

# La sixième au lycée Descartes Dispositif pédagogique



**RABAT**

**AEFE**

**2019 / 2020**

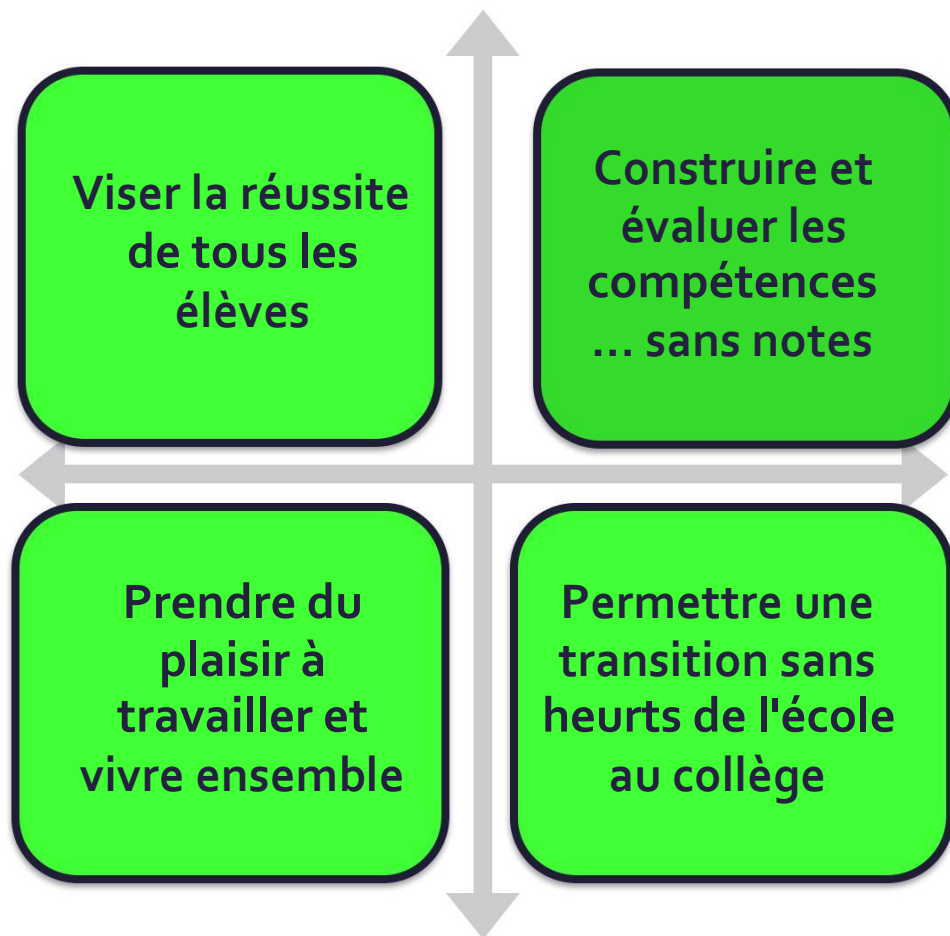
# SOMMAIRE

<b>1) LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b> .....	<b>2</b>
LES ENJEUX PEDAGOGIQUES DE LA 6EME .....	2
EVALUER DES COMPETENCES... ..	4
POURQUOI CHOISIR D'EVALUER SANS NOTES ? .....	5
<b>2) UNE ORGANISATION AU SERVICE DES OBJECTIFS</b> .....	<b>6</b>
UN CADRE DE TRAVAIL FAVORABLE AUX APPRENTISSAGES .....	6
UN ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE (AP).....	8
LE CHOIX D'UN OUTIL POUR LE SUIVI DES EVALUATIONS.....	9
UN « BULLETIN SANS NOTES ».....	10
<b>3) LA VIE SCOLAIRE</b> .....	<b>10</b>

# 1) LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Les nombreuses liaisons CM2/6<sup>ème</sup> ces dernières années ont impulsé l'harmonisation pédagogique sur le cycle 3 par le rapprochement des pratiques entre l'école et le collège .

## Les enjeux pédagogiques de la 6<sup>ème</sup>



- La 6<sup>ème</sup> est intégrée dans le cycle 3 de consolidation CM/6<sup>ème</sup>.

