graphisme La copie La progression des apprentissages Constat et apport de la recherche. Des activités pour apprendre à calligraphier, à copier. Ateliers d'écriture.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Inayatte BEN SLIMANE Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : cpaien.rabat@ienmaroc.org</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes/Lycée Lyautey Ville : Rabat/Casablanca Pays : Maroc</p>
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	<p>Début :04/01/2022 Fin : 07/01/2022</p>
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours Stage dédoublé Zone Nord / Zone Sud</p>
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	<p>Coût des formateurs (en euros) : 166,00 € en dirhams : 1 798,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € en dirhams : 51 175,00 MAD Frais d'organisation de la session : 947,00 € en dirhams : 10 235,00 MAD Total en euros : 5 847,00 € Total en dirhams : 63 208,00 MAD</p>
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Structurer l'apprentissage de l'écriture et de la copie

Coordination Frédéric ADAMIAK , CPAIEN

Programme prévisionnel :

Jour 1

-Activités formateur : Apports théoriques Faire partager les gestes professionnels
Présenter la continuité des apprentissages sur les 2 cycles

-Activités stagiaires : Comprendre les enjeux du graphisme à la copie et l'importance du continuum

Jour 2

-Activités formateurs : Proposer des activités de graphisme, d'écriture et de copie au quotidien

-Activités stagiaires : Mettre en œuvre une programmation de cycle

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 4

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	ASH030-Formation d'enseignants référents 2ème année promotion 1
Origine de la demande de formation :	Manque de personnels ressources pour accompagner les équipes et pour faire le lien administratif avec la commission scolaire de l'école inclusive de zone.
Public concerné :	Enseignants du premier degré Les personnels Doc ou CPE sont également concernés <u>Ce stage est réservé aux personnels ayant bénéficié du stage EREI en 2020-2021. (PFCP2020-2021 : ASH026)</u>
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Finaliser et professionnaliser les compétences des stagiaires pour d'une part mieux accompagner les EBEP, les familles et les enseignants, d'autre part faciliter le suivi des PPS sur l'établissement et la zone Maroc.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap. - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. - Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents. - Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Affiner et professionnaliser la place et le rôle des ER-ASH dans les établissements et la zone. Analyser de nouvelles pratiques et des situations diversifiées. Renforcer la réflexion sur les outils et démarches. Approfondir les modalités de collaboration et de communication Prolonger les apports théoriques Développer la mutualisation des démarches et dispositifs. Valoriser le croisement des regards et le partage d'expertise. Finaliser sa formation par une observation en situation professionnelle.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Georges ALZINA Fonction : IEN 1er degré Institution de rattachement : Lycée Descartes - Rabat Adresse électronique : georges.alzina@ienmaroc.org

presenti	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Frédéric Jones Fonction : EMFE Institution de rattachement : Ecole Bizet Adresse électronique : frederic.jones@ienmaroc.org</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : formateur Fonction : formateur académique Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique :</p>									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début :04/10/2021 Fin : 15/03/2022									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	36 heures 3 sessions filées									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 868,00 €</td> <td>en dirhams : 9 381,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 6 548,00 €</td> <td>Total en dirhams : 70 791,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 868,00 €	en dirhams : 9 381,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 6 548,00 €	Total en dirhams : 70 791,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 868,00 €	en dirhams : 9 381,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD									
Total en euros : 6 548,00 €	Total en dirhams : 70 791,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Formation d'enseignants référents 2ème année promotion 1

Coordination Georges ALZINA , IEN 1er degré

Programme prévisionnel :

Session 1 en hybride: Réponse à un questionnaire sur les attentes et besoins de formation de niveau 2.

Partage des représentations sur les actes professionnels et des attentes dans le cadre des missions de l'EREI.

Bilan des lectures et analyses de documents Croisement des regards et analyses de pratiques

Précisions sur le suivi de formation

Echanges sur les réalités concrètes du métier d'EREI

Organisation et animation de deux Visio

Prolongement du forum complémentaire

Découverte et analyse d'une série de documents, ressources

Elaboration d'une synthèse sur les références institutionnelles et théoriques

Retour sur les spécificités du métier d'EREI

Mise à disposition des ressources et d'un cadre d'actions complémentaires -
Proposition méthodologique- Mise à disposition de cadre de réflexion et de production

Les sessions 2 et 3 auront lieu en présentiel : Appropriation des outils et démarches actualisés

Analyse de pratiques et de situations correspondant au vécu des stagiaires

Réflexion sur l'évolution des outils et démarches d'accompagnement et de suivi

Construction de repères dans la collaboration et la complémentarité des rôles au service des EBEP

Apports théoriques, pédagogiques et institutionnels

Apports et réflexions sur différents troubles et spécificités de l'enfant et de l'adolescent

Réflexion sur la démarche d'accompagnement et de communication

Production de référentiels communs : procédure d'alerte, d'information, de suivi, outils de communication, ...

Approfondissement des collaborations et partenariats

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 10

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	ASH027-Formation d'EREI 1ère année promotion 2
Origine de la demande de formation :	Besoins d'accompagnement des équipes dans le registre du suivi scolaire des EBEP
Public concerné :	Enseignants des deux degrés PE, PLC, CPE, documentalistes, ... <u>Cette formation filée est étalée sur deux ans. Les stagiaires s'engagent donc à suivre la formation sur cette année et l'année suivante.</u>
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	**Développer les compétences d'accueil, d'accompagnement, de soutien des familles, des enseignants tout au long du parcours scolaire des élèves handicapés.** **Evaluer et capitaliser les plus-values dans l'accompagnement des EBEP** **Apporter un éclairage pédagogique sur le suivi des EBEP ** **Contribuer à construire une politique d'inclusion des élèves handicapés **
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. - Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents. - Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Apports institutionnels, théoriques, techniques et pédagogiques complémentaires sur les EBEP et leur scolarisation. Renforcement de la démarche pluridisciplinaire Partages d'expériences, réflexions sur des situations concrètes Construction d'outils et repères d'action Réflexion autour de sujets généraux touchant à l'école inclusive Identification et usage de référents de pilotage dans le domaine de l'école inclusive
Formateur(s)	Formateur 1 :

<p>présenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur présent</p>	<p>Nom : ALZINA Georges Fonction : IEN 1er degré Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : georges.alzina@ienmaroc.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : JONES Frédéric Fonction : EMFE Institution de rattachement : Ecole Bizet Adresse électronique : frederic.jones@ienmaroc.org</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Formateur Fonction : Formateur académique Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique :</p>								
<p>Lieu de formation : Etablissement, ville et pays</p>	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : MAROC</p>								
<p>Type de formation* :</p>	<p>Zone</p>								
<p>Dates de formation :</p>	<p>Début :11/10/2021 Fin : 22/03/2022</p>								
<p>Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures</p>	<p>36 heures 6 sessions de 2 jours étalées sur 2 ans (3 sessions par an)</p>								
<p>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</p>	<p>Questionnaire</p>								
<p>Coût prévisionnel de formation :</p>	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 294,00 €</td> <td>en dirhams : 3 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 974,00 €</td> <td>Total en dirhams : 64 585,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 294,00 €	en dirhams : 3 175,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 974,00 €	Total en dirhams : 64 585,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 294,00 €	en dirhams : 3 175,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 974,00 €	Total en dirhams : 64 585,00 MAD								
<p>Origine du financement de la formation :</p>	<p>Mutualisation</p>								
<p>Partie réservée au service pédagogique :</p>	<p>VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter</p>								

Formation d'EREI 1ère année promotion 2

Coordination ALZINA Georges , IEN 1er degré

Programme prévisionnel :

Session 1:

- Bilan formation N-1
- Compléments sur les éléments institutionnels
- approches psychologique, aspects pédagogiques et processus de socialisation aux différents âges de la vie
- Retour sur le référentiel de compétences de l'EREI et analyse personnalisée (asynchrone et synchrone à distance)

Session 2:

- Spécificités liées aux handicaps, enjeux, incidences pédagogiques et modalités d'accompagnement
- Prolongements du travail collaboratif dans l'analyse, le suivi et l'accompagnement des EBEP
- Eléments de construction d'un pilotage partagé et constructif de l'école inclusive dans sa classe, dans l'établissement, dans la zone (présentiel)

Session 3:

- Aide à l'élaboration d'un recueil de pratiques autour d'une problématique professionnelle.
- Evaluation par l'analyse des pratiques en contexte (présentiel)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 14

Formation coordonnée par : Georges ALZINA , georges.alzina@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	MUS015-Mise en place du chant choral à l'école
Origine de la demande de formation :	Remontée des besoins par les cellules de formation B.O.: Développement du chant choral à l'école circulaire n° 2019-013 du 10-1-2019
Public concerné :	Enseignants du premier degré Enseignants souhaitant s'initier ou se perfectionner à la direction de chœur
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Mise en place d'un plan de généralisation de la pratique chorale en milieu scolaire. La Rentrée en musique, Ecole en cœur ainsi que la Fête de la musique à l'école s'inscrivent dans ce cadre. Intégrer le chant choral au quotidien des classes en cycles 2 et 3. Développer des compétences de chef de chœur.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires. - Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux. - Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	La musique participe à l'éveil des sens dès le plus jeune âge. Elle nourrit les capacités émotionnelles et intellectuelles des enfants et développe leur sensibilité créatrice. Pratiquée collectivement, la musique et en particulier le chant, est un moteur essentiel de confiance en soi, d'appréhension du regard de l'autre, de dépassement et de partage. Le chant en groupe simule la mémorisation, la concentration et l'attention. Il constitue également une occasion de fédérer les apprentissages et les comportements positifs des élèves.

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Yulia STROY Fonction : Correspondant territorial en éducation musicale Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : ystroy@lyceelyautey.org Formateur 2 : Nom : Inayatte BEN SLIMANE Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : cpaien.rabat@ienmaroc.org								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début : 17/01/2022 Fin : 18/01/2022								
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de deux jours								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 680,00 €</td> <td>Total en dirhams : 61 410,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 680,00 €	Total en dirhams : 61 410,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 680,00 €	Total en dirhams : 61 410,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	<p style="text-align: center;">VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter</p>								

Mise en place du chant choral à l'école

Coordination Yulia STROY , Correspondant territorial en éducation musicale

Programme prévisionnel :

- La place de la pratique chant choral en classe : préparation pour le travail, sensibilisation des élèves pour le travail en équipe.
- L'audition des élèves.
- La construction du répertoire adapté par niveau.
- Particularité de la voix enfantine, appareil vocal, aspects psychologiques.
- Exercices de la respiration vocale et autres jeux ludiques pour préparer la voix pour l'activité chant choral.
- Coordination de la voix et du corps: le rythme corporel au service du chant.
Exercices du rythme.
- Méthodologie d'apprentissage du chant par étape.
- Travail sur le texte des chansons: contexte, compréhension, articulation, diction.
- Diriger le chant choral: les bases gestuelles, gestes principaux, la fonction de chaque main, gestes de caractère.
- Interpréter le chant: expressivité, autres ouvertures d'interprétation et les croisements avec d'autres arts.
- Comment corriger l'intonation, le rythme, le tempo dans les chants? Les conseils et les risques.
- Evaluation positive: élaboration des grilles d'évaluation par niveau.
- Chant choral dans les projets d'établissement, inter-établissements.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 94

Formation coordonnée par : Samia CHENIOUR , cea.direction@ceamaroc.org

Intitulé de la formation :	ARA135-Les outils de la langue au service de la communication
Origine de la demande de formation :	L'enseignement de la grammaire en cours d'arabe mérite d'être repensé en termes d'objectifs linguistiques et disciplinaires. Dans cette optique, les outils de la langue doivent être au service de la communication. Elle doit toujours être liée à la pratique de l'oral, de la lecture et de la production écrite, et non enseignée pour elle-même comme on le fait trop souvent.
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Enseignants d'arabe des cycles 3 et 4
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Faire évoluer les pratiques didactiques et pédagogiques en repensant l'enseignement de la grammaire pour qu'elle soit au service de la communication, avec des activités plus novatrices et motivantes, centrées sur la pratique et l'utilisation de la langue davantage que sur les règles. - Faire du savoir grammatical un savoir linguistique réellement au service de la communication à travers des situations contextualisées
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- Qu'entend-on par « grammaire implicite » et « grammaire explicite » ? Comment les introduire dans une séquence ? Quelle place accorder à la « règle » grammaticale ? - Établir des progressions et programmations en grammaire selon les niveaux. - Réfléchir à la place de l'oral dans l'étude des outils de la langue et proposer des activités adéquates - Réfléchir à la place du jeu dans l'étude des outils de la langue et échanger sur les activités ludiques permettant de diversifier les approches de la grammaire.

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Samia CHENIOUR Fonction : Directrice du Centre d'Etudes Arabes Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : cea.direction@ceamaroc.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Abdelaziz BOUKHIZOU Fonction : Inspecteur Principal du secondaire Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : abdelaziz.cea@gmail.com</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Ahmed SALIH Fonction : Inspecteur Principal du primaire Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : cea.salih@gmail.com</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début :13/10/2021 Fin : 13/12/2021								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures Session 1 : 1 jour en distanciel Session 2 : 1 jour en présentiel								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €</td> <td>en dirhams : 1 080,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €</td> <td>en dirhams : 25 587,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 473,00 €</td> <td>en dirhams : 5 117,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 2 940,00 €</td> <td>Total en dirhams : 31 784,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €	en dirhams : 25 587,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 473,00 €	en dirhams : 5 117,00 MAD	Total en euros : 2 940,00 €	Total en dirhams : 31 784,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €	en dirhams : 25 587,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 473,00 €	en dirhams : 5 117,00 MAD								
Total en euros : 2 940,00 €	Total en dirhams : 31 784,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Les outils de la langue au service de la communication

Coordination Samia CHENIOUR , Directrice du Centre d'Etudes Arabes

Programme prévisionnel :

Jour 1:

- La place de la grammaire dans l'apprentissage d'une langue vivante
- Les attendus des programmes concernant les outils de la langue
- Établir des progressions et programmations en grammaire selon les niveaux.

Jour 2:

Retour sur les progressions élaborées

Travailler la grammaire autrement :

- Les outils de la langue dans les manuels d'arabe en vigueur
- les activités ludiques permettant de diversifier les approches de la grammaire.
- Production d'activités (travail collaboratif)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 95

Formation coordonnée par : Samia CHENIOUR , cea.direction@ceamaroc.org

Intitulé de la formation :	ARA-HG-136-Enseigner l'HG en arabe, quelles progressions au cycle 3 ?
Origine de la demande de formation :	L'enseignement de l'histoire-géographie en classe de sixième repose sur des compétences linguistiques et disciplinaires qui dépassent parfois les acquis des élèves du cycle 3, d'où la nécessité de mener une réflexion collective entre les enseignants du primaire et du collège pour garantir une meilleure continuité des apprentissages. Besoins exprimés par les professeurs du primaire et du collège de travailler en logique de cycle.
Public concerné :	Enseignants des deux degrés <u>Travail en trinômes : Groupes mixtes professeurs d'arabe du primaire du collège et professeurs d'HG en arabe</u>
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Faire travailler les professeurs des deux degrés dans une logique de cycle, en termes de savoirs disciplinaires et linguistiques, pour favoriser la transition entre l'école et le collège.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* Analyse des programmes et référentiels linguistiques (groupes mixtes professeurs du primaire et professeurs d'HG) * Choix et adaptation des documents * Elaboration de progressions intégrés en Histoire-géographie en arabe

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Abdelaziz BOUKHIZOU Fonction : Inspecteur Principal du secondaire Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Lycée Descartes - Rabat Adresse électronique : abdelaziz.cea@gmail.com</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Stéphane REVERT Fonction : EEMCP2 HG Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Ahmed SALIH Fonction : Inspecteur Principal du primaire Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Lycée Descartes - Rabat Adresse électronique : cea.salih@gmail.com</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début : 25/01/2022 Fin : 15/02/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures Session 1 : 1 jour en distanciel Session 2 : 1 jour en présentiel								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 63,00 €</td> <td>en dirhams : 678,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €</td> <td>en dirhams : 25 587,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 473,00 €</td> <td>en dirhams : 5 117,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 2 903,00 €</td> <td>Total en dirhams : 31 382,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 63,00 €	en dirhams : 678,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €	en dirhams : 25 587,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 473,00 €	en dirhams : 5 117,00 MAD	Total en euros : 2 903,00 €	Total en dirhams : 31 382,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 63,00 €	en dirhams : 678,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 €	en dirhams : 25 587,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 473,00 €	en dirhams : 5 117,00 MAD								
Total en euros : 2 903,00 €	Total en dirhams : 31 382,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Enseigner l'HG en arabe, quelles progressions au cycle 3 ?

Coordination Abdelaziz BOUKHIZOU , Inspecteur Principal du secondaire

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

Réflexion sur les difficultés rencontrées pour bâtir une progression disciplinaire et linguistique cohérente en H-G en arabe en SI

Travail sur les programmes et les référentiels linguistiques (groupes mixtes professeurs d'arabe du primaire et du collège et professeurs d'HG en arabe en SI)

La place de l'H-G en cours de langue

La place des activités langagières en cours d'H-G

Choix et adaptation des documents

Jour 2 :

Elaboration de progressions inter degrés en Histoire-géographie en arabe

Construction de séquence par trinôme Retour sur expériences

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 97

Formation coordonnée par : Samia CHENIOUR , cea.direction@ceamaroc.org

Intitulé de la formation :	ARA138-Développement des compétences de l'oral au cycle 3 cursus court et LV2
Origine de la demande de formation :	Les professeurs de langue arabe s'appuient trop souvent sur la langue écrite alors que les élèves de LV2 ont besoin en priorité de la langue orale. Ils manquent de formation sur l'enseignement de l'oral et son importance pour l'apprentissage de l'arabe.
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Enseignants d'arabe du cycle 3
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	* Établir une progression cohérente pour l'oral entre les deux cycles pour assurer la continuité des apprentissages. * Méthodes de travail en arabe LV2 : comment développer les compétences orales des élèves en prenant en compte l'hétérogénéité des classes ? * Savoir choisir des supports adéquats pour travailler l'oral
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* Élaboration des activités visant chacune des 3 activités langagières de l'oral (compréhension, production en continu et en interaction) * Stratégies pour une progression à l'oral structurée et repensée * réfléchir et travailler sur les supports permettant de travailler les diverses activités langagières de l'oral * Elaborer une séquence articulant l'oral et l'écrit * Réfléchir sur l'introduction du numérique dans l'enseignement de la LV2
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Abdelaziz BOUKHIZOU Fonction : Inspecteur principal du secondaire Institution de rattachement : CEA

pressenti	Adresse électronique : abdelaziz.cea@gmail.com Formateur 2 : Nom : Ahmed SALIH Fonction : Inspecteur principal du primaire Institution de rattachement : CEA Adresse électronique : cea.salih@gmail.com Formateur 3 : Nom : Shéhérazade BOUDJABI-BENYOUNES Fonction : EEMCP2 d'arabe Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :05/04/2022 Fin : 06/04/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours consécutifs	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 205,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 886,00 €	en dirhams : 2 221,00 MAD en dirhams : 51 175,00 MAD en dirhams : 10 235,00 MAD Total en dirhams : 63 631,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Développement des compétences de l'oral au cycle 3 cursus court et LV2

Coordination Abdelaziz BOUKHIZOU , Inspecteur principal du secondaire

Programme prévisionnel :

- Élaboration des activités visant chacune des 3 activités langagières de l'oral (compréhension, production en continu et en interaction)
- Stratégies pour une progression à l'oral structurée et repensée
- Réfléchir et travailler sur les supports permettant de travailler les diverses activités langagières de l'oral
- Elaborer une séquence articulant l'oral et l'écrit
- Réfléchir sur l'introduction du numérique dans l'enseignement de la LV2

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 103

Formation coordonnée par : JONES Frédéric , frederic.jones@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	MAT062-Enseigner la géométrie au cycle 2 et 3
Origine de la demande de formation :	La géométrie est souvent le parent pauvre de l'enseignement des mathématiques. Les enseignants sont parfois démunis face à cette discipline structurante.
Public concerné :	Enseignants des deux degrés enseignants cycle 2 et 3
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Planifier et structurer l'enseignement de la géométrie. Identifier les compétences professionnelles à mettre en œuvre. Développer la didactique de la géométrie
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Approfondissement et développement de la didactique en géométrie, apports de la recherche. Planification et mise en œuvre de l'enseignement. Construction de séquences Utilisation des outils numériques.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Frédéric JONES Fonction : EMFE Institution de rattachement : Ecole Claude Bernard Adresse électronique : frederic.jones@ienmaroc.org

presenti	Formateur 2 : Nom : Frédéric ADAMIAK Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début : 14/04/2022 Fin : 15/04/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 67,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 747,00 €	en dirhams : 720,00 MAD en dirhams : 51 175,00 MAD en dirhams : 10 235,00 MAD Total en dirhams : 62 130,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Enseigner la géométrie au cycle 2 et 3

Coordination Frédéric JONES , EMFE

Programme prévisionnel :

- Approfondissement et développement de la didactique en géométrie, apports de la recherche.
- Planification et mise en œuvre de l'enseignement.
- Construction de séquences.
- Manipulation.
- Utilisation des outils numériques.
- Différenciation et évaluation.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 109

Formation coordonnée par : Frédéric Adamiak , frederic.adamiak@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	FRA077-Enseigner la compréhension de textes littéraires.
Origine de la demande de formation :	- difficulté des enseignants à construire des séquences centrées sur la lecture d'œuvres intégrales - difficulté de certains élèves à lire en autonomie des œuvres longues
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Enseignants de C2 C3 et professeurs de français 6ème
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Varié les façons d'aborder et de travailler les textes littéraires. Analyser un album de littérature de jeunesse (compréhension : explicite / implicite ; structure ; mise en réseau possible ; liens illustrations / texte) Proposer des situations d'écriture variées à partir de la littérature de jeunesse. Mettre en œuvre un enseignement de la compréhension.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Développer l'autonomie de l'élève face au livre. Lien production orale et écrite. Enseigner et évaluer la compréhension de textes. Les écrits courts aux cycles 2 et 3 en lien avec la littérature. Analyse d'albums et pistes possibles d'exploitation Compréhension et écriture.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Frédéric Adamiak Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Judith Dessolle Fonction : EEMCP2 de Lettres Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début : 10/05/2022 Fin : 11/05/2022</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €</td> <td>en dirhams : 720,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 747,00 €</td> <td>Total en dirhams : 62 130,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 747,00 €	Total en dirhams : 62 130,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 747,00 €	Total en dirhams : 62 130,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Enseigner la compréhension de textes littéraires.

Coordination Frédéric Adamiak , CPAIEN

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

- Actualités pédagogiques et rappels institutionnels
- Observations de séances pédagogiques
- Un enseignement explicite de la compréhension, rendre visible des stratégies

Jour 2 :

- Lien lecture / écriture.
- Elaboration de séquences pédagogiques
- Evaluer des compétences en lecture

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 117

Formation coordonnée par : Adamiak Frédéric , frederic.adamiak@ienmaroc.org

Intitulé de la formation :	EMC009-Faire vivre l'EMC au travers des activités d'EMI et de débats réglés
Origine de la demande de formation :	-Peu de recul, d'esprit critique de la part des élèves -Poids grandissant des « fake news » et des complotistes -Influence parfois toxique des réseaux sociaux (incitation à la haine).
Public concerné :	Enseignants des deux degrés Enseignants de C3 et professeur de collège
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	S'approprier le programme EMC et programmer les enseignements sur les cycles pour développer une culture de la sensibilité, de la règle et du droit, du jugement et de l'engagement. Le débat, les débats : quelles modalités pour quelles finalités Les actions citoyennes dans la classe et l'école, la coopération et l'engagement.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Le programme en EMC : enjeux, contenus et démarches. L'EMC pour faire vivre les instances démocratiques de l'école. Converser, discuter, débattre : quelles règles et finalités. Les formes de débats à mettre en place; Ateliers : - EMI - La place du langage dans les débats. Quels enseignements ?
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Frédéric Adamiak Fonction : CPAIEN Institution de rattachement : IEN Adresse électronique : frederic.adamiak@ienmaroc.org
Lieu de formation :	Etablissement : Lycée Descartes

Etablissement, ville et pays	Ville : Rabat Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :21/04/2022 Fin : 22/04/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 166,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 847,00 €	en dirhams : 1 798,00 MAD en dirhams : 51 175,00 MAD en dirhams : 10 235,00 MAD Total en dirhams : 63 208,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Faire vivre l'EMC au travers des activités d'EMI et de débats réglés

Coordination Frédéric Adamiak , CPAIEN

Programme prévisionnel :

Programme EMC : enjeux, contenus et démarches.

Echanges de pratiques sur les situations d'enseignement de l'oral

Ateliers :

- EMI : Quelles activités mener ?
- Enseignement de l'oral. Comment améliorer la prise de parole des élèves en les outillant pour prendre part un débat ?

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 196

Formation coordonnée par : Farjia Samira , mutualisation.responsable@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	CNED
Origine de la demande de formation :	
Public concerné :	Tous les personnels
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : CNED Fonction : FORMATEUR Institution de rattachement : CNED Adresse électronique : CNED@XXX.FR
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : CNED Ville : Paris Pays : France
Type de formation* :	Zone
Dates de formation	Début :01/10/2021

:	Fin : 01/07/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	100 heures Formation filée sur l'année								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 9 250,00 €</td> <td>en dirhams : 100 000,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 9 250,00 €</td> <td>Total en dirhams : 100 000,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 9 250,00 €	en dirhams : 100 000,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Total en euros : 9 250,00 €	Total en dirhams : 100 000,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 9 250,00 €	en dirhams : 100 000,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Total en euros : 9 250,00 €	Total en dirhams : 100 000,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

CNED

Coordination CNED , FORMATEUR

Programme prévisionnel :

Programme défini par le type de formation CNED choisie

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 2

Formation coordonnée par : Guy Benoît , bguy@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	MAT069-Diversifier et différencier en mathématiques au collège
Origine de la demande de formation :	Les élèves accordent beaucoup d'importance aux résultats alors qu'il serait préférable de leur donner davantage goût à la discipline elle-même : innover en classe de mathématiques permettrait sans doute de renforcer l'intérêt des élèves pour les apprentissages et les méthodes de recherche et de raisonnement mises en œuvre.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants de Mathématiques
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	C4 - Prendre en compte la diversité des élèves C14-S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel P1 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4 - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. - Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.

Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Penser sa classe et organiser un travail centré sur l'activité des élèves individuellement ou en coopération à l'écrit ou à l'oral. Penser des modalités de travail qui intègrent des éléments de différenciation en classe entière ou en groupe pour favoriser un accompagnement personnalisé des élèves. Les ressources numériques susceptibles d'étoffer un parcours personnalisé des élèves. Penser de nouvelles modalités d'évaluation des élèves favorisant l'accompagnement personnalisé des élèves et la différenciation.									
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Benoît Guy Fonction : EEMCP2 Mathématiques Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : bguy@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Hakim Akkioui Fonction : EEMCP2 Mathématiques Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : hakim.akkioui@lycee-descartes.ma</p>									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début : 06/10/2021 Fin : 24/03/2022									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures session 1 : 2 jours session 2 : 1 jour									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 353,00 €</td> <td>en dirhams : 3 818,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €</td> <td>en dirhams : 76 762,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €</td> <td>en dirhams : 15 352,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 8 874,00 €</td> <td>Total en dirhams : 95 932,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 353,00 €	en dirhams : 3 818,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €	en dirhams : 76 762,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €	en dirhams : 15 352,00 MAD	Total en euros : 8 874,00 €	Total en dirhams : 95 932,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 353,00 €	en dirhams : 3 818,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €	en dirhams : 76 762,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €	en dirhams : 15 352,00 MAD									
Total en euros : 8 874,00 €	Total en dirhams : 95 932,00 MAD									
Remarques										
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Diversifier et différencier en mathématiques au collège

Coordination Benoît Guy , EEMCP2 Mathématiques

Programme prévisionnel :

L'organisation des journées du stage visera à illustrer et mettre en œuvre une hybridation du travail de la classe, comme on pourrait l'imaginer avec les élèves. Il s'agira donc de tester ensemble des organisations articulant plusieurs activités parallèles, dont des activités réalisées en autonomie.

En amont : Un questionnaire permettra de préciser les attentes de chacun par rapport à un programme détaillé et actualisé de cette formation.

Présentiel J1-J2 : Les deux premières journées s'articuleront autour de plusieurs ateliers. La première journée est consacrée à la découverte, avec des ateliers tournants, illustrant les différents axes de la formation. Les groupes seront constitués à partir des retours au questionnaire amont. L'idée est alors d'évaluer la richesse d'un tel travail et sa faisabilité autant que possible. La seconde journée est consacrée à la prise en main d'un dispositif (technique ou pédagogique) en vue de le mettre en œuvre dans une de ses classes. Retour dans la classe : Expérimenter le dispositif pédagogique (favorisant la différenciation) choisi dans une de ses classes ;

Présentiel J3 : La troisième journée est consacrée à l'échange de pratique, à dégager des éléments importants en vue d'une démultiplication auprès des collègues et un temps approfondissement.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 5

Formation coordonnée par : STROY Yulia , ystroy@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	MUS014-Utilisation des nouvelles technologies et des outils audio-visuels en cours d'Education Musicale
Origine de la demande de formation :	Difficulté des équipes pour s'approprier les outils numériques dans la mise en place des pédagogies disciplinaires
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants collège et lycée
Effectifs :	20
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	1. Mettre en place les projets de création en cours d'éducation musicale au Collège et au Lycée 2. Intégrer le numérique dans la pédagogie en éducation musicale pour la réalisation des projets
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. - Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	1. Les outils audiovisuels pour enregistrement du son, montage des vidéos, modification des bandes sonores... 2. Les méthodes de travail et conseils pratiques pour l'utilisation des outils numériques dans la réalisation des projets 3. Exemples de projets de création à l'aide des outils audio-visuels 4. Evaluation positive des projets créatifs selon les étapes de travail et en tâche finale
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : STROY Yulia Fonction : CT Education musicale Institution de rattachement : Lycée Lyautey

pressenti	Adresse électronique : ystroy@lyceelyautey.org									
	Formateur 2 :									
	Nom : Formateur									
	Fonction : Formateur académique									
	Institution de rattachement : Académie partenaire									
	Adresse électronique :									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début :28/09/2020 Fin : 24/05/2021									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures Session 1 : 2 jours Session 2 : 1 jours									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 858,00 €</td> <td>en dirhams : 9 278,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €</td> <td>en dirhams : 76 762,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €</td> <td>en dirhams : 15 352,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 9 379,00 €</td> <td>Total en dirhams : 101 392,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 858,00 €	en dirhams : 9 278,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €	en dirhams : 76 762,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €	en dirhams : 15 352,00 MAD	Total en euros : 9 379,00 €	Total en dirhams : 101 392,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 858,00 €	en dirhams : 9 278,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 €	en dirhams : 76 762,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 1 420,00 €	en dirhams : 15 352,00 MAD									
Total en euros : 9 379,00 €	Total en dirhams : 101 392,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

**Utilisation des nouvelles technologies et des outils audio-visuels en cours
d'Education Musicale**

Coordination STROY Yulia , CT Education musicale

Programme prévisionnel :

à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 7

Formation coordonnée par : Delphine Heller , dheller@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TRA071-Pour une école du spectateur
Origine de la demande de formation :	**Demandes des établissements** **La politique culturelle des établissements peine à se mettre en place et à se diversifier ** **L'attractivité des établissements passe nécessairement par une politique culturelle diversifiée et vivante ** **Difficultés rencontrées par les personnels pour initier cette politique et mener des projets**
Public concerné :	Enseignants du second degré Correspond au stage TRA169 annulé au PFCP 2020-21.
Effectifs :	26
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	**Répondre à trois difficultés de mise en œuvre rencontrées: Nature de la représentation, choix des œuvres et des auteurs, matérialisation du spectacle ** **Mettre en place des projets interdisciplinaires ** **Introduire la notion de plaisir dans les apprentissages ** **Initier une école du spectateur pour construire l'autonomie culturelle des élèves** **Faire le lien entre pratique culturelle et réception du spectacle vivant**
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. - Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. - Participer au développement d'une compétence interculturelle chez les élèves. - Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre. - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le	**Intégrer la formation dans un événement de la saison culturelle (Rabat ou Casablanca)** **Mise en situation et définition de l'école du spectateur, (lien avec les programmes, inscription dans les dispositifs, dans les disciplines concernées...)**

programme prévisionnel de la formation) :	<p>**Démarche de mise en place d'une école du spectateur** * **phase préparatoire (recherche documentaire, connaissance du contexte culturel local, la posture de l'élève-spectateur...) ****Quelle médiation pour préparer les élèves à la réception de l'oeuvre ?**</p> <p>* **phase du "vécu" de l'événement : l'élève témoin du spectacle dans la construction de sa culture personnelle ;** * **phase de partage de l'expérience (d'un point de vue culturel , artistique) : débats, témoignages, argumentation, critique... ;**</p> <p>* **Phase d'exploitation : "L'élève comme acteur culturel : lier réception de l'oeuvre artistique et création de l'élève" --> atelier de création, projets interdisciplinaires, projets de classe (PEAC, EPI, périscolaire...), projets individuels... **Evaluation et de différenciation : élaboration de grilles d'autoévaluation dans le but du développement de l'autonomie de chaque élève ; évaluation positive par compétence intégrant la diversité des parcours.**</p>	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Delphine Heller Fonction : EEMCP2 Anglais Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : dheller@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Metteur en scène Fonction : Metteur en scène Institution de rattachement : Prestataire externe Adresse électronique :</p>	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey ou Lycée Descartes (+ lieu culturel) Ville : Casablanca ou Rabat (selon l'événement culturel sur lequel s'appuiera le stage) Pays : Maroc</p>	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	A déterminer selon en fonction des opportunités de la saison culturelle 2021-2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 2 jours (à la suite ou séparés, selon contraintes liées au choix du spectacle)</p>	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	<p>Coût des formateurs (en euros) : 266,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 947,00 €</p>	<p>en dirhams : 2 878,00 MAD en dirhams : 51 175,00 MAD en dirhams : 10 235,00 MAD Total en dirhams : 64 288,00 MAD</p>
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

--	--

Pour une école du spectateur

Coordination Delphine Heller , EEMCP2 Anglais

Programme prévisionnel :

Jour 1:

Inclure dans la formation une visite, un spectacle ou une présentation d'un événement culturel ou institution favorisant les arts vivants (Institut français, L'Boulevard à Casablanca ou encore L'Uzine à Casablanca, autre...).

Définition de l'école du spectateur, (lien avec les programmes, inscription dans les dispositifs, dans les disciplines concernées...), rôle et place dans le projet de l'établissement, et dans l'environnement culturel et artistique.

Processus de mise en place d'une école du spectateur : phase préparatoire, mise en place d'une médiation culturelle, phase du "vécu", phase de partage de l'expérience artistique, phase de l'exploitation et de la création.

Jour 2:

Retour sur le processus d'élaboration d'une école du spectateur, mise en perspective et application pédagogique. A l'aide d'ateliers interdisciplinaires conception de scénarios, supports et projets pédagogiques sur les arts vivants.

Phase préparatoire/ phase de médiation culturelle (recherche documentaire, connaissance du contexte culturel local, la posture de l'élève-spectateur...);

Phase du "vécu" de l'événement : l'élève témoin du spectacle dans la construction de sa culture personnelle ;

Phase de partage de l'expérience (d'un point de vue culturel, artistique) : débats, témoignages, argumentation, critiques... ;

Phase d'exploitation : "L'élève comme acteur culturel : lier réception de l'œuvre artistique et création de l'élève" --> atelier de création, projets interdisciplinaires, projets de classe (PEAC, EPI, périscolaire...), projets individuels...

Evaluation et différenciation : élaboration de grilles d'autoévaluation dans le but du développement de l'autonomie de chaque élève ; évaluation positive par compétence intégrant la diversité des parcours.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 8

Formation coordonnée par : Delphine Heller , dheller@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	ETLV003-ETLV
Origine de la demande de formation :	Une partie des collègues de la zone a été formée à cette nouvelle discipline en 2020-2021 mais de nouveaux enseignants ont vocation à l'enseigner en 2021-2022. Il est important que la formation leur soit accessible. (Parcours M@gistère)
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs enseignant l'ETLV qui n'ont pas suivi la formation en 2020-2021 <u>Les inscriptions en binômes (professeur de LV et professeur de management/eco-gestion) seront privilégiées.</u>
Effectifs :	26
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Découvrir les spécificités de cet enseignement pour les nouveaux professeurs concernés Faire un retour analytique sur des situations de classe vécues et mutualiser les séquences pédagogiques construites dans ce nouvel enseignement Préparer les élèves à l'épreuve orale correspondante
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	L'ETLV, un dispositif de co-enseignement : rôle de chacun dans le binôme / Postures à adopter... Mise en activité des élèves au sein du dispositif Création d'une culture commune Management-LV Les attentes de l'oral de LVA : supports pour les élèves, situation d'entretien et évaluation Production de ressources et mutualisation de séquences
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Delphine Heller Fonction : EEMCP2 Anglais Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : dheller@lyceelyautey.org

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Shéhérazade Boudjabi-Benyounès Fonction : EEMCP2 Arabe Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org</p>
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	<p>Début :05/10/2021 Fin : 14/12/2021</p>
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures Stage de 12h dont 6h à distance</p>
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	<p>Coût des formateurs (en euros) : 33,00 € en dirhams : 360,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 2 367,00 € en dirhams : 25 587,00 MAD Frais d'organisation de la session : 473,00 € en dirhams : 5 117,00 MAD Total en euros : 2 873,00 € Total en dirhams : 31 064,00 MAD</p>
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

ETLV

Coordination Delphine Heller , EEMCP2 Anglais

Programme prévisionnel :

Formation adossée au parcours M@gistère ETLV - Stage hybride

Contenu des modules de formation :

- Découvrir l'ETLV (pour les débutants en ETLV) et/ou partager son expérience face à des situations concrètes de classe (débutants et confirmés)
- Co-animer : un défi ? (En savoir plus sur les postures de co-animation pour mieux mener des séances co-animées et enrichir son expérience professionnelle)
- Partager un scénario pédagogique avec ses pairs pour enrichir sa culture d'ETLV (élaboration d'un scénario avec l'aide des formateurs en asynchrone et travail collaboratif)
- Construire et mutualiser une séquence

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 40

Formation coordonnée par : Richard BESSE , rbesse@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TRA072-Placer l'élève en situation de création artistique : Arts Plastiques, EPS et Musique.
Origine de la demande de formation :	Les pratiques artistiques sont obligatoire en EPS niveau seconde nouveaux programme, en éducation musicale et en arts plastiques, alors que le sens des mots "pratiques" et "artistiques" sont généralement interprétés différemment selon les disciplines et les représentations de chacun.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants EPS, Arts plastiques, éducation musicale. Stage reporté du PFCP 2020-2021 (TRA160)
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Savoir mettre en œuvres des pédagogies permettant d'amorcer et faire évoluer la pratique des élèves dans le champ de l'artistique à partir d'une compréhension partagée des termes et de leurs enjeux.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.

Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Travailler ensemble à une compréhension partagée des termes et de leurs enjeux. Apport d'éléments pédagogiques et didactiques nécessaires au développement de pratiques dans les domaines de l'art. Approche par projet et interdisciplinarité. Accompagnement et évaluations des pratiques artistiques. Rôle de l'histoire des arts et des notions transversales en relation avec l'artistique. Elaborer un contenu pédagogique à partir des productions des élèves.									
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Richard BESSE Fonction : Correspondant territorial en arts plastiques Institution de rattachement : Lycée Lyautey Casablanca Adresse électronique : rbesse@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Valentine PONCET Fonction : EEMCP2 EPS Institution de rattachement : Lycée Descartes Rabat Adresse électronique : valentine.poncet@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Yulia STROY + 1 artiste plasticien chorégraphe musicien Fonction : Correspondant territorial en Education Musicale Institution de rattachement : Lycée Lyautey Casablanca Adresse électronique : ystroy@lyceelyautey.org</p>									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début :09/02/2021 Fin : 10/02/2021									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de deux jours									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 266,00 €</td> <td>en dirhams : 2 878,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 947,00 €</td> <td>Total en dirhams : 64 288,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 266,00 €	en dirhams : 2 878,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 947,00 €	Total en dirhams : 64 288,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 266,00 €	en dirhams : 2 878,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD									
Total en euros : 5 947,00 €	Total en dirhams : 64 288,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

--	--

**Placer l'élève en situation de création artistique : Arts Plastiques, EPS et
Musique.**

Coordination Richard BESSE , Correspondant territorial en arts plastiques

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

-Mise en activité des stagiaires pour se confronter à des tâches de création dans les trois champs support : Arts Plastiques, Musique et Danse.