La transition de l'école au collège doit permettre d'assurer la continuité des apprentissages. Il s'agit en un mot de parvenir à mettre en œuvre le nouveau cycle de consolidation CM/ 6<sup>ème</sup>.

Un autre enjeu concerne l'évaluation et la construction des compétences du nouveau socle... sans notes, comme au CM...

- L'accueil au collège engage la réussite à long terme des élèves et leur adhésion aux valeurs du vivre ensemble au cœur du projet pédagogique porté dans notre établissement.

L'évaluation positive est une conviction : il s'agit de valoriser le travail des élèves et favoriser leur réussite grâce à une évaluation des compétences mettant en évidence leurs progrès.

Il s'agit aussi de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et développer leur autonomie en proposant des pédagogies innovantes.

Nous voulons décloisonner les disciplines pour ancrer les savoirs et donner du sens aux compétences transversales

Un autre point primordial réside dans notre capacité à remédier aux difficultés des élèves en développant des stratégies nouvelles dans le cadre d'une pédagogie de la réussite. Lutter contre l'échec et le décrochage scolaire reste notre préoccupation : l'absence de note et de classement génère moins de stress et de stigmatisation négative.

Nous n'oublions pas les meilleurs élèves qui doivent pouvoir s'épanouir à l'école, en mettant par exemple leurs compétences au service du groupe classe.

Nous voulons développer des liens de solidarité dans la classe plaçant au cœur des apprentissages, les valeurs du « vivre ensemble ». Notre projet est aussi l'école du plaisir partagé, celui d'apprendre et celui d'enseigner.

Nous espérons établir un dialogue plus construit et plus riche avec les parents grâce à une vision plus fine et personnalisée du travail de leurs enfants.

# Evaluer des compétences...

## Qu'est-ce qu'une compétence ?

“Une compétence est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexes ou inédites. Compétences et connaissances ne sont ainsi pas en opposition.”

in *Socle commun de connaissances, de compétences et de culture*, BO n°17 du 23 avril 2015.

### Un exemple tiré du livret de rentrée en 6<sup>ème</sup>

#### « Je sais faire du vélo »

Je sais faire du vélo, c'est un **savoir-faire** (maîtriser la technique)



Mais savoir faire du vélo c'est aussi des **connaissances** : connaître les règles du code de la route.



Et enfin ce sont aussi des **attitudes** : respecter les autres et s'adapter aux situations qui surviennent sur la route, être vigilant...



**En 6<sup>ème</sup> les enseignements visent à acquérir des compétences, et pour chacune d'elles l'enseignant évaluera donc des connaissances, des savoir-faire et des attitudes...**



## Pourquoi choisir d'évaluer sans notes ?

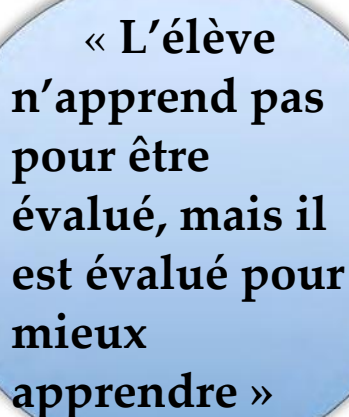
Aujourd'hui, au collège et au lycée, les pratiques d'évaluation rendent difficilement compte des progrès des élèves et de la nature de leurs erreurs. Elles induisent parfois des classements perçus comme stigmatisants et dévalorisants ; elles peuvent donc porter atteinte à l'estime de soi et générer un découragement face aux apprentissages.

Cette « *pression* » est révélée lors des évaluations du programme Pisa : les élèves ne répondent pas et manquent d'initiative par peur de se tromper et de perdre des points. La notation chiffrée est souvent perçue comme une « *récompense* » ou une « *sanction* ». Elle ne renseigne pas l'élève sur ce qu'il sait faire et ne sait pas faire.

L'erreur ne doit pas être perçue comme une faute mais comme un outil pour apprendre. L'erreur est la preuve que l'on réfléchit, que l'on expérimente et que l'on est sur la voie du progrès.

### A quoi sert la note ?

- La note sert à classer les élèves. Ceci n'est ni une nécessité ni une obligation en 6<sup>ème</sup>. Le classement des élèves nuit aux valeurs du « vivre ensemble » et stigmatise les élèves en difficultés.
- La note introduit davantage de stress dans les apprentissages et complique les rapports entre enseignants, élèves et parents.
- La note ne permet pas d'évaluer les compétences de façon satisfaisante, les moyennes n'ayant pas de sens dans cette pédagogie.
- L'évaluation chiffrée détourne et focalise l'attention et les efforts des élèves et des parents en devenant la finalité de tout apprentissage au détriment des apprentissages eux-mêmes.

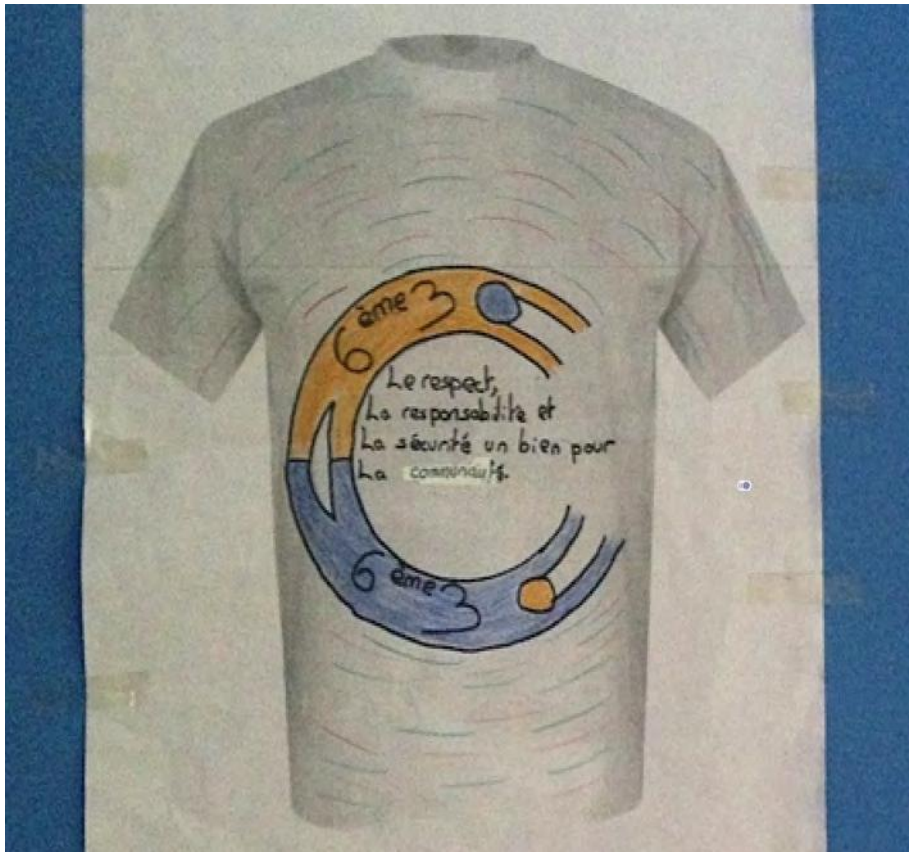


**« L'élève  
n'apprend pas  
pour être  
évalué, mais il  
est évalué pour  
mieux  
apprendre »**

## 2) UNE ORGANISATION AU SERVICE DES OBJECTIFS

### Un cadre de travail favorable aux apprentissages

- principe d'une salle par classe.
- une fin des cours à 17h au plus tard
- Des affichages personnalisés, un cadre de travail agréable que les élèves s'approprient.



- La possibilité de laisser du matériel dans les salles (casiers) et alléger le poids des cartables.





- Des salles de classes organisées en îlots pour une pédagogie moins frontale favorisant l'interaction entre élèves et les travaux de groupe.



- Un accès à quelques postes informatiques dans les salles



Certains cours ont cependant lieu dans des salles spécialisées (éducation musicale, arts plastiques, EIST, Langues vivantes).

## Un accompagnement personnalisé (AP)

En classe de sixième, beaucoup de nouveautés à gérer ! La découverte d'un nouvel établissement, plusieurs enseignants, de nouvelles méthodes de travail, un environnement numérique à maîtriser ...