-Temps de formalisation : repérage, questionnement et compréhension des notions de "pratique", "d'artistique", de "projet", et lien avec les compétences visées chez les élèves.

-Identification des points communs à la démarche de création et des spécificités de chaque champ.

-Rencontre avec la pratique d'un artiste

Jour 2 :

-Mise en activité autour de la création et l'exploitation d'un projet artistique interdisciplinaire

-Apport d'éléments pédagogiques et didactiques nécessaires au développement de pratiques dans le domaine artistique : outils d'analyse de la production finale, posture pour guider les élèves dans un projet artistique, évaluation, séquences-type...

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 41

Formation coordonnée par : Richard BESSE , rbesse@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	ART025-Enseignement des arts plastiques et pratiques numériques
Origine de la demande de formation :	Usage du numérique peu développé dans son articulation à la pédagogie disciplinaire contrairement aux demandes institutionnelles.
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs d'arts plastiques Stage reporté du PFCP 2020-2021 (ART023)
Effectifs :	20
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Découverte des utilisations possible de moyens numériques spécifiques aux enseignements artistiques pour permettre aux élèves d'acquérir des compétences transversales et disciplinaires.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. - Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet. - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	**Quelle place donner au numérique dans l'enseignement artistique (création, évaluation, partage, interdisciplinarité) **Typologie des moyens numériques et de leur mise en œuvre au service des spécificités de cet enseignement (Quel postures à partir des contraintes matérielles, temporelles, spatiales) **Mise en place de séquences pédagogiques, des progressions, des suivis dans le cadre des parcours.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Formateur Fonction : Formateur académique Institution de rattachement : Académie Partenaire Adresse électronique :

presenti	Formateur 2 : Nom : Richard BESSE Fonction : CT arts plastiques Institution de rattachement : lycée Lyautey Adresse électronique : rbesse@lyceelyautey.org	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :08/11/2021 Fin : 18/03/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 Session 1 : 2 jours Session 2 : 1 jour	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 702,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 6 382,00 €	en dirhams : 7 584,00 MAD en dirhams : 51 175,00 MAD en dirhams : 10 235,00 MAD Total en dirhams : 68 994,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Enseignement des arts plastiques et pratiques numériques

Coordination Formateur , Formateur académique

Programme prévisionnel :

Journée 1

- Aborder les pratiques numériques dans le cadre de l'éducation nationale et des textes officiels
- Echange de pratiques sur les manières d'aborder le numérique en classe
- Apports sur la démarche artistique et mise en perspective didactiques /professionnels avec le numérique
- Ateliers de pratiques autour de logiciels spécifiques (montage traitement d'images...) et de plateformes.

Journée 2

- définir des postures professionnelles pour accompagner des projets de création avec le numérique.
- Contractualisation : quelles propositions de mise en œuvre dans les classes ? Quels suivis ? Quelles progressions ?

Journée 3 (décrochée de J1 et J2)

- Retour sur les modifications de pratiques, évaluation
- Perspectives de travail
- Evaluation individuelle et collective du stage
- Restitution des apports du stage : que va-t-on transmettre aux collègues ?

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 60

Formation coordonnée par : Ludovic CAMP , lcamp@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TEC021-Technologie : les objets connectés
Origine de la demande de formation :	forte demande des collègues pour une actualisation des connaissances dans le domaine des objets connectés et leur programmation
Public concerné :	Enseignants du second degré professeurs de technologie du réseau
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Mettre à niveau les connaissances scientifiques et technologiques afin de construire les compétences du programme de cycle 4
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Structure des objets connectés Protocoles Conception et paramétrage Didactisation et tâches pédagogiques Evaluation
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Ludovic CAMP Fonction : CT Techno Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : lcamp@lyceelyautey.org

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Formateur Fonction : Formateur académique Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique :</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey/Lycée Descartes Ville : Casablanca/Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début :09/03/2022 Fin : 10/03/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de deux jours								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 702,00 €</td> <td>en dirhams : 7 584,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 6 382,00 €</td> <td>Total en dirhams : 68 994,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 702,00 €	en dirhams : 7 584,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 6 382,00 €	Total en dirhams : 68 994,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 702,00 €	en dirhams : 7 584,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 6 382,00 €	Total en dirhams : 68 994,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Technologie : les objets connectés

Coordination Ludovic CAMP , CT Techno

Programme prévisionnel :

- Décrire, en utilisant les outils et langages de descriptions adaptés, le fonctionnement, la structure et le comportement des objets,
- Réaliser le prototype d'un objet communicant.
- Modifier ou paramétrer le fonctionnement d'un objet communicant.
- Piloter un système connecté localement ou à distance
- Didactisation et tâches pédagogiques
- Evaluation

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 69

Formation coordonnée par : Claudia LEBOVIC , clebovic@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	EMC008-L'apprentissage par projets en EMC
Origine de la demande de formation :	- Nouveaux programmes en EMC - Travail des compétences orales au lycée.
Public concerné :	Enseignants du second degré <u>Prioritairement les enseignants en charge de l'EMC</u> <u>Il est souhaitable que les stagiaires proviennent de disciplines différentes (Philosophie, HG, SES, etc).</u>
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Construire un apprentissage par projets dans le cadre de l'EMC - Délimiter l'idée du projet de l'année - Evaluation de l'EMC
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la	- Renouvellement des approches didactiques (cartographie des controverses, méthodes d'investigation, pratiques de débats en classe, etc...) - Elaboration de grilles d'observables pour l'évaluation tout au long du processus. - Réflexion sur la Formalisation de projets pertinents

formation) :									
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Thierry LARRIBE Fonction : EEMCP2 SES Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : tlarribe@lyceelyautey.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Claudia LEBOVIC Fonction : EEMCP2 Philosophie Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : clebovic@lyceelyautey.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début :09/02/2021 Fin : 10/02/2021</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours consécutifs</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €</td> <td>en dirhams : 720,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 747,00 €</td> <td>Total en dirhams : 62 130,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 747,00 €	Total en dirhams : 62 130,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 67,00 €	en dirhams : 720,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 747,00 €	Total en dirhams : 62 130,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

L'apprentissage par projets en EMC

Coordination Thierry LARRIBE , EEMCP2 SES

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

- Nouveaux programmes en EMC : quelles programmations? Quelles progressions?
- Démarches d'investigations en EMC : techniques de recherche documentaire
- cartographie des controverses et méthodes d'enquêtes.
- L'apprentissage par projet :
 - Délimiter l'idée du projet de l'année
 - Démarches didactiques et technologies pertinentes.

Jour 2 :

- Atelier : construction de l'architecture de projets
- Evaluer en EMC
- Elaboration d'une grille d'observables tout au long du processus
- Conceptualisation de la mise en œuvre (les modalités de l'évaluation en EMC)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 78

Formation coordonnée par : Florence GALLECIER , florence.gallecier@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TRA073-Rendre les élèves actifs par le jeu
Origine de la demande de formation :	Beaucoup de demandes des enseignants sur comment varier les apprentissages, rendre les élèves actifs, les motiver. Apparition du besoin aussi durant l'enseignement à distance.
Public concerné :	Enseignants du second degré
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Mise en activité des élèves, vers une expression orale et écrite autonome. Diversifier les tâches et motiver les élèves
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	La formation illustrera les usages pédagogiques du jeu. Comment faire et quoi faire ? Quelles compétences travailler par le jeu ? Le jeu comme levier pour susciter la collaboration et la coopération, tout particulièrement dans les situations complexes de motivation : public hétérogène, enseignement à distance. Le jeu comme outil de simulation et de découverte. Création de jeux, projets et interdisciplinarité. Pédagogie de projet.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Florence GALLECIER Fonction : EEMCP2 Espagnol Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : florence.gallecier@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : François LERMIGEAUX Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : francois.lemigeaux@lycee-descartes.ma</p>

	<p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Thierry LARRIBE Fonction : EEMCP2 SES Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : tlarribe@lyceelyautey.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début : 14/12/2021 Fin : 15/12/2021</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €</td> <td>en dirhams : 1 080,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 780,00 €</td> <td>Total en dirhams : 62 490,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 780,00 €	Total en dirhams : 62 490,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 100,00 €	en dirhams : 1 080,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 780,00 €	Total en dirhams : 62 490,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Rendre les élèves actifs par le jeu

Coordination Florence GALLECIER , EEMCP2 Espagnol

Programme prévisionnel :

Jour 1 et Jour 2 :

Les 2 journées proposeront une alternance entre apports théoriques, mises en situation et créations

Exemples d'usages en classe :

- jeux de rôles, escape-game,
- jeux numériques,
- simulation globale,
- jeux de société

Atelier de création :

- jeux d'équipes en classe entière,
- jeux d'équipes en autonomie.

Idées de fabrication de jeux avec les élèves.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 96

Formation coordonnée par : Samia CHENIOUR , cea.direction@ceamaroc.org

Intitulé de la formation :	ARA137-Arabe LV2 : enseigner et évaluer par compétence
Origine de la demande de formation :	Les professeurs d'arabe ne sont pas toujours très à l'aise avec l'enseignement de l'arabe en tant que langue étrangère. Ils doivent inscrire leur travail dans le cadre du CECRL et de l'approche actionnelle, qui ne leur sont pas toujours familiers, notamment aux nouveaux. D'où la nécessité de faire évoluer leurs représentations et leurs pratiques (enseignement et évaluation) dans ce domaine.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants d'arabe du collège
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Professionnaliser les enseignants en faisant évoluer et harmoniser leurs pratiques pédagogiques et didactiques - Evaluer par compétence : modalités et pratiques - Evaluer pour programmer une progression
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* Travail sur les descripteurs du CECRL et sur les critères d'évaluation * Travail sur les attendus des programmes et la démarche actionnelle * Lien à établir entre langue et culture * La place du numérique dans les apprentissages

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Samia CHENIOUR Fonction : Directrice du Centre des Etudes Arabes Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : cea.direction@ceamaroc.org</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Abdelaziz BOUKHIZOU Fonction : Inspecteur principal du secondaire Institution de rattachement : Centre d'Etudes Arabes Adresse électronique : abdelaziz.cea@gmail.com</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Shéhérazade BOUDJABI-BENYOUNES Fonction : EEMCP2 arabe Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début :01/02/2022 Fin : 20/04/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures Session 1 : 1 jour en distanciel Session 2 : 2 jours en présentiel								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 205,00 €</td> <td>en dirhams : 2 221,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 886,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 631,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 205,00 €	en dirhams : 2 221,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 886,00 €	Total en dirhams : 63 631,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 205,00 €	en dirhams : 2 221,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 886,00 €	Total en dirhams : 63 631,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Arabe LV2 : enseigner et évaluer par compétence

Coordination Samia CHENIOUR , Directrice du Centre des Etudes Arabes

Programme prévisionnel :

Formation hybride :

Jour 1 en distanciel :

- Travail sur les descripteurs du CECRL et sur les critères d'évaluation
- Travail sur les attendus des programmes et la démarche actionnelle

Jour 2 en présentiel :

- Les gestes professionnels, les outils et les modalités pour impliquer les élèves dans leurs progrès
- Liens à établir entre langue et culture

Jour 3 en présentiel

- Monter des activités d'évaluation en optimisant l'outil numérique
- Retour sur les travaux

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 104

Formation coordonnée par : EBERT Stéphane , sebert@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	STMG028-Réforme du Bac STMG
Origine de la demande de formation :	S'approprier et mettre en œuvre les orientations ministérielles. Structurer une offre éducative plurilingue et interculturelle.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants en charge des enseignements spécialités et enseignement commun terminale
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Conforter les pratiques de l'équipe d'éco gestion pour un cadrage optimal des programmes et une préparation aux échéances d'examens Proposer des progressions transversales (si possible) pour mieux préparer les élèves au post bac Préparer les élèves à aborder l'épreuve du grand oral avec confiance Intégrer l'oralité et les compétences langagières aux progressions systématiques Développer l'offre linguistique technique
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Echanges de pratiques didactiques et méthodologiques sur toutes les disciplines d'Eco Gestion. Echange, retour d'expérience épreuve Grand Oral Propositions d'outillage numérique. Conseils pour travailler en mode projet. Outils didactiques pour développer la transversalité. Conseils pour l'évaluation en cours d'année. Exemples de transversalité. Propositions de calendrier à mettre en œuvre Moyens d'accompagner les élèves au troisième trimestre (autonomie co animation, carnet de bord?) Modalité de préparation/d'évaluation en cours d'année Echanges de conseils et pratiques en ETLV. Passerelles et transversalité entre les programmes d'éco gestion et ceux de langues Apports méthodologiques pour le co-enseignement Fonctionnement des classes en mode projet / élève acteur Cadrage des sujets d'études en première. Préparation aux épreuves finales Recommandations PGI, jeux sérieux, applications pédagogiques de gestion Outillage et interface. Ateliers de mise en situations pédagogiques. Travailler sur un PGI en groupe ou en transversal sur 1/2/3 disciplines. Modalités d'évaluation des

	élèves	
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Formateur Fonction : Formateur académique Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique : Formateur 2 : Nom : Stéphane Ebert Fonction : Correspondant Territorial STMG Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sebert@lyceelyautey.org	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Interzones : Maghreb Est	
Dates de formation :	Début :13/10/2021 Fin : 15/10/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 1 session de 3 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 858,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 7 100,00 € Frais d'organisation de la session : 1 420,00 € Total en euros : 9 379,00 €	en dirhams : 9 278,00 MAD en dirhams : 76 762,00 MAD en dirhams : 15 352,00 MAD Total en dirhams : 101 392,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Réforme du Bac STMG

Coordination Formateur , Formateur académique

Programme prévisionnel :

A définir avec le formateur académique.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 105

Formation coordonnée par : EBERT Stéphane , sebert@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	PRO002-Réforme du lycée au sein de la voie professionnelle
Origine de la demande de formation :	La filière professionnelle a été réformée en 2019. De nouvelles épreuves apparaissent dont la réalisation d'un chef d'œuvre.
Public concerné :	Enseignants du second degré <u>Enseignants ayant en charge les enseignements technologiques en Bac Pro</u> Stage reporté de l'année 2020/2021(PRO001)
Effectifs :	12
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Faciliter l'intégration des éléments de la réforme au sein de la voie professionnelle.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Mise en place d'outils didactiques pour faciliter l'apprentissage des élèves de la voie professionnelle.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Formateur Fonction : Formateur académique Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique : Formateur 2 : Nom : Stéphane Ebert Fonction : Correspondant Territorial STMG Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sebert@lyceelyautey.org

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :06/10/2021 Fin : 07/10/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 702,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 6 382,00 €	en dirhams : 7 584,00 MAD en dirhams : 51 175,00 MAD en dirhams : 10 235,00 MAD Total en dirhams : 68 994,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Réforme du lycée au sein de la voie professionnelle

Coordination Formateur , Formateur académique

Programme prévisionnel :

A définir avec le formateur académique.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 106

Formation coordonnée par : Micoud Laurent , Imicoud@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TRA074-Classe inversée et classe mutuelle en sciences expérimentales
Origine de la demande de formation :	Les pratiques actuelles prennent trop peu en compte l'hétérogénéité au sein des classes. Le principe de la classe mutuelle n'est peu ou pas du tout entré dans les pratiques. Le modèle de fonctionnement reste bien souvent le binôme en TP alors que d'autres modalités de fonctionnement peuvent être mises en œuvre. Avec l'EAD, les enseignants ont découverts des outils qui peuvent être mis à profit dans une articulation entre le travail en présentiel et en distanciel mais aussi dans le travail collaboratif Nécessité d'une réflexion à mener sur la temporalité du travail conduit avant, pendant et après les séances en classe
Public concerné :	Enseignants du second degré Tous les enseignants de PC et de SVT du collège et du lycée
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	**Pour les formateurs :- Présenter le principe et l'intérêt pédagogique des classes inversées et des classes mutuelles dans l'enseignement des sciences expérimentales; - Montrer en quoi ces dispositifs permettent de concevoir et mettre en œuvre une différenciation pédagogique au sein des classes; -Montrer quelles sont les compétences travaillées dans le cadre de la classe mutuelle. **Pour les stagiaires :**- Comprendre en quoi la collaboration entre élèves est fondamentale dans les apprentissages; - Découvrir et s'approprier des outils numériques mobilisés dans la classe inversée et le travail en classe mutuelle; - Construire des exemples de séquences en utilisant ces outils et ces dispositifs.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. - En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.
Contenu (descriptif – Remplir	- De manière générale, formation organisée en mettant en œuvre de manière concrète le principe de la classe inversée et de la classe mutuelle avec les stagiaires, dans une salle

--	--

Classe inversée et classe mutuelle en sciences expérimentales

Coordination Laurent MICOUD , EEMCP2 SVT

Programme prévisionnel :

En amont du stage :

- Proposition de capsules à visionner afin que les stagiaires s'approprient les principes généraux de la classe inversée et de la classe mutuelle.
- Répondre à un questionnaire dépouillé ensuite lors du stage.
- Les stagiaires doivent venir avec un projet de séance ou de séquence en classe inversée.

Jour 1 - Matin :

- Présentation des principes généraux de la classe inversée et de la classe mutuelle et des spécificités de leur mise en œuvre en sciences expérimentales
- Présentation des outils utilisés : tableaux blancs, îlots, tétra'aide, divers outils numériques (google form, quizizz, Genially, etc...)
- Appropriation des outils numériques adaptés au projet de séquence retenu

Jour 1 - Après-midi :

- Poursuite des travaux de groupe conduits sous le format de la classe mutuelle

Jour 2 - Matin :

- Rappels concernant les différentes modalités de la différenciation pédagogique
- Suite des travaux en continuant les préparations/groupes

Jour 2 - Après-midi :

- Présentation en groupes croisés
- Mutualisation du travail/échanges
- Retour sur les impressions des collègues
- Bilan collectif établi sur ce qui a été construit pendant le stage (pourra servir de base à une restitution dans l'établissement)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 111

Formation coordonnée par : Shehrazade BOUDJABI-BENYOUNES , sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	ARA-139-Améliorer les compétences de compréhension et de production des élèves en OIB
Origine de la demande de formation :	**_ Difficulté de proposer aux élèves des approches différentes et motivantes de la compréhension.** **_ Difficulté de mettre les élèves en activité sur des tâches de production qui s'articulent avec la compréhension.** **_ Besoin de mutualiser et d'harmoniser les pratiques.**
Public concerné :	Enseignants du second degré <u>Stage destiné aux professeurs enseignant en section internationale des deux degré</u>
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	**_ Développer les stratégies de compréhension chez les élèves et les rendre plus autonomes.** **_ Proposer des activités de productions motivantes articulées avec celles de compréhension.** **_ Favoriser le travail collaboratif et la mutualisation des ressources chez les professeurs d'arabe.** **_ Aider les collègues à entraîner les élèves aux examens de manière progressive et curriculaire à travers les activités proposées. **
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* **Développer les stratégies de compréhension des élèves et en faire des "apprenants lecteurs"*** * **Articuler le travail entre la compréhension et la production ** * **Proposer des modalités motivantes pour l'étude l'œuvre intégrale ** * **Proposer des évaluations formatives et sommatives en adéquation avec la phase d'entraînement. **
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : IA-IPR Fonction : IA-IPR agence Institution de rattachement : Siège de l'agence Adresse électronique : xxx@diplomatie.gouv.fr

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Abdelaziz BOUKHIZOU Fonction : Inspecteur MEN marocain Institution de rattachement : CEA Adresse électronique : inspecteur.secondaire@ceamaroc.org</p> <p>Formateur 3 :</p> <p>Nom : Shéhérazade BOUDJABI-BENYOUNES Fonction : EEMCP2 de langue arabe Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc								
Type de formation* :	Interzones : Maghreb Est et Liban								
Dates de formation :	Début : 22/03/2022 Fin : 24/03/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 1 session de 3 jours consécutifs								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 581,00 €</td> <td>en dirhams : 6 278,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 840,00 €</td> <td>en dirhams : 30 705,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 568,00 €</td> <td>en dirhams : 6 141,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 3 989,00 €</td> <td>Total en dirhams : 43 124,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 581,00 €	en dirhams : 6 278,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 840,00 €	en dirhams : 30 705,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 568,00 €	en dirhams : 6 141,00 MAD	Total en euros : 3 989,00 €	Total en dirhams : 43 124,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 581,00 €	en dirhams : 6 278,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 2 840,00 €	en dirhams : 30 705,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 568,00 €	en dirhams : 6 141,00 MAD								
Total en euros : 3 989,00 €	Total en dirhams : 43 124,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

**Améliorer les compétences de compréhension et de production des élèves en
OIB**

Coordination Ali Mouhoub , IA-IPR agence

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

Matin (Tous):

Cadre théorique/programmes

Œuvre intégrale

Continuité des apprentissages 3e-seconde → réfléchir à des projets de liaison 3e SI-seconde OIB par binôme (clg/lycée)

Après-midi (Tous):

Sélectionner, lire et comprendre l'extrait d'une œuvre littéraire: Concevoir un questionnement, s'intéresser aux stratégies de compréhension en lecture, Travailler dans trois registres, mettre en place des activités.

Jour 2 :

Matin:

Atelier (clg ou lycée): choisir un extrait et mettre en œuvre l'exploitation en intégrant l'outil numérique

Après-midi (Tous):

Présentation des travaux

Jour 3 :

Matin:

Articulation des activités langagières CE-EO-EE

Présentation de quelques outils numériques et activités possibles

Présentation de l'évaluation du stage sur forms

Après-midi:

A partir des travaux réalisés, proposer une activité de EO et une de EE intégrant le numérique

Présentation des productions et mise en commun des travaux.

Analyse de l'évaluation forms et intérêt de l'outil

Sur la moulinette de Tunis de Rabat:

Jour 1:

Cadre théorique/programmes
Continuité des apprentissages 3e/seconde

Atelier 1

Présentation des travaux, échanges et mise en commun
L'étude de l'œuvre intégrale

Jour 2:

Sélectionner, lire et comprendre l'extrait d'une œuvre littéraire

Atelier 2

Présentation des travaux, échanges et mise en commun

Jour 3:

Articulation des activités langagières CE-EO-EE
Quelle plus-value des outils numériques pour travailler les activités langagières?
Présentation d'exemples d'activités

Atelier 3

Présentation des travaux, échanges et mise en commun

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 112

Formation coordonnée par : Shéhérazade BOUDJABI-BENYOUNES , sboudjabi-benyounes@lyceeyautey.org

Intitulé de la formation :	ARA-HG-140-Renouveler les pratiques en OIB: logique de continuité pédagogique intercycles et travail en trinôme
Origine de la demande de formation :	** - Difficulté à bâtir une progression inter degrés cohérente et respectant les rythmes d'apprentissages des élèves. ** ** - Difficulté d'harmonisation et de construction d'une progression commune entre les trinômes HG/langue arabe ** ** - Les nouveaux exercices d'histoire et géographie au Bac OIB **
Public concerné :	Enseignants du second degré <u>Trinômes (HG fr/HG abe/LL arabe)</u>
Effectifs :	27
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	** - Favoriser le travail en trinômes (HG fr/HG f** **abe/LL arabe)** ** - Favoriser la liaison collège-lycée** ** - Favoriser une meilleure intégration des pratiques linguistiques en hg et une meilleure continuité pédagogique entre les cours de langue arabe les cours d'hg en langue arabe et les cours d'hg en français.** ** - Assurer une meilleure prise en charge pédagogique des difficultés des élèves** ** - Dynamiser les SI au collège et au lycée et accroître leur attractivité**
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>**</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du CECRL ** ** - Construire des activités de langue adaptées avec l'histoire et la géographie ** ** - La question du « tout linguistique » en classe : quelle place pour la langue arabe dans les cours d'H-Géo en SI** ** - Création de séquences SI-OIB. Comment favoriser la liaison collège-lycée en HG SI? ** <p>**</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise à jour des connaissances en étude cartographique **

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Shéhérazade BOUDJABI-BENYOUNES Fonction : EEMCP2 arabe Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org Formateur 2 : Nom : Stéphane Revert Fonction : EEMCP2 Histoire-Géographie Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début : 29/03/2022 Fin : 30/03/2022								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours consécutifs								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td style="text-align: right;">en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 947,00 €</td> <td style="text-align: right;">en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 189,00 €</td> <td style="text-align: right;">en dirhams : 2 047,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 1 136,00 €</td> <td style="text-align: right;">Total en dirhams : 12 282,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 189,00 €	en dirhams : 2 047,00 MAD	Total en euros : 1 136,00 €	Total en dirhams : 12 282,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 189,00 €	en dirhams : 2 047,00 MAD								
Total en euros : 1 136,00 €	Total en dirhams : 12 282,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

**Renouveler les pratiques en OIB: logique de continuité pédagogique
intercycles et travail en trinôme**

Coordination Shéhérazade BOUDJABI-BENYOUNES , EEMCP2 arabe

Programme prévisionnel :

-Discussion ouverte : forces et faiblesses et de la SI. Recueil des représentations et des besoins à partir d'un questionnaire Google form

-Réflexion sur l'organisation de l'enseignement en SI : comment valoriser la SI et favoriser la réussite de tous les élèves? Comment favoriser une meilleure interaction entre l'enseignement de l'histoire-géographie et de la langue arabe

-Le croisement des programmes en langue et en histoire-géographie : compléter un tableau pour comprendre les liens possibles entre les trois disciplines

-Les compétences attendus, les notions...

-Intégrer des activités langagières en histoire et en géographie (travailler l'oral, le vocabulaire, la langue...)

-A partir d'une activité dans un manuel d'histoire-géographie en français, proposer une adaptation d'une activité (étude de cas ou tâches complexes) pour une enseignement en langue arabe : adaptation des questions / intégration du vocabulaire / intégration de la séance dans une séquence / le contenu du cours proposé aux élèves

-le CECRL

-Présentation des compétences et des niveaux attendus en langue arabe selon le niveau d'enseignement

-Intégrer le bilinguisme dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie : est-ce possible, quelles limites, quelles difficultés ?

-Tableau de croisement des programmes (2) : développer des activités pédagogiques

-Proposer une activité à intégrer dans le tableau (sur un niveau différent de celui travaillé la veille)

-Création d'une séquence complète en co-animation intégrant obligatoirement : un thème commun aux trois disciplines / un travail propre à chaque disciplines / les documents étudiés (bilingues) / exercices de langue (langue arabe / HG arabe) / une séance en commun dans laquelle les 3 enseignants interviennent en même temps (début du projet, fin du projet ou à mi-chemin). Certaines séquences seront obligatoirement des séquences de liaison Collège-lycée.