**Pour m'adapter  
j'ai l'AP !**

Pour s'adapter plus facilement, un temps est consacré à aider à assimiler toutes ces nouveautés, c'est l'accompagnement personnalisé : l'AP ! Cet horaire de 3 heures hebdomadaires est aussi utilisé pour pratiquer une pédagogie différenciée, soutenir et accompagner les élèves en difficulté, travailler les méthodes ou tout simplement apprendre à apprendre...

L'AP est pris en charge par différentes disciplines. Cet horaire n'est pas fixe dans l'emploi du temps de l'élève et peut être modulé en fonction des besoins.

## Le choix d'un outil pour le suivi des évaluations



Dès la rentrée, l'établissement fournira à votre enfant un identifiant et un mot de passe unique pour l'ensemble de la famille, qui vous permettra de suivre à distance les évaluations et les progrès réalisés dans chaque discipline et pour chaque compétence. SACoche est accessible depuis la page d'accueil du lycée. Nous vous encourageons à vous connecter le plus souvent possible avec votre enfant pour engager un dialogue constructif avec lui autour des apprentissages.

## Un « bulletin sans notes »

Dans le bulletin, seules les appréciations apparaîtront, détaillées par discipline. Celles-ci font l'objet d'une attention particulière des enseignants dans une démarche valorisant d'abord les progrès et les points forts des élèves. Ces appréciations relatent le niveau de maîtrise des compétences travaillées et prodiguer des conseils pour progresser.

Une synthèse des évaluations par discipline est transmise est transmise avec les appréciations. Des relevés de mi trimestre pourront éventuellement être transmis aux familles

Les compétences transversales évaluées par toutes les disciplines (compétences sociales et civiques, outils et méthodes pour apprendre) sont regroupées dans un référentiel « transversal » qui a sa place dans le bulletin, une appréciation collégiale est adoptée au moment du conseil de classe.

Les parents sont appelés à consulter en appui du bulletin le détail des évaluations sur le logiciel sacoché.

## 3) LA VIE SCOLAIRE

### UN LIEU D'ACCUEIL, D'ENCADREMENT, D'ECOUTE ET DE SUIVI EDUCATIF

Pilotée par le conseiller principal d'éducation (CPE), l'équipe de la vie scolaire premier cycle (6ème, 5ème et 4ème) se compose de :

- Deux assistantes qui occupent le bureau d'accueil et dont les missions sont de recevoir les élèves, les familles et les enseignants. Elles réceptionnent les appels téléphoniques, traitent les courriers électroniques et transmettent les informations relatives au suivi des élèves (absences, punitions, sanctions, emplois du temps...)
- Des surveillant(e)s dont l'action s'inscrit dans le cadre du règlement intérieur du lycée Descartes. Pour assurer la sécurité des élèves, contribuer à leur offrir un cadre propice à leur épanouissement personnel, ils

interviennent sur tous les moments où les élèves ne sont pas en classe pour :

- ✓ Accueillir les élèves à leur entrée au collège,
- ✓ Exercer une surveillance attentive, vigilante et bienveillante pendant les récréations,
- ✓ Protéger les élèves de l'agitation que peut provoquer le changement de salle lors des interclasses,
- ✓ Surveiller les heures d'études avec une approche d'accompagnement.
- ✓ Parfois, se trouver référent du suivi individualisé d'un ou de quelques élèves,
- ✓ Venir en appui des assistantes et du CPE dans le cadre de la communication avec les familles.

Chargé de la coordination de ce service, en étroite collaboration avec l'équipe de Direction, le CPE crée du lien entre les enseignants, les parents et les différentes équipes du collège (CDI, service de santé, CIO...). Il veille au suivi individuel et collectif des élèves, s'assure de la portée éducative des punitions et des sanctions, tout en prenant en compte la situation personnelle de chaque élève.

Il veille également au développement de projets, au travers du pilotage d'instances de dialogue, dont le but est de favoriser l'éducation à la citoyenneté des élèves.

**Très bonne année en 6<sup>ème</sup>  
au collège Descartes de Rabat !**

Dispositif pédagogique en 6<sup>ème</sup>