-Présentation de la séquence d'enseignement en co-animation

-Les nouveaux exercices d'histoire et géographie au Bac OIB

-Orientation SI-OIB :

>>Progression et outil pour différencier, évaluer et faire progresser les élèves

>>Informer et communiquer : comment revaloriser la série et motiver les élèves vers l'OIB ?

-Monter un projet lourd à trois disciplines : construire un projet pour la semaine des lycées français du monde ou la journée de la langue arabe

>>l'OIB dans la réforme du baccalauréat : quelle chance pour les élèves ?

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 113

Formation coordonnée par : PONCET Valentine , valentine.poncet@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	EPS076-L'EPS autrement
Origine de la demande de formation :	L'enseignement en ligne en EPS a conduit à développer de nouvelles pratiques. Les enseignants ont développé de nouvelles approches, et souhaiteraient identifier ce qui peut rester, même lors de cours en présentiel.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants collège et lycée.
Effectifs :	30
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Stabiliser, exploiter et renforcer les compétences développées au cours des périodes d'enseignement hybride et/ou d'EAD.
Modalités de la formation :	A distance
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Regrouper les ressources produites au cours des mois d'enseignement hybride et/ou EAD. Préciser ce qui peut être conservé pour améliorer, renouveler, optimiser l'enseignement de l'EPS : individualisation, classes inversées, outils et supports numériques, validation de compétences du Socle et des AFL2 et 3. Approfondir certaines pratiques : APSA support, outils, démarches.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : PONCET Valentine Fonction : EEMCP2 EPS Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : valentine.poncet@lycee-descartes.ma

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : MARGHERITORA Guillaume Fonction : EEMCP2 EPS Institution de rattachement : Lycée Français Prague Adresse électronique : gmargheritora@lfp.cz</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Interzones								
Dates de formation :	<p>Début : 21/04/2022 Fin : 21/04/2022</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>6 heures Formation entièrement en distanciel</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 9 467,00 €</td> <td>en dirhams : 102 350,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 1 893,00 €</td> <td>en dirhams : 20 470,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 11 361,00 €</td> <td>Total en dirhams : 122 820,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 9 467,00 €	en dirhams : 102 350,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 1 893,00 €	en dirhams : 20 470,00 MAD	Total en euros : 11 361,00 €	Total en dirhams : 122 820,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 9 467,00 €	en dirhams : 102 350,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 1 893,00 €	en dirhams : 20 470,00 MAD								
Total en euros : 11 361,00 €	Total en dirhams : 122 820,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

L'EPS autrement

Coordination PONCET Valentine , EEMCP2 EPS

Programme prévisionnel :

- Début de la formation en visio synchrone pour présenter les thématiques abordées et la navigation attendue sur M@gistere.
- Accès aux ressources produites : séquences-type, exemples d'évaluations (docs élèves, docs profs...)
- Sélection des éléments qui peuvent être conservés : séquences en modalité "classe inversée", suivi des élèves dans les activités du Champ 5, nouvelles formes de pratique, projets collaboratifs chez les élèves...
- Evaluation en hybride et EAD : quoi, comment
- Présentation d'outils support (mur collaboratif, Genial.ly, screencast, quizzinière...)
- Forum d'échange de pratiques

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 119

Formation coordonnée par : Stéphane REVERT , stephane.revert@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TRA077-Enseigner les génocides
Origine de la demande de formation :	- Difficultés à enseigner un sujet sensible et à trouver des supports pédagogiques adaptés et pertinents sur la shoah. - Nécessité de revenir sur les notions pour mieux maîtriser le sujet. - Aller à l'encontre de théories complotistes et erronées qui circulent sur les réseaux sociaux.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Formation des enseignants à l'histoire de la Shoah et aux génocides du 20ème siècle - utilisation de supports variés pour traiter les génocides (BD, Littérature, Films) - Transmission et création d'outils pédagogiques pour enseigner le « complotisme » en classe - Dimension mémorielle et citoyenne : déconstruire les préjugés.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- L'histoire de la Shoah et d'Auschwitz (mise au point scientifique) - Le génocide des Roms et Sintis. - Les violences extrêmes du second colonialisme en Afrique francophone - Ateliers : Enseigner la Shoah avec la bande dessinée, déconstruire les préjugés raciaux, la question des littératures et de la pensée du génocide, la Fabrique du complot. La question de l'utilisation du film de fiction dans une séquence d'enseignement. Violences de guerre, le génocide comme apogée de la brutalisation
Formateur(s)	Formateur 1 :

<p>presenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur presenti</p>	<p>Nom : Stéphane REVERT Fonction : EEMCP2 H-G Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma</p> <p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Claudia LEBOVIC Fonction : EEMCP2 Philosophie Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : clebovic@lyceelyautey.org</p>								
<p>Lieu de formation : Etablissement, ville et pays</p>	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>								
<p>Type de formation* :</p>	<p>Zone</p>								
<p>Dates de formation :</p>	<p>Début :24/11/2021 Fin : 25/11/2021</p>								
<p>Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures</p>	<p>12 heures 1 session de 2 jours</p>								
<p>Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :</p>	<p>Questionnaire</p>								
<p>Coût prévisionnel de formation :</p>	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 200,00 €</td> <td>en dirhams : 2 158,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €</td> <td>en dirhams : 51 175,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 235,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 880,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 568,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 200,00 €	en dirhams : 2 158,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD	Total en euros : 5 880,00 €	Total en dirhams : 63 568,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 200,00 €	en dirhams : 2 158,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 734,00 €	en dirhams : 51 175,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 235,00 MAD								
Total en euros : 5 880,00 €	Total en dirhams : 63 568,00 MAD								
<p>Origine du financement de la formation :</p>	<p>Mutualisation</p>								
<p>Partie réservée au service pédagogique :</p>	<p style="text-align: center;">VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter</p>								

Enseigner les génocides

Coordination Stéphane REVERT , EEMCP2 H-G

Programme prévisionnel :

1e journée :

9h-9h30 : mots de bienvenue / présentation de la formation

9h30-11h : conférence

11h15-12h45

14h-15h30

15h30-17h : Atelier pédagogique animé par Claudia Lebovic

2e journée :

9h-10h30 : conférence

11h-12h30 : Tal Bruttmann

14h-15h30 : Delphine Boissarie,

15h30-17h : atelier

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 123

Formation coordonnée par : REVERT Stéphane , stephane.revert@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	TRA079-Le Maroc et la mer
Origine de la demande de formation :	- Demande de l'Inspecteur Général Tristan Lecoq - Absence de ressources sur la géographie du Maroc - Construire des outils pédagogiques sur le Maroc
Public concerné :	Enseignants du second degré
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Améliorer les savoirs fondamentaux des enseignants. - Favoriser les échanges entre les enseignants Mise en œuvre des nouveaux programmes - Intégration des TICE dans l'enseignement. - Enseigner avec des ressources locales
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	La formation alternera entre interventions d'experts (port Tanger Med, Ressources halieutiques...), mises au point scientifique et transpositions didactiques en histoire, géographie, HGGSP et SVT. Une visite de Tanger Med encadré par les autorités portuaires est prévue lors de la 1e journée.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Stéphane REVERT Fonction : EEMCP2 H-G Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma

presenti	Formateur 2 : Nom : EEMCP2 SVT Fonction : EEMCP2 SVT Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : xxxx@lyceelyautey.org									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Tanger Med-Lycée Regnault Ville : Tanger Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début : 10/05/2022 Fin : 12/05/2022									
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	18 heures 1 session de 3 jours consécutifs									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 300,00 €</td> <td>en dirhams : 3 242,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 7 103,00 €</td> <td>en dirhams : 76 791,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 1 421,00 €</td> <td>en dirhams : 15 358,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 8 824,00 €</td> <td>Total en dirhams : 95 391,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 300,00 €	en dirhams : 3 242,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 7 103,00 €	en dirhams : 76 791,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 1 421,00 €	en dirhams : 15 358,00 MAD	Total en euros : 8 824,00 €	Total en dirhams : 95 391,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 300,00 €	en dirhams : 3 242,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 7 103,00 €	en dirhams : 76 791,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 1 421,00 €	en dirhams : 15 358,00 MAD									
Total en euros : 8 824,00 €	Total en dirhams : 95 391,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Le Maroc et la mer

Coordination Stéphane REVERT , EEMCP2 H-G

Programme prévisionnel :

Journée 1 :

Introduction : Le Maroc et la mer : enjeux et perspectives. Quels espaces maritimes ? (étendue et propriété)

Visite de Tanger Med : infrastructures portuaires, Terminaux portuaires, plateforme multimodale, zone franche,...

Conférence sur l'historique de la construction et les performances du port Tanger Med.

Atelier pédagogique : Quelles applications pédagogiques en collège et lycée : étude et croquis de paysage de Tanger Med.

Comprendre le fonctionnement d'un port et son rôle d'interface dans la mondialisation.

Etude à différentes échelles : mondiale, continentale (Afrique) et régionale (Rif).

Journée 2 :

Approche historique : La position géographique assez particulière du Maroc, entre la Méditerranée et l'Atlantique, l'a prédestiné à se tourner définitivement vers la mer et a fortement imprégné la formation de sa culture maritime plurielle.

Etude de l'Antiquité à nos jours en passant par l'époque médiévale : période médiévale, moment emblématique de l'histoire maritime et portuaire marocaine, dans le sens où l'empire, construit sur deux continents -l'Afrique et l'Europe-, disposait d'une flotte extraordinaire allant jusqu'à 400 bateaux.

Approche géographique: Les migrations méditerranéennes

* Le tourisme balnéaire au Maroc : enjeux et perspectives. Outre le développement économique, l'impact urbain sera étudié ainsi que ses conséquences environnementales.

* Les migrations méditerranéennes reflètent des inégalités au sein de la mondialisation

Ateliers pédagogiques :

- étude d'un paysage touristique balnéaire au Maroc.
- Construire un croquis sur les migrations méditerranéennes

Journée 3 :

Les ressources de la Mer et le Maroc

Quelles ressources maritimes pour le Maroc ?

Risque, sciences et société en milieu côtier : quels est l'impact des activités humaines sur le littoral marocain ?

Pollution et biodiversité

Quel impact du réchauffement climatique ?

Atelier SVT sur les risques

Le développement durable :

- un fort potentiel pour les énergies renouvelables.
- Protéger les espaces maritimes marocains.

Conclusion :

Le Maroc et la mer, quelles perspectives ?

Le Maroc a-t-il vraiment la conscience politique et géopolitique

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 124

Formation coordonnée par : Stéphane REVERT , stephane.revert@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	HGE081-Frontières et migrations transsahariennes
Origine de la demande de formation :	- Répondre aux programmes aux nouveaux programmes d'histoire et géographie et spécialité HGGSP. - Construire des ressources locales. - Renforcement des savoirs fondamentaux
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Améliorer les savoirs fondamentaux des enseignants. - Favoriser les échanges entre les enseignants Mise en œuvre des nouveaux programmes - Intégration des TICE dans l'enseignement. - Enseigner avec des ressources locales.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Mise au point scientifique sur deux éléments géographiques et géopolitiques essentiels : - La réalité des frontières dans l'espace Sahara. - Les migrations transsahariennes Applications pédagogiques
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Stéphane REVERT Fonction : EEMCP2 H-G Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : stephane.revert@lycee-descartes.ma
Lieu de formation : Etablissement, ville	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat

et pays	Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :23/11/2021 Fin : 23/11/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session de 1 jour	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 6,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 € Frais d'organisation de la session : 474,00 € Total en euros : 2 847,00 €	en dirhams : 60,00 MAD en dirhams : 25 597,00 MAD en dirhams : 5 119,00 MAD Total en dirhams : 30 776,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Frontières et migrations transsahariennes

Coordination Stéphane REVERT , EEMCP2 H-G

Programme prévisionnel :

Matin

- * La réalité des frontières
- * Le Sahara, un espace de transit et de migration.
- * Intervenant extérieur : La question migratoire et les dynamiques transsahariennes

Après-midi

- * Un espace de conflits

Ateliers :

- * Réaliser un croquis de l'espace saharien
- * Suivre le parcours d'un migrant (de l'Afrique subsaharienne à l'Europe)
- * Quelle place pour le Maroc ?

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 130

Formation coordonnée par : Dessolle Judith , jdessolle@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	FRA078-Pratiques d'oral en cours de français, du collège au lycée.
Origine de la demande de formation :	**Difficultés des pratiques d'oral dans des classes nombreuses**
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs de français de collège et lycée
Effectifs :	3
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	diversifier les pratiques de l'oral en classe évaluer l'oral apports didactiques sur l'oral
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. - Intégrer dans son enseignement l'objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>***les compétences d'oral de la 6ème à la terminale** * **les activités de l'oral en cours de français : mise en voix, activités théâtrales en classe, pratiques du débat...** *</p> <p>**concours d'éloquence, au collège et au lycée** * **l'évaluation de l'oral ; l'oral aux examens : DNB, EAF, grand oral** * **oral et numérique**</p>
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	<p>Formateur 1 :</p> <p>Nom : Dessolle Judith Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org</p>

	<p>Formateur 2 :</p> <p>Nom : Lermigeaux François Fonction : EEMCP2 lettres Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : francois.lermigeaux@lycee-descartes.ma</p>								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	<p>Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc</p>								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	<p>Début :25/01/2022 Fin : 26/01/2022</p>								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	<p>12 heures 1 session de 2 jours consécutifs</p>								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 172,00 €</td> <td>en dirhams : 1 861,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 855,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 294,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 172,00 €	en dirhams : 1 861,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 855,00 €	Total en dirhams : 63 294,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 172,00 €	en dirhams : 1 861,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD								
Total en euros : 5 855,00 €	Total en dirhams : 63 294,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter								

Pratiques d'oral en cours de français, du collège au lycée.

Coordination Dessolle Judith , EEMCP2 Lettres

Programme prévisionnel :

J1 - Matin

- pratiques de l'oral en classe : difficultés et réussites
- oral/écrit : les codes de l'oral
- didactique de l'oral : quels apports dans les programmes ?
- difficultés des élèves / étayage de l'enseignant

J1 - Après-midi

- des exemples de séquences à dominante orale
- quelles progressions envisager, de la 6ème à la terminale ?

J2 - Matin

- l'oral pour apprendre / l'oral à apprendre
- les genres scolaires de l'oral
- élaboration de séquences en atelier

J2 - Après-midi

- l'évaluation de l'oral : grilles d'observation, grilles d'évaluation ; évaluation formative/certificative (DNB, EAF, Grand oral)
- fin des ateliers d'élaboration de séquence et mise en commun

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 133

Formation coordonnée par : Dessolle Judith , jdessolle@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	FRA081-Regroupement des professeurs de langues et cultures de l'antiquité
Origine de la demande de formation :	- isolement des enseignants de latin et grec - difficulté à motiver les élèves à conserver l'option LCA au lycée.
Public concerné :	Enseignants du second degré Professeurs de lettres enseignant le latin et/ou le grec
Effectifs :	23
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Revivifier les pratiques - mutualiser, échanger - Revitaliser l'enseignement facultatif
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	- Echange de pratiques - Projets LCA - Présentation de l'expérimentation ECLA
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Dessolle Judith Fonction : EEMCP2 Lettres Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org Formateur 2 : Nom : Formateur Fonction : EEMCP2 / IPR Institution de rattachement : xxxx Adresse électronique : xxx@xxx.fr

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :20/04/2022 Fin : 20/04/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session d'une seule journée	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 € Frais d'organisation de la session : 474,00 € Total en euros : 2 875,00 €	en dirhams : 360,00 MAD en dirhams : 25 597,00 MAD en dirhams : 5 119,00 MAD Total en dirhams : 31 076,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Regroupement des professeurs de langues et cultures de l'antiquité

Coordination Dessolle Judith , EEMCP2 Lettres

Programme prévisionnel :

Visio-conférence avec un EEMCP2 de lettres classiques ou un IPR de lettres classiques

Echange de pratiques

Support : espace LCA (langues et cultures de l'antiquité) sur le réseau Magistère des professeurs de lettres du Maroc --> ressources, forum.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 136

Formation coordonnée par : Hakim AKKIOUI , hakim.akkoui@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	NSI001-Regroupement des professeurs de spécialité NSI au Maroc
Origine de la demande de formation :	Echanger et travailler avec les collègues en charge de la spécialité NSI en classe de 1ère et de terminale de la zone.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants débutants de NSI ou titulaire du DIU NSI
Effectifs :	20
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Fédérer une communauté de pratiques et mutualiser les ressources pour la classe.
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	<p>Le stage sera conduit sur une journée en présentiel au cours du premier trimestre.</p> <p>Compétences visées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - explorer les thèmes du programme et renforcer les connaissances de chacun - développer et mutualiser des séquences ou des projets à mettre en œuvre avec la classe - connaître les modalités d'évaluation de la spécialité en classe de terminale

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Hakim AKKIOUI Fonction : EEMCP2 Mathématiques Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : hakim.akkoui@lycee-descartes.ma Formateur 2 : Nom : Benoît GUY Fonction : EEMCP2 Mathématiques Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : bguy@lyceelyautey.org								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début :25/11/2021 Fin : 25/11/2021								
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	6 heures 1 session de un jour								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €</td> <td>en dirhams : 0,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €</td> <td>en dirhams : 25 597,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 474,00 €</td> <td>en dirhams : 5 119,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 2 841,00 €</td> <td>Total en dirhams : 30 716,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD	Total en euros : 2 841,00 €	Total en dirhams : 30 716,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 0,00 €	en dirhams : 0,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 2 368,00 €	en dirhams : 25 597,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 474,00 €	en dirhams : 5 119,00 MAD								
Total en euros : 2 841,00 €	Total en dirhams : 30 716,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	<p style="text-align: center;">VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter</p>								

Regroupement des professeurs de spécialité NSI au Maroc

Coordination Hakim AKKIOUI , EEMCP2 Mathématiques

Programme prévisionnel :

Cette journée permettra de réunir l'ensemble des enseignants en charge de la spécialité NSI de la zone.

La matinée sera consacrée au niveau 1^{ère} et l'après-midi pour le niveau terminale.

Elle permettra d'initier un travail de collaboration entre enseignants de NSI de la zone Maroc.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 138

Formation coordonnée par : François Lermigeaux , Francois.Lermigeaux@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	FRA082-Écrire et lire avec le numérique
Origine de la demande de formation :	- évolution des usages liés notamment à la période en EAD - nouveaux exercices
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants de lettres
Effectifs :	23
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	- Découvrir de nouveaux outils pour la lecture et l'écriture - Elaborer des séquences pédagogiques appuyé sur le numérique
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Lire en numérique : apports et nouveaux usages Écrire avec le numérique : nouvelles pratiques d'écriture Numérique et éducation aux médias Évaluer avec le numérique Construire une séquence axée sur le numérique en lecture et en écriture
Formateur(s) présent(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur présent	Formateur 1 : Nom : François Lermigeaux Fonction : EEMCP2 Institution de rattachement : Lycée Descartes (Rabat) Adresse électronique : Francois.Lermigeaux@lycee-descartes.ma Formateur 2 : Nom : Judith Dessolle Fonction : EEMCP2 Institution de rattachement : Lycée Lyautey (Casablanca) Adresse électronique : jdessolle@lyceelyautey.org

Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc
Type de formation* :	Zone
Dates de formation :	Début :25/05/2022 Fin : 26/05/2022
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours en présentiel
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 100,00 € en dirhams : 1 080,00 MAD Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € en dirhams : 51 194,00 MAD Frais d'organisation de la session : 947,00 € en dirhams : 10 239,00 MAD Total en euros : 5 782,00 € Total en dirhams : 62 513,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter

Écrire et lire avec le numérique

Coordination François Lermigeaux , EEMCP2

Programme prévisionnel :

Programme à définir

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 141

Formation coordonnée par : Micoud Laurent , Imicoud@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	SVT034-La géologie marocaine au coeur des nouveaux programmes du lycée
Origine de la demande de formation :	Très peu d'établissements organisent des sorties de géologie avec leurs classes. Très forte demande de la part des collègues d'intégrer cette dimension concrète et pratique à leur formation professionnelle. Les nouveaux programmes de SVT du lycée recommandent la mise en œuvre de sorties de terrain pour appréhender les grands concepts de la géologie. Beaucoup d'enseignants de SVT connaissent mal la géo diversité locale et l'exploitation qui peut en être faite en classe. Nécessité chez les enseignants de prendre conscience de l'importance du travail de terrain dans l'appréhension, par les élèves, des différentes échelles de temps et d'espace en géologie
Public concerné :	Enseignants du second degré En priorité les professeurs qui enseignent en spécialité (première et terminale)
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Permettre aux enseignants du lycée d'être en mesure de proposer dans leurs classes de lycée des sorties sur le terrain. Identifier à partir d'exemples concrets les méthodes qui permettent de passer de l'étude d'affleurement à la reconstitution de contextes géodynamiques, d'histoires géologiques et de paléogéographies. Constitution d'une banque de ressources (avec l'outil Arcgis) sur la géo diversité marocaine. Connaître les grandes étapes de l'histoire géologique du Maroc afin d'en faire un support d'enseignement de la géologie dans le cadre des nouveaux programmes du lycée
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation. - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.

La géologie marocaine au coeur des nouveaux programmes du lycée

Coordination MICOUD Laurent , EEMCP2 SVT

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

Départ de Casablanca en bus en direction de la région de Marrakech

Etude des affleurements de la région de Taghanaout Reconstitution de l'histoire géologique de la région, des contextes géodynamiques de formation des affleurements et des paléogéographies.

Entrée des données recueillies sur le SIG Arcgis

Nuitée dans la région

Jour 2 :

Dans la région de Marrakech

Etude d'affleurement sur la route du Tizi N' Tichka Même type d'activité

Nuitée dans la région

Jour 3 :

Synthèse des travaux et enrichissement de la banque de données mise en ligne

Conférence de synthèse par le géologue marocain

Retour sur Casablanca

Stage qui implique de la part des collègues inscrits de fournir un travail de diffusion des ressources produites en aval du stage et de poursuivre l'alimentation de la carte interactive construite avec les données recueillies.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 142

Formation coordonnée par : PONCET Valentine , valentine.poncet@lycee-descartes.ma

Intitulé de la formation :	EPS077-Apprendre à collaborer, apprendre à s'entraîner : de l'intention à l'enseignement explicite.
Origine de la demande de formation :	Objectifs généraux de l'EPS et liens avec le Socle commun à développer.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants collège et lycée
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	-Identifier les démarches possibles pour valider l'ensemble des AFC et AFL dans les séquences d'EPS. -Modifier la construction de séances et la construction des tâches d'évaluation. -S'inscrire dans des objectifs éducatifs au travers de la motricité.
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	-Pratique de séquences accélérées pour découvrir des organisations de classe et modalités d'enseignement. -Approfondissement d'APSA moins connues et moins enseignées. -Création de fiches APSA (compétences, contenus et évaluation d'une séquence).
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : PONCET Valentine Fonction : EEMCP2 Institution de rattachement : Lycée Descartes Adresse électronique : valentine.poncet@lycee-descartes.ma
Lieu de formation : Etablissement, ville	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca

et pays	Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :23/03/2022 Fin : 24/03/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures Stage en présentiel de deux jours	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 117,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 799,00 €	en dirhams : 1 261,00 MAD en dirhams : 51 194,00 MAD en dirhams : 10 239,00 MAD Total en dirhams : 62 694,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Apprendre à collaborer, apprendre à s'entraîner : de l'intention à l'enseignement explicite.

Coordination PONCET Valentine , EEMCP2

Programme prévisionnel :

JOUR 1 :

Apprendre à collaborer

Présentation des différentes dimensions de cet objectif et de ses enjeux actuels (réforme collège puis réforme lycée) + définition d'une progression du cycle 3 au lycée.

Pratique : Ultimate et activités individuelles.

Formalisation : situations clés pour enseigner explicitement cet objectif via différentes APSA.

JOUR 2 :

Apprendre à s'entraîner

Présentation des différentes dimensions de cet objectif et de ses enjeux actuels (réforme collège puis réforme lycée).

Définition d'une progression Cycle 3 à Lycée pour cet objectif.

Pratique : Activités de la CA5 (yoga, Cross Training), mais aussi activités des autres CA.

Formalisation : situations clés pour enseigner explicitement cet objectif via différentes APSA.

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 144

Formation coordonnée par : Shéhérazade Boudjabi-Benyounes , sboudjabi-benyounes@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	LVE065-Diversifier les pratiques de classe en LVE pour proposer des scénarios d'apprentissage motivants
Origine de la demande de formation :	**Conséquences de l'EAD : Besoin de planifier une offre éducative de transition de la pandémie vers « une nouvelle normalité » suite à l'évolution des pratiques des enseignants. Par ailleurs, la situation actuelle a fait naître de nouveaux besoins pour poursuivre le développement des pratiques numériques des enseignants, notamment pour favoriser une école inclusive**
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignants de LV
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	**Gérer l'hétérogénéité des élèves** **Connaître un éventail de nouvelles pratiques pédagogiques à mettre en œuvre** **Revaloriser l'oral (surtout en Langues Vivantes) ** **Accompagner les élèves décrocheurs à retrouver une posture d'élève**
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	** - Comprendre en quoi la collaboration entre élèves est fondamentale dans les apprentissages; ** ** - Découvrir et s'approprier des outils numériques mobilisés dans la classe inversée, le travail en classe mutuelle ou pour mener à bien un projet pédagogique** ** - Construire des exemples de séquences en utilisant ces outils et ces dispositifs. **
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : EEMCP2 Arabe Fonction : EEMCP2 Arabe Institution de rattachement : Lycée Descartes

pressenti	Adresse électronique : Formateur 2 : Nom : Gallecier Fonction : EEMCP2 espagnol Institution de rattachement : Descartes Rabat Adresse électronique : florence.gallecier@lycee-descartes.ma Formateur 3 : Nom : Heller Delphine Fonction : EEMCP2 Anglais Institution de rattachement : Lycée Lyautey Adresse électronique : dheller@lyceelyautey.org									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Descartes Ville : Rabat Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début : 10/05/2022 Fin : 11/05/2022									
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours consécutifs									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 205,00 €</td> <td>en dirhams : 2 221,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 5 888,00 €</td> <td>Total en dirhams : 63 654,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 205,00 €	en dirhams : 2 221,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 5 888,00 €	Total en dirhams : 63 654,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 205,00 €	en dirhams : 2 221,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD									
Total en euros : 5 888,00 €	Total en dirhams : 63 654,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Diversifier les pratiques de classe en LVE pour proposer des scénarios d'apprentissage motivants

Coordination EEMCP2 Arabe , EEMCP2 Arabe

Programme prévisionnel :

En amont du stage (pour mettre les stagiaires dans une posture de “classe inversée”):

- Capsules à visionner afin que les stagiaires s'approprient les principes généraux de la classe inversée et de la classe mutuelle.
- Répondre à un questionnaire dont les résultats seront débattus durant le stage.

Les stagiaires seront amenés à développer une idée de séance ou séquence lors de ces 2 jours.

Jour 1 - Matin :

- Mise en activité par groupes
- Présentation des principes généraux de la classe inversée, de la classe mutuelle, de la classe flexible.
- Lien avec la pédagogie de projet.
- Comment ces dispositifs permettent-ils de gérer différemment la diversité des élèves ? Avantages et limites.
- Présentation de quelques outils utilisés : tableaux blancs, îlots, tétra'aide, divers outils numériques (google form, quizizz, Genially, etc...)
- Appropriation des outils numériques adaptés au projet de séquence retenu

Jour 1 - Après-midi :

- Rappels concernant les différentes modalités de la différenciation pédagogique/ de la pédagogie de projet
- Poursuite des travaux de groupe conduits sous le format d'un des dispositifs présentés.

Jour 2 - Matin

Suite des travaux en continuant les préparations en groupes

Jour 2 - Après-midi

Présentation des travaux sous la forme d'un "world café"
Mutualisation du travail/échanges
Retour sur le vécu du stage.

Bilan collectif établi sur ce qui a été construit pendant le stage.
(Importance de la dimension métacognitive)

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 150

Formation coordonnée par : lebovic claudia , clebovic@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	PHI015-Différenciation pédagogique en philosophie
Origine de la demande de formation :	Nouvelle organisation du lycée, hétérogénéité des classes
Public concerné :	Enseignants du second degré professeurs de philosophie
Effectifs :	25
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Permettre à tous les élèves de réussir en philosophie Permettre une réflexion commune sur les difficultés du passage à l'écrit et l'évaluation
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. - Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Comment mettre en œuvre des pratiques différenciées dans le cours et dans les exercices demandés en cours d'année? Utilisation du numérique Accompagner les élèves avec des exercices spécifiques en fonction de leurs besoins et en vue de l'acquisition des compétences attendues en fin d'année Évaluation positive, différenciée et progressive. Travailler sur la culture philosophique (parcours commun avec quelques œuvres sur l'année, le lexique, etc)
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : LEBOVIC Claudia Fonction : EEMCP2 philosophie Institution de rattachement : lycée Lyautey Adresse électronique : clebovic@lyceelyautey.org
Lieu de formation : Etablissement, ville	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca

et pays	Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :12/10/2021 Fin : 13/10/2021	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours consécutifs	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 716,00 €	en dirhams : 360,00 MAD en dirhams : 51 194,00 MAD en dirhams : 10 239,00 MAD Total en dirhams : 61 793,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Différenciation pédagogique en philosophie

Coordination LEBOVIC Claudia , EEMCP2 de philosophie

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

Les compétences attendues en philosophie nouveau programme.

Les identifier, les faire pratiquer.

Quels exercices différenciés mettre en pratique dans la classe de manière progressive pour permettre à tous les élèves de maîtriser les savoirs faire attendus.

Progressivité des apprentissages et compétences transversales.

Annotation de la copie pour faire progresser l'élève, quelle évaluation à quel moment de l'année.

Jour 2 :

L'oral au service de l'écrit, favoriser la prise de parole et les exercices collaboratifs dans un souci de différenciation, l'entre deux cours, la mise en activité des élèves

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 151

Formation coordonnée par : LARRIBE Thierry , tlarribe@lyceelyautey.org

Intitulé de la formation :	TRA086-Option DGEMC
Origine de la demande de formation :	- Peu de ressources pédagogiques disponibles en DGEMC (absence de manuels) ; - Hétérogénéité des niveaux de maîtrise des notions juridiques des enseignants chargés de cette option ; - Isolement des enseignants, souvent seuls à assurer cette option dans leurs établissements respectifs.
Public concerné :	Enseignants du second degré Enseignant en option DGEMC
Effectifs :	24
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	Comprendre la démarche juridique. Approfondir / actualiser les connaissances juridiques des enseignants. Harmoniser les pratiques et les attentes (notamment en termes d'évaluation).
Modalités de la formation :	Hybride
Compétences visées :	- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	Former à la démarche juridique et transposition didactique. Explicitation / actualisation des connaissances relatives aux contenus du programme, et apport en ressources. Volet orientation : présentation des études et des métiers du droit.
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : formateur Fonction : formateur académique Institution de rattachement : Académie partenaire Adresse électronique : Formateur 2 : Nom : LARRIBE Thierry Fonction : EEMCP2 de SES Institution de rattachement : Lycée Lyautey

	Adresse électronique : tlarribe@lyceelyautey.org	
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc	
Type de formation* :	Zone	
Dates de formation :	Début :26/01/2022 Fin : 27/01/2022	
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 Une session de deux jours.	
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire	
Coût prévisionnel de formation :	Coût des formateurs (en euros) : 33,00 € Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 € Frais d'organisation de la session : 947,00 € Total en euros : 5 716,00 €	en dirhams : 360,00 MAD en dirhams : 51 194,00 MAD en dirhams : 10 239,00 MAD Total en dirhams : 61 793,00 MAD
Origine du financement de la formation :	Mutualisation	
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter	

Option DGEMC

Coordination LARRIBE Thierry , EEMCP2 de SES

Programme prévisionnel :

Sur parcours en distanciel :

- Apport de ressources
- Activités de préparation aux ateliers.
- Mutualisation d'activités et échanges de pratiques

En présentiel :

Rencontre avec un professionnel du droit :

- Former à la démarche juridique.
- Explicitation / actualisation des connaissances relatives aux contenus du programme, et apport en ressources.
- Volet orientation : présentation des études et des métiers du droit.

Ateliers :

- Transposition didactique
- Les pratiques d'évaluation en DGEMC

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 157

Formation coordonnée par : Filipozzi lilian , prov-adjoint@citescolairehugorenoir.org

Intitulé de la formation :	CIO013-Le parcours Avenir au collège et au lycée
Origine de la demande de formation :	* Optimiser ses connaissances de l'Université, s'informer sur les attendus des formations pour accompagner les lycéens dans leur choix d'orientation post-bac et dans leur démarche sur Parcoursup. * Réforme du lycée : nouvelle organisation des 54h annuelles d'orientation
Public concerné :	Tous les personnels Echanges de regards avec plusieurs fonctions (admin-pédagogique.)
Effectifs :	30
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	* Accompagner les lycéens dans leur projet d'orientation : faire le point sur les compétences de chaque élève. Aider les élèves à sortir des représentations stéréotypées. * Mise en place d'un parcours avenir au collège et au lycée * Mobiliser l'ensemble des équipes éducatives dans le travail de l'orientation afin de bien accompagner les élèves dans le choix des spécialités en tenant compte des perspectives d'orientation post-baccalauréat. * Aider les enseignants à formaliser le parcours avenir. * Mettre à jour les connaissances sur le post bac * Amener les établissements en travailler en réseau : mutualiser les ressources humaines, financières..
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. - Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles. - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* La notion de parcours en collège et lycée et le Parcours avenir : ses objectifs, ses principes, les démarches possibles. * Diagnostic des actions menées dans les collèges et lycées en lien avec le parcours avenir : revenir sur la démarche de projet, favoriser les échanges de pratique et les analyser. * Mettre en œuvre un plan pluriannuel d'activités : quelle posture d'accompagnement pour les personnels. Les outils. Les différents cadres pédagogiques ... * Aider l'élève à formaliser ses choix à travers Parcoursup
Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur	Formateur 1 : Nom : Fabien GORSZCZYK Fonction : SORES Institution de rattachement : SORES Adresse électronique : fabien.gorszczyk@diplomatie.gouv.fr

presenti	Formateur 2 : Nom : Lilian Filipozzi Fonction : Proviseur adjoint Institution de rattachement : Lycée Victor Hugo Adresse électronique : prov-adjoint@citescolairehugorenoir.org									
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc									
Type de formation* :	Zone									
Dates de formation :	Début :05/10/2021 Fin : 06/10/2021									
Volume horaire :À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours consécutifs									
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire									
Coût prévisionnel de formation :	<table> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 901,00 €</td> <td>en dirhams : 9 745,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 239,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 6 584,00 €</td> <td>Total en dirhams : 71 178,00 MAD</td> </tr> </table>		Coût des formateurs (en euros) : 901,00 €	en dirhams : 9 745,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD	Total en euros : 6 584,00 €	Total en dirhams : 71 178,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 901,00 €	en dirhams : 9 745,00 MAD									
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD									
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 239,00 MAD									
Total en euros : 6 584,00 €	Total en dirhams : 71 178,00 MAD									
Origine du financement de la formation :	Mutualisation									
Partie réservée au service pédagogique :	VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter									

Le parcours Avenir au collège et au lycée

Coordination Gorszcyk , SORES

Programme prévisionnel :

Jour 1 :

1. La notion de parcours en collège et lycée et le Parcours avenir : ses objectifs, ses principes, les démarches possibles
2. Diagnostic des actions menées dans les collèges et lycées en lien avec le parcours avenir : revenir sur la démarche de projet, favoriser les échanges de pratique et les analyser.

Jours 2 :

3. Mettre en œuvre un plan pluriannuel d'activités : quelle posture d'accompagnement pour les personnels. Les outils. Les différents cadres pédagogiques ...
4. Aider l'élève à formaliser ses choix à travers Parcoursup

Zone de formation continue : MAROC

Année scolaire 2021/2022 – Cahier des charges de la formation 158

Formation coordonnée par : filipozzi lilian , prov-adjoint@citescolairehugorenoir.org

Intitulé de la formation :	CIO014-La charge de professeur principal
Origine de la demande de formation :	* Les missions de professeurs principaux qui s'élargissent * un besoin d'être accompagné et rassuré * L'orientation au coeur de ses missions
Public concerné :	Tous les personnels Personnel direction + CPE + Prof principaux
Effectifs :	30
Objectifs pédagogiques opérationnels à court et à moyen termes	* Construire des postures pour assumer le rôle et les missions de professeur principal, dans les relations avec l'équipe pédagogique et éducative, ainsi qu'avec la classe et les élèves. * Développer les compétences nécessaires à la mise en œuvre de pratiques collaboratives. * Acquérir les compétences nécessaires à l'accompagnement au projet personnel - parcours avenir, la synthèse pédagogique, l'écoute. * Préparer le conseil de classe. Discerner la responsabilité particulière du professeur principal dans le suivi, l'information au sein d'une équipe. * Avoir des connaissances de base sur le développement de l'enfant, et de l'adolescent. * Connaître ses principaux besoins, réfléchir à la réponse à ces besoins dans le cadre scolaire
Modalités de la formation :	En présentiel
Compétences visées :	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. - Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. - Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation. - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. - Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents. - Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.
Contenu (descriptif – Remplir également le programme prévisionnel de la formation) :	* Reprendre les missions du professeur principal. * Apporter les connaissances nécessaires à l'orientation et à l'affectation * Savoir mener les entretiens personnalisés * Apporter des ressources en terme d'écoute, construire des postures dans les entretiens et les réunions liées aux missions particulières.

Formateur(s) pressenti(s)* :(*) Spécifier ces informations pour chaque formateur pressenti	Formateur 1 : Nom : Fabien GORSZCZYK Fonction : SORES Institution de rattachement : SORES Adresse électronique : fabien.gorszczyk@diplomatie.gouv.fr Formateur 2 : Nom : Lilian Filipozzi Fonction : Proviseur adjoint Institution de rattachement : Lycée Victor Hugo Adresse électronique : prov-adjoint@citescolairehugorenoir.org								
Lieu de formation : Etablissement, ville et pays	Etablissement : Lycée Lyautey Ville : Casablanca Pays : Maroc								
Type de formation* :	Zone								
Dates de formation :	Début : 16/11/2021 Fin : 17/11/2021								
Volume horaire : À titre d'information, une journée de formation est de 6 heures	12 heures 1 session de 2 jours								
Modalités d'évaluation envisagées à l'issue de la formation :	Questionnaire								
Coût prévisionnel de formation :	<table border="0"> <tr> <td>Coût des formateurs (en euros) : 410,00 €</td> <td>en dirhams : 4 432,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €</td> <td>en dirhams : 51 194,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Frais d'organisation de la session : 947,00 €</td> <td>en dirhams : 10 238,00 MAD</td> </tr> <tr> <td>Total en euros : 6 092,00 €</td> <td>Total en dirhams : 65 864,00 MAD</td> </tr> </table>	Coût des formateurs (en euros) : 410,00 €	en dirhams : 4 432,00 MAD	Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD	Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 238,00 MAD	Total en euros : 6 092,00 €	Total en dirhams : 65 864,00 MAD
Coût des formateurs (en euros) : 410,00 €	en dirhams : 4 432,00 MAD								
Coût des stagiaires (en euros) : 4 735,00 €	en dirhams : 51 194,00 MAD								
Frais d'organisation de la session : 947,00 €	en dirhams : 10 238,00 MAD								
Total en euros : 6 092,00 €	Total en dirhams : 65 864,00 MAD								
Origine du financement de la formation :	Mutualisation								
Partie réservée au service pédagogique :	<p style="text-align: center;">VALIDATION SP : OUI NON Modifications à apporter</p>								

La charge de professeur principal

Coordination Gorszczyk , SORES

Programme prévisionnel :

Jour 1 : les missions du PP

1. Reprendre les missions du professeur principal.
2. Apporter les connaissances nécessaires à l'orientation et à l'affectation

Jour 2 : l'entretien personnalisé

1. Savoir mener les entretiens personnalisés
2. Apporter des ressources en termes d'écoute, construire des postures dans les entretiens et les réunions liées aux missions particulières.